ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro život

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 10
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 17
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19
3.5 Začlenění průřezových témat 21
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 21
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky 24
4 Učební plán 27
4.1 Forma vzdělávání: Denní 27
4.1.1 Celkové dotace - přehled 27
4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky 33
4.2.1 Celkové dotace - přehled 33
5 Učební osnovy 40
5.1 Forma vzdělávání: Denní 40
5.1.1 Český jazyk a literatura 40
5.1.2 Anglický jazyk 76
5.1.3 Další cizí jazyk 101

5.1.4 Matematika 135
5.1.5 Informatika 163
5.1.6 Prvouka 182
5.1.7 Přírodověda 193
5.1.8 Vlastivěda 200
5.1.9 Finanční gramotnost 208
5.1.10 Výchova k občanství 212
5.1.11 Dějepis 224
5.1.12 Fyzika 241
5.1.13 Chemie 255
5.1.14 Přírodopis 265
5.1.15 Zeměpis 291
5.1.16 Hudební výchova 308
5.1.18 Výtvarná výchova 327
5.1.19 Tělesná výchova 357
5.1.20 Výchova ke zdraví 400
5.1.21 Pracovní činnosti 408
5.1.22 Volitelné předměty 8. ročník 433
5.1.23 Volitelné předměty 9. ročník 461
5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky 488
5.2.1 Český jazyk a literatura 488
5.2.2 Anglický jazyk 505
5.2.3 Další cizí jazyk 519
5.2.4 Matematika 553
5.2.5 Informatika 571
5.2.6 Finanční gramotnost 584
5.2.7 Výchova k občanství 588
5.2.8 Dějepis 600
5.2.9 Fyzika 617
5.2.10 Chemie 632
5.2.11 Přírodopis 641
5.2.12 Zeměpis 667
5.2.13 Hudební výchova 684
5.2.14 Výtvarná výchova 690
5.2.15 Tělesná výchova 704
5.2.16 Výchova ke zdraví 731
5.2.17 Pracovní činnosti 739
5.2.18 Volitelné předměty 8. ročník 753
5.2.19 Volitelné předměty 9. ročník 758
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 771

6.1 Způsoby hodnocení 771
6.2 Kritéria hodnocení 771

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Komenského 1720, Staré Město, 68603
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Zábranský
KONTAKT: e-mail: zabransky@zsstmesto.cz, web: www.zsstmesto.cz
IČ: 75022567
IZO: 102743061
RED-IZO: 600124452
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jaroslava Kučová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Staré Město
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Hrdinů 100, 68603 Staré Město
KONTAKTY:

Mgr. Martin Zábranský - starosta města Starého Města

Ing. Kamil Psotka- místostarosta města Starého Města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2026

Mgr. Jan Zábranský

Digitálně podepsal Mgr. Jan Zábranský
Datum: 2026.09.03 09:06:32 +02'00'

....

ředitel školy

Mgr. Jan Zábranský

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 90 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: pracovníci knihovny
profesní specialisté: pracovníci Úřadu práce
sexuální výchova: pracovníci vzdělávacích agentur

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Městská knihovna - pasování na čtenáře, MAS Staroměstsko, MAP, Jazyková škola Samcová - Cambridge zkoušky
neziskové organizace: Staroměstští zahrádkáři - přednášky
obec/město: Kulturní a společenské akce - ples školy, akademie, Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, Den Země
sdružení rodičů a přátel školy: Ples školy, provozní schůze
střední školy: Setkání zástupců středních škol s rodiči žáků 9. ročníku
školská rada: Pravidelná setkání (3 do roka)
školské poradenské zařízení: Pravidelná spolupráce na vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 55,42.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: poznávací zájezdy
výměnné pobyty: Erasmus + Gymnasium Rietberg

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení – v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven) – pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací) – vedeme žáka k sebehodnocení – podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád – podporujeme kooperativní učení – při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace – učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení – propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)
Kompetence k řešení problémů	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk,...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení - organizujeme pro žáky soutěž Matematický a Přírodovědný klokan, Sudoku - rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů týmu ve sportovních soutěžích (florbal, softbal, volejbal, kopaná,…) - při řešení problémů využíváme komunitní kruh

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- pomáháme starším žákům pořádat pro mladší žáky společné akce – Den dětí,… - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do soutěží a olympiád (Požární ochrana očima dětí, přírodovědné, výtvarné soutěže, olympiády,...)
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých - zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací - využíváme komunitní kruh - pomáháme dětem z MŠ při začleňování do nových kolektivů - učíme žáky nebát se mluvit (Oborové dny, jazyky, slovní vyjádření a představení výtvarných prací) - učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi (např. v matematice) - učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci - připravujeme akce pro zákonné zástupce (Den matek, vánoční jarmark, ...), podílíme se na přípravě plesu - podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi, organizujeme mezitřídní soutěže a zápasy
Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole - vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla (třídnické hodiny, I. stupeň školy v přírodě, 6. ročník poznávací pobyty, LVK 7. tříd) - utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru - podporujeme činnost žákovského parlamentu - podněcujeme žáky k přispívání do školního časopisu Všeználek i do Staroměstských novin - podporujeme sounáležitost žáků se školou (nácvik polonézy, rozloučení se žáky 9. ročníku, školní akademie, společné akce) - organizujeme oborové dny (vytváření mezitřídních skupin) - zapojujeme se do charitativních akcí místního i celorepublikového charakteru (vánoční

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a velikonoční jarmarky, adopce, ...) - spolupracujeme s ústavem sociální péče, s mateřskými školami - vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách (sběr papíru, Mc Donalds Cup, sportovní soutěže, ...)
Kompetence občanské	- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi - učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí (exkurze Osvětim) - podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie (projekt žáků 8. ročníku Voda) - učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (Olympijský den, exkurze, školní výlety, LVK,...) - vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu (činnost ekoškoly, sběry papíru, třídění odpadu na škole..) - seznamujeme žáky s jinými kulturami (Den jazyků, projektový den Poznáváme země EU) - spolupracujeme s ekologickými centry (Žabka, Bílé Karpaty, Trnka,..)
Kompetence pracovní	- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti (práce v dílnách, na školním pozemku) - učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech (práce na pozemku, přírodopis, fyzika, ...) - výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi (exkurze do podniků, ..) - širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, psaní na klávesnici, ...) - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků - organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce v Uherském Hradišti (9. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	– vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (videa při rozloučení žáků se školou, při zpracování úkolů - např. fyzikální, chemické pokusy,..) – učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, inspirujeme je, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (prezentace Statistika v rámci výuky matematiky,..) – podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využití čidel Neulog při praktických měřeních) – chceme, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání (3D tisk, přírodovědné předměty,..) – pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení – v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním (pasování na čtenáře, využití školní knihovny, doplňkové četby, návštěvy knihoven) – pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací) – vedeme žáka k sebehodnocení – podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– podporujeme kooperativní učení – při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace – učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení – propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)
Kompetence k řešení problémů	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk,...), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení - organizujeme pro žáky soutěž Matematický a Přírodovědný klokan, Sudoku - rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů týmu ve sportovních soutěžích (florbal, softbal, volejbal, kopaná,…) - při řešení problémů využíváme komunitní kruh - pomáháme starším žákům pořádat pro mladší žáky společné akce – Den dětí,… - motivujeme žáky, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do soutěží a olympiád (Požární ochrana očima dětí, přírodovědné, výtvarné soutěže, olympiády,...)
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých - zapojujeme žáky do příprav rozhlasových relací - využíváme komunitní kruh - pomáháme dětem z MŠ při začleňování do nových kolektivů - učíme žáky nebát se mluvit (Oborové dny, jazyky, slovní vyjádření a představení výtvarných prací) - učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi (např. v matematice) - učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci - připravujeme akce pro zákonné zástupce (Den matek, vánoční jarmark, ...), podílíme se na přípravě plesu - podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	organizujeme mezitřídní soutěže a zápasy
Kompetence sociální a personální	- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole - vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla (třídnické hodiny, I. stupeň školy v přírodě, 6. ročník poznávací pobyty, LVK 7. tříd) - utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru - podporujeme činnost žákovského parlamentu - podněcujeme žáky k přispívání do školního časopisu Všeználek i do Staroměstských novin - podporujeme sounáležitost žáků se školou (nácvik polonézy, rozloučení se žáky 9. ročníku, školní akademie, společné akce) - organizujeme oborové dny (vytváření mezitřídních skupin) - zapojujeme se do charitativních akcí místního i celorepublikového charakteru (vánoční a velikonoční jarmarky, adopce, ...) - spolupracujeme s ústavem sociální péče, s mateřskými školami - vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách (sběr papíru, Mc Donalds Cup, sportovní soutěže, ...)
Kompetence občanské	- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti - podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi - učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí (exkurze Osvětim) - podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie (projekt žáků 8. ročníku Voda) - učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu (Olympijský den, exkurze, školní výlety, LVK,...) - vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu (činnost ekoškoly, sběry papíru, třídění odpadu na škole..) - seznamujeme žáky s jinými kulturami (Den jazyků, projektový den Poznáváme země EU)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- spolupracujeme s ekologickými centry (Žabka, Bílé Karpaty, Trnka,..)
Kompetence pracovní	- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti (práce v dílnách, na školním pozemku) - učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech (práce na pozemku, přírodopis, fyzika, ...) - výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi (např. do Dukovan, Dalešic, exkurze do podniků, ..) - širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci (volba povolání, psaní na klávesnici, ...) - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků - organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce v Uherském Hradišti (9. ročník)
Kompetence digitální	– vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti (videa při rozloučení žáků se školou, při zpracování úkolů - např. fyzikální, chemické pokusy,..) – učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, inspirujeme je, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (prezentace Statistika v rámci výuky matematiky,.. – podporujeme využívání digitálních technologií, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využití čidel Neulog při praktických měřeních) – chceme, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání (3D tisk, přírodovědné předměty,..) – pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	informací

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Minimálně po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Podpůrné opatření prvního stupně volíme tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změnami v metodách a výukových postupech, změnami v organizaci výuky žáka, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy) a zvýšenou domácí přípravou **.**

Třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a ostatními pedagogickými pracovníky pro žáka vypracuje Plán pedagogické podpory, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Výchovný poradce také stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogickými pracovníky, vedením školy i žákem samotným. Minimálně do tří měsíců realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLPP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ .

Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů a zákonnými zástupci vzdělávání žáka nezlepší po třech měsících a nemá trend zlepšovat se nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak žákovi a zákonným zástupcům doporučíme, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

ŠPZ provede vyšetření, stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je doporučeno ŠPZ

vzdělávání žáka podle IVP, třídní učitel jej vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.

Doporučení jsou ŠPZ vydávána na dobu jednoho až dvou let. Při nedostačující podpoře iniciujeme revizi rozhodnutí a vydáno ŠPZ nové Doporučení.

ŠPZ provede vyšetření, stanoví stupeň podpůrného opatření a vystaví Doporučení ke vzdělávání žáka, které je pak ve škole realizováno v souladu se zájmem žáka. Pokud je doporučeno ŠPZ vzdělávání žáka podle IVP, třídní učitel jej vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky do jednoho měsíce od vydání Doporučení.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.

Doporučení jsou ŠPZ vydávána na dobu jednoho až dvou let. Při nedostačující podpoře iniciujeme revizi rozhodnutí a vydáno ŠPZ nové Doporučení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - Pedagogicko psychologická poradna - vyšetření žáků

SPC - Speciálně pedagogické centrum - vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, vyučující daných předmětů - odhalují výukové a výchovné problémy žáků a doporučují zpracování PLPP

Výchovní poradci - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Speciální pedagogové - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Zástupci ředitele - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
snížené výstupy
v oblasti hodnocení:
slovní hodnocení
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Minimálně po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP - Pedagogicko psychologická porada - vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel, vyučující daných předmětů - odhalují nadané a mimořádně nadané žáky a doporučují zpracování PLPP

Výchovní poradci - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Speciální pedagogové - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Zástupci ředitele - v případě neúspěchu PLPP u žáka doporučují ve spolupráci s rodiči vyšetření v ŠPZ, hlídají dodržování nastavených doporučení ŠPZ, zpracovávají IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: - rozšiřují učivo

zadávání specifických úkolů, projektů: - důraz na samostatnost při projektovém vyučování

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - individuální příprava na soutěže

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - velký výběr volitelných předmětů

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Vv , Čj , Aj	Ma , Vv , Čj , Aj	Ma , Vv , Aj	Ma , Pč , Vv , Čj , Aj	Pč , Vv	Př , Tv , Vo , Vz	Př , Tv , Vo	Fg , Př , Tv , Vz , Čj	Př , Tv , Vo
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Ma , Aj , Pří	Pč , Tv , Vo , Vv	Tv , Vo	Tv , Vz , Aj	Tv , Vo , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Čj	Čj		Tv , Vv , Vla	Tv , Vv , Aj , Pří	Tv , Vo , Vz , Ze , Aj	Tv , Vo , Aj	Tv , Vz	Tv , Vo
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv , Čj , Prv	Tv	Tv , Pří	Tv , Vz	Tv	Př , Tv , Vz , Vv	Inf , Pč , Př , Tv
Kreativita	Hv , Pč , Vv , Aj	Hv , Pč , Vv , Aj	Hv , Pč , Vv , Čj , Aj	Hv , Inf , Pč , Vv , Aj	Hv , Inf , Pč , Vv , Aj	Inf , Tv , Vz	Pč , Tv , Ze	Inf , Tv , Vz , Vv	Inf , Pč , Tv
Poznávání lidí	Prv , Aj	Čj , Prv , Aj	Aj	Vv , Aj	Vv , Aj , Pří	Tv , Vo , Vz	Tv , Vo	Př , Tv , Vz , Aj	Inf , Př , Tv , Vo
Mezilidské vztahy	Ma , Tv , Čj , Aj	Ma , Prv , Aj	Aj	Inf , Tv , Aj , Vla	Inf , Aj , Vla	Inf , Pč , Tv , Vo , Vz , Čj , Aj	Tv , Vo , Čj , Aj	Tv , Vz	Pč , Tv , Vo , Ze , Aj
Komunikace	Tv , Vv , Aj	Vv , Čj , Prv , Aj	Vv , Čj , Aj	Inf , Tv , Vv , Aj ,	Inf , Tv , Vv , Aj ,	Fy , Inf , Př , Tv ,	Fy , Inf , Př , Tv ,	Fy , Inf , Př , Tv ,	Fy , Pč , Př , Tv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Vla	Vla	Vo , Vz , Čj , Aj	Vo , Aj , Fr	Vz , Čj	Vo , Čj , Fr
Kooperace a kompetice	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Aj	Fy , Pč , Př , Tv , Vo	Fy , Př , Tv , Vo	Fy , Pč , Př , Tv , Vz	Fy , Pč , Př , Tv , Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma	Ma	Ma , Čj , Pří	Ma , Pří	Př , Tv , Vo	Inf , Př , Tv , Vo	Inf , Tv , Vz	Inf , Pč , Tv , Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vla		Pč , Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vz	Pč , Př , Tv , Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Hv	Hv	Hv	Hv , Ma	Hv , Ma	Vo	Vo	Vz	Vo
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Inf , Vla	Vla	Inf , Vo	Inf , Vo	Inf , Vz , D	Př , Vo
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo	Vz	Vo , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D	Ze	Vz , D	Ze , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		Ma , Aj , Vla	Fy , Ze , Aj	Fy , Vv , Aj , Fr	Fg , Fy , Ze	Fy
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vla		Ze , Aj	Aj , Fr	
Jsme Evropané					Vla	Hv , D	Čj	Hv , Ze , Čj	Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Prv	Hv	Hv , Prv	Hv , Aj	Hv , Aj	Ze	Ze , Čj , Fr	Ze , Čj , Fr	Ze
Lidské vztahy	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , Čj , Vla	Tv , Vo , Vv	Tv , Vo	Pč , Př , Tv	Tv , Vo
Etnický původ					Čj	Vo , Ze	Vo , Ze		Vo , Vv , D
Multikulturalita					Čj , Vla	Čj , Aj	D , Aj	Aj	Ze , Fr
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj			Ze			Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př , Vz , Ze		Př	Fy , Př
Základní podmínky života	Tv	Tv	Tv , Prv	Tv , Pří	Tv , Pří	Př , Vz , Ze	Pč , Př	Che , Ze	Che
Lidské aktivity a			Ma	Ma , Pří	Pří , Vla	Pč , Vz	Pč , Př	Fy , Che	Che , Pč

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
problémy životního prostředí				, Vla				, Př , Ze , Aj	, Př , Aj
Vztah člověka k prostředí	Pč , Vv	Pč , Vv , Prv	Ma , Pč , Vv , Čj , Prv	Pč , Vv , Pří	Vv , Pří	Pč , Př , Tv , Ze	Př , Tv	Che , Př , Tv , Ze , Aj	Che , Př , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Tv	Tv				Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vz			
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj		Čj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Př	Pč , Př
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Inf , Vv , Ze	Fr	Vv
Práce v realizačním týmu					Inf	Tv , Čj	Tv	Tv	Př , Tv , Fr

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fg	Finanční gramotnost
Fr	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Př , Tv , Vo , Vz	Př , Tv , Vo	Fg , Př , Tv , Vz , Čj	Př , Tv , Vo
Sebepoznání a sebepojetí						Pč , Tv , Vo , Vv	Tv , Vo	Tv , Vz , Aj	Tv , Vo , Aj
Seberegulace a sebeorganizace						Tv , Vo , Vz , Ze , Aj	Tv , Vo , Aj	Tv , Vz	Tv , Vo
Psychohygiena						Tv , Vz	Tv	Př , Tv , Vz , Vv	Inf , Pč , Př , Tv
Kreativita						Inf , Tv , Vz	Pč , Tv , Ze	Inf , Tv , Vz , Vv	Inf , Pč , Tv
Poznávání lidí						Tv , Vo , Vz	Tv , Vo	Př , Tv , Vz , Aj	Inf , Př , Tv , Vo
Mezilidské vztahy						Inf , Pč , Tv , Vo , Vz , Čj , Aj	Tv , Vo , Čj , Aj	Tv , Vz	Pč , Tv , Vo , Ze , Aj
Komunikace						Fy , Inf , Př , Tv , Vo , Vz , Čj , Aj	Fy , Inf , Př , Tv , Vo , Aj , Fr	Fy , Inf , Př , Tv , Vz , Čj	Fy , Pč , Př , Tv , Vo , Čj , Fr
Kooperace a kompetice						Fy , Pč , Př , Tv , Vo	Fy , Př , Tv , Vo	Fy , Pč , Př , Tv , Vz	Fy , Pč , Př , Tv , Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Př , Tv , Vo	Inf , Př , Tv , Vo	Inf , Tv , Vz	Inf , Pč , Tv , Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika						Pč , Tv , Vo	Tv , Vo	Tv , Vz	Pč , Př , Tv , Vo
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost						Vo	Vo	Vz	Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát						Inf , Vo	Inf , Vo	Inf , Vz , D	Př , Vo
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo	Vz	Vo , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Ze	Vz , D	Ze , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Fy , Ze , Aj	Fy , Vv , Aj , Fr	Fg , Fy , Ze	Fy
Objevujeme Evropu a svět							Ze , Aj	Aj , Fr	
Jsme Evropané						Hv , D	Čj	Hv , Ze , Čj	Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Ze	Ze , Čj , Fr	Ze , Čj , Fr	Ze
Lidské vztahy						Tv , Vo , Vv	Tv , Vo	Pč , Př , Tv	Tv , Vo
Etnický původ						Vo , Ze	Vo , Ze		Vo , Vv , D
Multikulturalita						Čj , Aj	D , Aj	Aj	Ze , Fr
Princip sociálního smíru a solidarity						Ze			Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př , Vz , Ze		Př	Fy , Př
Základní podmínky života						Př , Vz , Ze	Pč , Př	Che , Ze	Che
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Pč , Vz	Pč , Př	Fy , Che , Př , Ze , Aj	Che , Pč , Př , Aj
Vztah člověka k prostředí						Pč , Př , Tv , Ze	Př , Tv	Che , Př , Tv , Ze , Aj	Che , Př , Tv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Vz			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti								Př	Pč , Př
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Inf , Vv , Ze	Fr	Vv
Práce v realizačním týmu						Tv , Čj	Tv	Tv	Př , Tv , Fr

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fg	Finanční gramotnost
Fr	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	6+2	5+2	**33+8**	4+1	4+1	3+1.5	4+1	**15+4.5**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	5+1	4+1	4+1	4+2	**20+6**	4+1	4+1	3+1.5	4+1	**15+4.5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2			**5**					
	Přírodověda				1.5	1.5	**3**					
	Vlastivěda				1.5	1.5	**3**					
Člověk a společnost	Finanční gramotnost									0+0.5		**0+0.5**
	Výchova k občanství							1	1		1	**3**
	Dějepis							1	2	2	2	**7**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	**5+2**
	Chemie									2	2	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	2	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	2	1	1		**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	0+0.5	1	**3+0.5**
Volitelné předměty	Volitelné předměty 8. ročník • Florbal 1 • Anglická konverzace 1 • Výtvarné činnosti 1 • Počítačová grafika 1 • Chemické hry a pokusy 1 • Malá kopaná 1 • Matematický seminář pro 8. ročník • Aerobic • Volejbal 1									0+1		**0+1**
	Volitelné předměty 9. ročník										0+2	**0+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Cvičení z jazyka českého 2 • Florbal 2 • Cvičení z matematiky • Výtvarné činnosti 2 • Počítačová grafika 2 • Chemické hry a pokusy 2 • Anglická konverzace 2 • Malá kopaná 2 • Volejbal 2											
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.

Pracovní činnosti
Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Přírodopis
Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.

Výtvarná výchova	
Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, případně ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů. Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také Mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení. Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i témata k provázanosti na jiné oblasti vzdělávání – např. historické epochy lidské společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby… V 8. a 9. ročníku si mohou žáci zvolit volitelný předmět Výtvarné činnosti v časovém rozsahu 1 hod. týdně. Výtvarné činnosti nabízí talentovaným dětem více možností k rozvinutí jejich nadání.	

Anglický jazyk

Chemické hry a pokusy 1
Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce.

Volejbal 2
Volejbal je nabízen jako **volitelný předmět pro žáky 9. ročníku** a navazuje na volitelný předmět Volejbal realizovaný v 8. ročníku. Předmět umožňuje žákům dále rozvíjet jejich zájem o volejbal a prohlubovat získané herní dovednosti. Žáci jsou vedeni k větší samostatnosti při hře, organizaci utkání, rozhodování a řešení herních situací. Výuka zároveň vytváří předpoklady pro další rozvoj žáků v rámci školních sportovních aktivit, zájmových kroužků nebo sportovních klubů. Žáci mohou na výuku navázat také ve sportovním kroužku vedeném zkušenými trenéry **VSK Staré Město** .

Aerobic
Předmět Aerobik je zařazen jako **volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku** . Rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy především v oblasti rytmických a kondičních pohybových aktivit. Předmět podporuje vytváření pozitivního vztahu k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu. Přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, koordinace, pohybové paměti, rytmického cítění, kreativity, samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Náročnost jednotlivých pohybových prvků, sestav a intenzita zatížení jsou přizpůsobovány aktuálním pohybovým schopnostem žáků.

Žáci se jako cizí jazyk učí jazyk anglický. V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů. V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - Vyhláška č.27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Žáci se jako první cizí jazyk učí angličtinu, jako druhý cizí jazyk nabízíme jazyk německý, francouzský a ruský. Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Výtvarné činnosti, Florbal, Volejbal, Softbal, Basketbal, Malá kopaná, Chemické hry a pokusy, Programování, Počítačovou grafiku. Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků. V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

1. stupeň

Hodinovou dotaci jsme na I. stupni doplnili o šestnáct disponibilních hodin (o 8 hodin český jazyk a literaturu, o 6 hodin matematiky, o 2 hodiny jazyka anglického).

V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů.

V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací.

Disp. – hodiny využité z disponibilní dotace.

2. stupeň

Na II. stupni jsme v souladu rámcovým učebním plánem posílili minimální hodinovou dotaci o 18 hodin, z toho 3 hodiny věnujeme volitelným předmětům.

Český jazyk a literatura – navýšení o 4,5 hodiny, matematika – navýšení o 4,5 hodin, Člověk a společnost – navýšení o 0,5 hodinu, Člověk a příroda – navýšení o pět hodin, Člověk a svět práce – navýšení o 0,5 hodin.

Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Výtvarné činnosti, Florbal, Volejbal, Softbal, Basketbal, Malá kopaná, Chemické hry a pokusy, Programování, Počítačovou grafiku.

Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků.

Jako druhý cizí jazyk žákům prioritně nabídneme jazyk německý.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá průřezová témata , která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty II. stupně nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.

V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).
Disp. – hodiny z disponibilní časové dotace.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							3+1	4	4	4	**15+1**
	Anglický jazyk							3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Francouzský jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika							5+1	3+2	4+2	3+2.5	**15+7.5**
Informatika	Informatika							1+1	1+1	1	1	**4+2**
Člověk a společnost	Finanční gramotnost									0.5		**0.5**
	Výchova k občanství							1	1		0.5	**2.5**
	Dějepis							2	2	1	2	**7**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1.5	1+1	1.5	1	**5+1**
	Zeměpis							1.5	1+1	1.5	1	**5+1**
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1		1		**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1	1	0+0.5	1	**3+0.5**
Volitelné předměty	Volitelné předměty 8. ročník • Počítačová grafika 1 • Programování v Pythonu 1									0+1		**0+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Volitelné předměty 9. ročník • Cvičení z jazyka českého • Cvičení z matematiky • Počítačová grafika 2 • Programování v Pythonu 2										0+2	**0+2**
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.

Pracovní činnosti
Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Přírodopis
Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.

Výtvarná výchova	
Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, případně ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů. Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také Mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení. Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i témata k provázanosti na jiné oblasti vzdělávání – např. historické epochy lidské společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby…	

Anglický jazyk

Žáci se jako cizí jazyk učí jazyk anglický. V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů. V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - Vyhláška č.27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Žáci se jako první cizí jazyk učí angličtinu, jako druhý cizí jazyk nabízíme jazyk německý a ruský. Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Volbu povolání, Domácnost, Výtvarné činnosti, Florbal, Volejbal, Programování, Počítačovou grafiku, Tvorbu www. Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné

předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků. V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).

1. stupeň - nutno upravit

Hodinovou dotaci jsme na I. stupni doplnili o všech čtrnáct disponibilních hodin (o 7 hodin český jazyk a literaturu, o 4 hodiny matematiku, o 2 hodiny člověk a jeho svět, o 1 hodinu informatiku).

V rámci všech ročníků se realizují všechna průřezová témata, která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Návaznost předmětů I. a II. stupně je podrobněji rozpracována v charakteristikách předmětů.

V rámci I. stupně zajišťujeme výuku nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací.

Disp. – hodiny využité z disponibilní dotace.

2. stupeň - nutno upravit

Na II. stupni jsme v souladu rámcovým učebním plánem posílili minimální hodinovou dotaci o 24 hodin, z toho 5 hodin věnujeme volitelným předmětům (pokud si žák nevybere druhý cizí jazyk, navýší se dotace volitelných předmětů na 11 hodin).

Český jazyk a literatura – navýšení o dvě hodiny, matematika – navýšení o dvě hodiny, informatika – navýšení o jednu hodinu, Člověk a společnost – navýšení o jednu hodinu, Člověk a příroda – navýšení o pět hodin, Člověk a zdraví – navýšení o jednu hodinu. Člověk a svět práce – navýšení o jednu hodinu.

Žákům naší školy nabízíme tyto volitelné předměty: Cvičení z jazyka českého, Konverzaci v jazyce anglickém, Cvičení z matematiky, Seminář z matematiky, Technické kreslení, Volbu povolání, Domácnost, Počítačovou grafiku, Tvorbu www, Psaní na klávesnici, Cvičení z fyziky, Chemicko-

biologické praktikum, Chemické hry, Psaní na klávesnici, Základy ekologie, Výtvarné činnosti, Kondiční hry, Florbal, Volejbal, Softbal, Aerobik, Dramatickou výchovu, Mediální výchovu, Zajímavou matematiku, Programování, Zeměpisný seminář, Finanční matematiku, Seminář z jazyka českého, Regionální historii.

Po dobrých zkušenostech v případě některých volitelných předmětů vznikají nejen mezitřídní, ale i meziročníkové skupiny. Tím dochází k věkové integraci. V 9. ročníku jsou některé volitelné předměty zaměřeny na přípravu k přijímacímu řízení. Daný volitelný předmět otevíráme pouze v případě dostatečného počtu přihlášených žáků.

Jako druhý cizí jazyk žákům prioritně nabídneme jazyk německý. Jediné skupině žáků, která má jako první cizí jazyk němčinu, jsme nabídli jazyk anglický.

Ve všech ročnících se realizují jednotlivá průřezová témata , která jsou začleněna do jednotlivých předmětů, viz tabulka 3.4.6.

Žádné předměty II. stupně nejsou vzájemně integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje.

V případě zájmu probíhá i výuka nepovinného předmětu náboženství s jednohodinovou časovou dotací (obvykle pracují dvě skupiny – jedna tvořena žáky 6. a 7. ročníku, druhá 8. – 9. ročníku).
Disp. – hodiny z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	5	4.5	5	60.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Komunikace a slohová výchova si žáci zdokonalují své písemné i ústní komunikační schopnosti. V tematickém okruhu Jazyk a jazyková komunikace se žáci seznamují s pravidly českého pravopisu, tvaroslovím, skladbou i v oblasti týkající se významů a tvoření slov. V tematickém okruhu Literární výchova se rozvíjí čtenářská gramotnost. Žáci se učí rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní. Učí se interpretovat texty. Objasňují literární pojmy a literární žánry. Osvojují si základy uměleckého projevu. Utváří si čtenářský vkus i trvalý zájem o četbu. Ve všech tematických okruzích se rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a obohacování slovní zásoby. Získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Seznamují se ze základy gramatiky, uplatňují spisovnou podobu českého jazyka a učí se kultivovanému projevu. Okruhy jsou zaměřeny na čtení s porozuměním, které vede k emocionálnímu a estetickému vnímání na základě čtenářských zážitků. Nezbytný rozvoj komunikativních schopností žáků bude realizován zařazováním skupinových prací k řešení problémů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Při vzdělávání žáků využíváme různé formy a metody práce: činnosti skupinové, individuální a kooperativní, sebekontrola, komunitní kruh, didaktické hry, slovní soutěže s důrazem na činnostní charakter učení, čtenářské dílny, dramatizace a řešení problémových situací, práce s informacemi, slovníky, encyklopediemi, literaturou z žákovské i domácí knihovny, práce na PC, výukové programy, projektové vyučování, návštěva knihovny a kulturních představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci 41 hodin, která byla navýšena o 8 disponibilních hodin. V 1. ročníku se vyučuje 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku se vyučuje 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a 5. ročníku 7 hodin týdně. V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Druhý až pátý ročník je rozčleněn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. Na 2. stupni je časová dotace 19,5 hodin. V 6., 7. a 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4,5 hodiny týdně. Předmět je rozčleněn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Obsahem jazykové výchovy je seznámení žáků s pravidly českého pravopisu, základy tvarosloví, skladby i obohacování slovní zásoby. V komunikační a slohové výchově žáci zdokonalují své komunikační schopnosti jak v písemné, tak i v ústní podobě. Čtenářská gramotnost, objasnění literárních pojmů, rozdělení literárních žánrů, jakožto i schopnost tvořit literární text a osvojení základů uměleckého projevu je náplní literární výchovy. Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí, znalostí i dovedností žáků. Žáci se vyjadřují ústně i písemně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit úkoly. Učitel vede žáka: ke kritickému myšlení, správnému rozhodování a schopnosti svá rozhodnutí obhájit. k tomu, aby samostatně nalézal pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. k nalézání chyby v textu a odůvodňování správného řešení.
	Kompetence digitální: Kompetence digitální učí žáky ovládat a běžně používat digitální zařízení a využívat je při učení. Učitel vede žáka k: vyhledávání a získávání informací a k jejich kritickému posouzení. využívání digitálních technologií s cílem procvičení a upevnění gramatických jevů. psaní textů a využívání znalostí a dovedností z hodin informatiky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vytváření a prezentaci vlastních myšlenek a sdělení pomocí různých počítačových programů.
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu se srozumitelnou skladbou větných celků. Učitel vede žáka k: rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva. využívání komunikačních a informačních prostředků pro řešení úkolů i pro spolupráci s ostatními. zvládání jednoduchých forem písemné komunikace. komunikaci ve skupině pomocí skupinových prací a projektů. využívat neverbální komunikaci v rámci dramatizace. poznávání různých typů textů.
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů. Učitel vede žáka k: ovlivňování kvality společné práce spolužáků. diskutování v malých skupinách i v rámci celé třídy. vyjadřování svých citů, myšlenek prostřednictvím jazykové i literární výchovy a vžívání se do myšlení a cítění druhých. literárnímu projevu, recitaci, četbě.
	Kompetence občanské: Kompetence občanské učí respektovat naši tradici a kulturní dědictví při návštěvách muzeí a divadel. Učitel vede žáka k: aktivnímu zapojení do kulturního dění, účasti v soutěžích, na výstavách. chápání základních principů zákonů ze společenských norem a chování podle nich. poznávání a rozvíjení svých schopností, reálných možností a jejich uplatňování v životě. vyjadřování se (svobodná a zodpovědná osobnost).
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Učitel vede žáka k:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	dodržování hygienických pravidel a návyků při čtení a psaní. k přípravě a udržení svého učebního místa.
	Kompetence k učení: Kompetence k učení rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. Učitel vede žáka k: systematickému ukládání informací. aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. vybírání a užívání stručného vyjadřování užívaných termínů a uvádění věcí do souvislostí. k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků a k utváření svého čtenářského vkusu na základě četby a trvalého zájmu o četbu. Učitel předkládá žákům informační zdroje (literatura).
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová cvičení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Tvorba krátkého mluveného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Pozdrav, oslovení, poděkování, požádání (prosba), omluva, blahopřání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost délky hlásek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Pečlivá a správná výslovnost a artikulace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Postupné vyvození písmen, nácvik čtení slabik
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Základní hygienické návyky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Přípravná cvičení sluchová a zraková
		Správné čtení písmen
		Čtení krátkých slov
		Čtení vět
		Hlasité a tiché čtení
		Společná četba knih
		Orientace v textu
		Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům.	Jednoduché pokyny ústní a písemné
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Soustředěné a aktivní naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Přípravné uvolňovací cviky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, sklon sešitu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Orientace v liniatuře
		Tiskací písmena
		Osvojování písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduchá sdělení.	Psaní krátkých slov
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Psaní jednoduchých vět
		Opis a přepis slov a vět
		Diktát písmen a slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Kontroluje vlastní písemný projev.	Úhlednost a úprava písemného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Tematický celek - **Jazyk a jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
		Rozlišování hlásek (písmen), slov, vět
		Text: řádek, nadpis, tečka za větou, velké počáteční písmeno
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku.	Poslech textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Zážitkové čtení a naslouchání
		Rozpočitadla, hádanky, říkanky, básně a pohádky
		Přednes říkadel a básní
		Rýmování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Kontroluje vlastní písemný projev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena. Píše správně jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Dechová cvičení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči	vhodné tempo řeči.	Správná výslovnost dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, ty, ny, di,ti,ni
		Správná intonace vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Dechová cvičení
		Správná výslovnost dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, dy, ty, ny, di,ti,ni
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Dechová cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vyjadřování ve větách
		Vypravování (posloupnost děje)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zkouší volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.	Dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Jednoduchý popis předmětů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování, přání)
		Rozhovor (střídání rolí, mluvčí a posluchač)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Základní hygienické návyky
		Přípravná cvičení sluchová a zraková
		Správné čtení písmen
		Čtení krátkých slov
		Čtení vět
		Hlasité a tiché čtení
		Společná četba knih
		Orientace v textu
		Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům.	Jednoduché pokyny ústní a písemné Soustředěné a aktivní naslouchání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky
		Přípravné uvolňovací cviky Základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, sklon sešitu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Snaží se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy) Orientace v liniatuře Tiskací písmena Osvojování písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduchá sdělení.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy) Orientace v liniatuře Tiskací písmena Osvojování písmen
		Psaní krátkých slov Psaní jednoduchých vět Opis a přepis slov a vět Diktát písmen a slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zkouší kontrolovat vlastní písemný projev.	Úhlednost a úprava písemného projevu
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	Věta a souvětí
		Abeceda a písmo
		Věta (jednotka jazykového projevu)
		Grafická úprava věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Abeceda a písmo
		Tvoření vět ze slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojování a oddělování vět (funkce spojky)
		Pořádek vět
		Druhy vět
		Věta, slovo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slovní význam (slova nadřazená, podřazená, souřadná)
		Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Slovo, slabika, hláska, písmeno
		Samohlásky krátké a dlouhé, Dvojhlásky
		Souhlásky tvrdé a měkké
		Souhlásky znělé a neznělé
		Slabikotvorné r, l
		Slabika (dělení jednoduchých slov)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje grafickou podobu slov s ú/ů	Psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje ve slovech psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Písmeno ě (dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
		Vlastní jména, jména obecná
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech literárních textů
		Poslech prózy a poezie
		Zážitkové čtení a naslouchání
		Spojování obsahu textu s ilustrací
		Orientace v pohádkách
		Knihy o přírodě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem
		Vyprávění pohádek a povídek o dětech a o přírodě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednes básní
		Řešení hádanek a slovních hříček
		Dramatizace pohádky a povídky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Základní literární pojmy
		Poezie: báseň,verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes
		Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásek, loutka
		Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zkouší volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči. Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Snaží se o plynulé čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Učí se porovnávat významy slov. Učí se kontrolovat vlastní písemný projev. Píše správně jednoduchá sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty. Spojuje krátké věty do jednodušších souvětí nejfrekventovanějšími spojkami. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Stylizace a kompozice (procvičování slovosledu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Výběr vhodných jazykových prostředků Souvislé jazykové projevy (členění, nadpis)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Otázky a odpovědi Reprodukce textu Vypravování dle názorných pomůcek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Popis předmětů a činností Osnova textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Základní formy společenského styku – požádání o informaci a její podání Uvítání, rozloučení Přání, pozdrav, pohlednice, popis, sms, e-mail
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku Hlasité a tiché čtení s porozuměním Orientace v textu Čtení jako zdroj informací o světě i o sobě Společná četba knih
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Řídí se jednoduchými písemnými nebo mluvenými pokyny.	Praktické naslouchání (zdvořilé) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné a aktivní)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
se psaním		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše se správnými hygienickými návyky.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu
		Automatizace psacího pohybu Dodržování hygienických návyků Čitelné, úhledné a přiměřeně hbité psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Kontrola vlastního písemného projevu Úprava písemného projevu Psaní adresy a přání (krátký dopis)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřování v jednoduchých formách
Tematický celek - **Jazyk a jazyková komunikace**		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta jednoduchá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět Doplňování souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Nauka o slově Slovní význam (slova významem podobná, protikladná, příbuzná)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskování (slabika, hláska) Stavba slov Slovní přízvuk Souhlásky znělé a neznělé Druhy souhlásek
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Druhy slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Druhy slov Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen (pádové otázky, určování rodu, čísla a pádu) Časování sloves (určování osoby, čísla a času)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vlastní jména - osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova – psaní y/ý po obojetných souhláskách
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednes básně nebo úryvku prózy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Čtení - zdroj informací o světě i o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výuka**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Stylizace a kompozice
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Užívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Osnova, nadpis, členění projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vypravování - dějové složky s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování se pomocí souvětí
		Popis rostlin, zvířat, věcí (procvičování různých druhů popisů)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku – telefonování (výstižnost a stručnost)
		Psaní dopisu s vhodným oslovením a správnou adresou
		SMS, e–mail
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení, správný přízvuk, přirozená intonace a správné frázování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení jako zdroj informací o sobě i o světě
		Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce obsahu textu
		Odlišení verše od prózy
		Recitace
		Společná četba knih
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Praktické naslouchání (vyjádření, kontaktu s partnerem)
		Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní – reaguje otázkami)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché i komunikační žánry.	Dodržování základních hygienických a pracovních návyků
		Písemné formy společenského styku
		Psaní adres, pohlednic, blahopřání (správné rozvržení prostoru)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Psaní dopisů s jednoduchým obsahem
		Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
		Písemné vyjádření vzkazu, informace
		Kultura písemného vyjadřování – stručné zápisy z učebního textu, stručnost, čitelnost
		Zápisy do sešitů, poznámky
		Psaní diktátů a kontrola psaného textu
		Úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu
		Letopočty – užití v praxi
Tematický celek - **Jazyk a jazyková výchova**		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, práce s holou větou, spojování vět vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, práce s holou větou, spojování vět vhodnými spojovacími výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově
		Význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná
		Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slov (kořen, přípona, předpona)
		Předložky – rozlišování předpon a předložek
		Hlásková podoba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy – určování
		Vzory podstatných jmen - skloňování
		Infinitiv sloves
		Určité slovesné tvary (určování osoby, čísla, času sloves, časování sloves oznamovacího způsobu)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/ y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova – psaní i/y po obojetných souhláskách u slov vyjmenovaných i příbuzných
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poslech prózy a poezie
		Četba populárních, uměleckých a naukových textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Orientace v textu knih
		Četba jako zdroj informací
		Vlastní postoj k přečtenému
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Porozumění textu
		Přednes básně nebo úryvku prózy
		Vyprávění vhodných literárních textů
		Reprodukce textu přečteného nebo slyšeného textu
		Vyjádření pocitů z četby
		Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
		Dramatizace příběhu, pohádky, povídky
		Charakteristika literárních postav, hrdinové dětských seriálů
		Ilustrace literárních textů
		Prezentace oblíbené knihy, divadelního, filmového představení či televizního du
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básně, dramatizace
		Prózy: pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy
		Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení
		Film: druhy filmů, televizní inscenace
		Kulturní život v regionu – významní autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Nacvičí sestavování osnovy vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Snaží se rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Naučí se vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává větu jednoduchou a souvětí. Snaží se užívat vhodné spojovací výrazy a podle potřeby je obměnit. Učí se vyhledávat základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici se snaží označit základ věty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dle svých schopností se snaží o reprodukci textu. Zkouší si utvořit vlastní literární text.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce jednoduchých textů (sestavování osnovy)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Praktické naslouchání
		Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché i komunikační žánry.	Dopis (psaní částí dopisu)
		Vyplňování tiskopisů - podací lístek, přihlášky
		E- mail (posílání e-mailových zpráv)
		Dodržování hygienických návyků (zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Technika psaní (úhlednost, čitelnost, plynulost písemného projevu, formální úprava textu)
		Opisování a přepisování textů, psaní diktátů a autodiktátu
		Kontrola vlastního písemného projevu
		Formy společenského styku (dopis, pozvánka, oznámení)
		Forma úředního styku (tiskopisy – korespondenční lístek, přihlášky, e-mail)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Popis předmětu, děje pracovního postupu
		Popis děje, činnosti, místnosti
		Vyprávění příběhů ze života dětí
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení.	Dopis (psaní částí dopisu)
		Četba, divadelní, televizní a rozhlasové pořady jako zdroj informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Praktické naslouchání
		Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Hlasité a tiché čtení
		Společná četba knih
		Přednes říkadel a básní
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Dramatizace
		Rýmování
		Vypravování
		Předčítání, recitace
		Předčítání z časopisů určených dětem.
		Rozhovor
Tematický celek - **Jazyk a jazyková komunikace**		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy
		Podmět vyjádřený i nevyjádřený
		Podmět holý, rozvitý a několikanásobný
		Shoda přísudku s podmětem (psaní i/y v příčestí minulém)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, pravidla interpunkce
		Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova
		Kořen – společný pro příbuzná slova
		Slovní zásoba a tvoření slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
		Druhy přídavných jmen
		Slovesa – mluvnické kategorie
		Podmiňovací způsob (prvotní procvičování tvarů)
		Zájmena – seznámení s jejich druhy
		Zájmena osobní
		Číslovky
		Druhy číslovek (skloňování číslovek základních)
		Příslovce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/ y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis i/ y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání
		Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, -ští (osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin)
		Předpony s-, z-, vz-

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Předložky s,z
		Skupiny bě/ bje, vě/ vje, pě, mě/ mně
		Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		Zdvojené souhlásky
		Dělení slov na konci řádku (po slabikách)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem (psaní i/y v příčestí minulém)
		Užití správných koncovek
		Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově.
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas.	Výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Přednes z úryvku televizní inscenace nebo rozhlasového pořadu
		Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky
		Vyprávění příběhů ze života dětí
		Dramatizace příběhu povídky (uplatnění přímé řeči)
		Všímá si postojů literárních postav
		Prezentace oblíbeného pořadu, televizní inscenace, divadelní hry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Veršovaná poezie, poetická próza
		Orientace v různých textech uměleckých, populárních i učebních
		Porovnání typů divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci)
		Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		(přirovnání)
		Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
		Divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické
		Film: loutkový, kreslený, hraný
		Televizní inscenace – scénář
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy (hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svůj názor a pocity)
		Čtení jako zdroj informací o sobě i o světě (vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech, využívá školní četbu a místní knihovnu)
		Stručné zápisy z učebního textu (zápisy do sešitů, poznámky)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Orientace v dětské literatuře – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.
		Poslech literárních textů
		Poslech prózy a poezie
		Orientace v textu knih
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hodnocení ilustrací
		Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání: slovní zásoba a tvorba slov, stavba slova, slovní druhy, zvuková stránka jazyka, pravopis.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a vhodné používání podle komunikační situace. Praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) a věcné naslouchání (soustředěné a aktivní).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení uměleckých textů, předčítání z časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech literárních textů -próza a poezie.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Zážitkové čtení a naslouchání - četba, divadelní, televizní a rozhlasové pořady jako zdroj informací. Rozpoznávaní manipulativní komunikace v reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reprodukce textu - rozlišování podstatné i okrajové informace, zaznamenávání podstatných informací. Rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě. Sestavení osnovy vypravování, popis předmětu, pracovní postup, e-mail.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně intonuje a frázuje.	Zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní. Zvládá pravopis podstatných jmen. Rozlišuje druhy přídavných jmen. Rozlišuje druhy zájmen. Rozlišuje druhy číslovek. Rozlišuje slovesný způsob a čas, určuje mluvnické významy sloves.	Tvarosloví Slovní druhy - ohebné - neohebné Mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá základy syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Skladba Základní větné členy - podmět- vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek - jmenný se sponou, slovesný Věta jednoduchá Souvětí Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě a souvětí s ohledem na probrané učivo.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Uspořádá informace v textu v časové posloupnosti a s ohledem na jeho účel. Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč a používá ji v praxi. Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vypravování - osnova - přímá a nepřímá řeč Mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví jednoduchou zprávu, oznámení a krátkou textovou zprávu.	Jednoduché tiskopisy Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví dopis různým adresátům.	Dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému. Logicky uspořádává informace. Užívá vhodných jazykových prostředků a odborných výrazů.	Popis
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	Literární druhy a žánry Poezie Próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umělecké dílo. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Pozná základní literární druhy a žánry. Vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů.	Ústní lidová slovesnost Bajka Mýtus/báje Pohádka Pověst Legenda Cestopis Román Próza s dětským hrdinou Humoristická literatura Fantasy, science-fiction Příběhy pro děti Lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Určuje verš, rým a druhy rýmů, sloku. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Úvod do literatury - verš, sloka, rytmus, rým, druhy rýmů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodného literárního textu. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvrstvení národního jazyka - spisovná a nespisovná čeština		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvrstvení národního jazyka - slovanské jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - vypravování - mluvený projev		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační a slohová výchova - jednoduché komunikační žánry - SMS, E-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova - jednoduché tiskopisy - zpráva, oznámení, inzerát ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - román		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, vyhledává a určuje je v textu. Ovládá pravopis podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen a zdůvodňuje jednotlivé pravopisné jevy. Vyhledává číslovky a určuje je v textu, ovládá a zdůvodňuje jejich pravopis. U sloves a příslovcí tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá. Využívá znalostí o jazykové normě. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny.	Tvarosloví - slova ohebná - slova neohebná - mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Určuje věcný význam slov.	Nauka o významu slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyhledává rčení a vysvětluje je. Využívá je v mluvnických projevech, vyhledává v textu a využívá ve slohových a literárních útvarech, vysvětluje v mluvnických projevech a tvarech. Využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov. V písemném projevu zvládá pravopis morfologický a slovotvorný.	- význam slova – význam věcný a mluvnický, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Rozlišuje jednotlivé typy podmětů, přísudků a přívlastků. Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché. Graficky znázorňuje stavbu jednoduchého souvětí. Pozná v textu přístavek. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní a rozvíjející větné členy Větné členy několikanásobné Druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková, přísudková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě a souvětí s ohledem na probrané učivo. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel.	Vypravování. Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá vhodných jazykových prostředků. Logicky uspořádává informace. Postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému.	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení. Vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu. Zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Užívá odborných výrazů	Odborný text a jeho tvorba. Výtah, výklad, výpisek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá vhodných jazykových prostředků.	Popis. Charakteristika
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry literatury, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Vyjádří ústně nebo písemně své dojmy z četby. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Základní literární teorie a historie Rozdělení literatury – národní, světová, umělecká, věcná. Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice) Poezie, próza, drama – žánry lyrické, epické a dramatické. Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla. Popíše chronologický vývoj literatury. Uvádí významné představitele daného období, základní rysy individuálního stylu autora, typické literární žánry.	Vývojová období národní a světové literatury - literatura od starověku po baroko
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text.	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - Počátky světového písemnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Doba renesanční a baroknín u nás a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - Základy literární teorie a historie		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Seznámí se se základními znaky a rozdíly jednotlivých slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce Skupiny jazyků - slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozpoznává přenesená pojmenování. Vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	Nauka o slově. Způsoby tvoření slov. Obohacování slovní zásoby. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoří slovesný vid.	Tvarosloví. Tvoření slovesného vidu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná strukturu věty jednoduché. Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Nahradí větu vedlejší větným členem a opačně. Rozliší jednotlivé druhy přívlastků. Rozliší strukturu souvětí souřadného, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Graficky znázorní stavbu souvětí souřadného. Určuje významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Rozpozná strukturu souvětí souřadného a podřadného, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními či vedlejšími. Graficky znázorní stavu souvětí podřadného.	Skladba Základní a rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu Významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu,	Pravopis - pravopis i/y, í/ý - předpony s, z, vz - předložky s/se, z/ze

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - psaní čárky mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu - čárka v souvětí souřadném a podřadném
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá základy studijního čtení. Vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu. Zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Užívá odborných výrazů.	Odborný text a jeho tvorba Výtah, výklad, výpisek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Vypravování - mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci, i k vlastnímu tvořivému psaní. Uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla. Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Popíše chronologický vývoj literatury. Uvádí významné představitele daného období, základní	Vývojová období národní a světové literatury - romantismus a realismus - od počátků národního obrození po meziválečnou literaturu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rysy individuálního stylu autora, typické literární žánry. Vyjádří význam a smysl literárního díla. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text. Interpretuje literaturu jako významného pomocníka při získání životních hodnot.	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Souvětí souřadné a podřadné - grafické znázornění souvětí s větším počtem vět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - romantismus a realismus ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova - přednes vybraného textu zpaměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Seznámení se základními znaky a rozdíly jednotlivých slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov. Tvoří spisovné tvary slov. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný. Uplatňuje bohatost slovní zásoby ve vyjadřování slovním i písemném. Rozpoznává přenesená pojmenování. Vysvětluje význam slova. Rozlišuje významové vztahy mezi slovy.	Slovní zásoba a tvoření slov - slovo a sousloví - způsoby obohacování slovní zásoby - synonyma, homonyma a antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - rozvrstvení slovní zásoby - stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Určuje mluvnické kategorie. Zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. Ovládá pravopis stupňování přídavných jmen.	Tvarosloví Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. - mluvnické významy a tvary slov Slovesa - slovesné třídy a vzory - přechodníky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	Rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. Správně skloňuje zájmena a číslovky. Určuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a rod činný a trpný. Určuje slovesné třídy, vzory. Vyhledává příslovce, užívá příslovečné spřežky. Rozezná a vhodně používá neohebná slova.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě. Rozlišuje jednotlivé typy podmětů, přísudků a přívlastků. Určuje větné členy. Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určuje větu hlavní a vedlejší a aplikuje na rozlišení souvětí souřadného a podřadného. Určuje druhy vedlejších vět. Specifikuje významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy. Používá interpunkci. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický. Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč a používá ji v praxi. Používá hlavní zásady českého slovosledu při tvorbě sdělení.	Skladba Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Mluvnický zápor Základní a rozvíjející větné členy Přívlastek těsný a volný Doplněk Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Věta a souvětí Věta hlavní a vedlejší Souvětí podřadné a souřadné Druhy vedlejších vět Vedlejší věta doplňková Významový poměr mezi větami hlavními, souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy a vedlejšími větami Složité souvětí Řeč přímá a nepřímá Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce. Jazyk národní, mateřský. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk a komunikace.
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu	Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	Proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Připraví krátký proslov.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	Vypravování. Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uspořádá diskuzi na aktuální téma dle vlastního zájmu. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci i k vlastnímu tvořivému psaní. Uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Vývojová období národní a světové literatury 2. polovina 20. století - literatura válečná a poválečná - 50. a 60. léta - 70. a 80. léta - literatura po r. 1989
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozebere jazyk literárního díla, jeho básnické prostředky i zvukové prostředky.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	Tvořivé činnosti s literárním textem Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - diskuse Literární výchova - přednes vybraného textu zpaměti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - funkční styly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Světová literatura 2. poloviny 20. století		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Na 1. stupni se zaměřujeme především na získání zájmu žáka o učení se anglickému jazyku a budování pozitivního vztahu k předmětu. Pomocí zajímavých témat se systematicky rozvíjí motivace žáků, stejně jako jejich dovednosti ve čtení, psaní, poslechu a ústním vyjadřování. Děti se seznámí se známými každodenními výrazy a základními frázemi, učí se je používat a jednoduchým způsobem se domlouvat. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmou žáka mladšího školního věku, postupně se žáci učí porozumět mluvené i psané podobě jazyka a poznávají zvyky a tradice v jiných zemích. II. stupeň Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk má na 1. stupni časovou dotaci 9 hodin, která byla navýšena o 2 disponibilní hodiny. v 1. a 2. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Pro výuku využíváme jazykové i kmenové učebny, je-li počet žáků ve třídě větší než 24, je třída rozdělena na skupiny. Podle potřeby vznikají skupiny i z více tříd stejného ročníku. V prvním ročníku a ve druhém se třídy nedělí. II. stupeň Předmět cizí jazyky je zařazen jako povinný předmět z povinné časové dotace v 6. - 9. ročníku s tříhodinovou časovou týdenní dotací. Výuka cizích jazyků je realizována v povinných vyučovacích předmětech– anglický jazyk a německý jazyk a ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Jestliže je ve třídě více než 25 žáků, je dělena na skupiny. Ve volitelném předmětu vznikají skupiny na základě zájmu žáků, někdy jsou ve skupině i žáci z různých ročníků. Pro výuku využíváme dvě vybavené jazykové učebny, počítačové učebny a kmenové třídy.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** I.stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení, vede k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení II.stupeň Učitel: - vede ke schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život - učí žáka souvislostem mezi probíranými tématy a aktuálními jevy ve společnosti - učí žáka najít si svůj vlastní styl učení - učí žáka rozvíjet schopnost třídit a vyhledávat informace – práce se slovníkem, textem, počítačem
	Kompetence komunikativní: I.stupeň Učitel: - vede žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vede žáka ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - vede k naslouchání promluvám druhých lidí, k jejich porozumění, učí vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest a zvuků, vede ho k přemýšlení o nich a reagování na ně - vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vede žáka k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi II.stupeň Učitel: - učí žáka domluvit se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích - učí žáka formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory - učí žáka rozumět různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagovat - vede k porozumění jednoduchému textu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- učí žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci
	Kompetence k řešení problémů: I.stupeň Učitel: - vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, vede žák k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků - vede žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - vede žáka ke kritickému myšlení, ke schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit se II.stupeň Učitel: - učí žáka řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vede ke kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti daná rozhodnutí obhájit
	Kompetence sociální a personální: I.stupeň Učitel: - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině - vede žáka k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc - vede žáka ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ke spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu, k respektování různých hledisek a ke schopnosti čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, co říkají a co dělají - vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru II.stupeň Učitel: - vede k respektování stanovených pravidel - učí žáka účinnou spolupráci ve skupině - vede k diskusi a naslouchání promluvě jiných - učí žáka upevňovat vzájemné vztahy ve skupině - vede k vytváření si pozitivní představy o sobě samém - učí žáka posilovat sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: I.stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: - vede žáka k respektování přesvědčení druhým lidí, k respektování jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - vede žáka k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví II.stupeň Učitel: - vede k získávání představy o zvycích a tradicích v různých zemích světa, porovnávání s našimi zvyky a jejich respektování - učí žáka být otevřeným vůči názorům druhých lidí - učí žáka být empatickým
	Kompetence pracovní: I.stupeň Učitel: - vede žáka ke schopnosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit závazky a povinnosti, adaptovat se na změněné pracovní podmínky - vede žáka k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost II.stupeň Učitel: - vede k efektivnímu využívání pomůcek - učí žáka využívat znalosti a zkušenosti k vypracování projektů, samostatné práci, atd. - vede žáka k využívání znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
	Kompetence digitální: I.stupeň Učitel: - vede žáka k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáka k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů II.stupeň Učitel: - učí žáka používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a

Název předmětu	Anglický jazyk
	do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	I. stupeň + II. stupeň Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí.	Pozdravy, loučení
		Jednoduché představení se
		Základní pokyny při výuce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napodobuje správnou výslovnost, reprodukuje slovní zásobu, pojmenuje obrázky z probíraných tematických okruhů.	Čísla 1-10
		Barvy
		Rodina, domov
		Školní pomůcky
		Hračky
		Narozeniny
		Oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvířata
		Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje jednoduché říkanky a písně, zapojí se do jednoduchých rozhovorů a dramatizací.	Poslechová cvičení, písničky, říkanky, jednoduché rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- napodobování správné výslovnosti, reprodukce slovní zásoby, jednoduchých říkanek a písní, jednoduché rozhovory, cvičení empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení vztahu k sobě i k jiným lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zapojení tvořivosti při řešení zadaných či náhodných situací - při písemném /výtvarném/ zpracování, ale také v mluveném projevu a v komunikaci s ostatními při hře, rozhovoru, dramatizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vytváření dobrých vztahů - podpora, vzájemná pomoc, empatie, péče o dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině - vzájemná spolupráce, rozhovory, společný projekt		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně, pozdraví a představí se.	Pozdravy, loučení.
		Jednoduché představení se
		Pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Napodobuje správnou výslovnost, reprodukuje slovní zásobu, pojmenuje obrázky z probíraných tematických okruhů.	Abeceda
		Zvířata
		Škola
		Barvy
		Jídlo
		Čísla 1-10
		Obličej
		Dům
		Oblečení
		Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte jednoduchá slova nebo slovní spojení v rámci probíraných tematických okruhů s vizuální oporou.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje jednoduché příběhy, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Příběhy, písničky, říkanky, rozhovory
		Jednoslovné vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje psanou podobu slova k obrázkům.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Opíše slova z osvojované slovní zásoby na základě vizuální předlohy, doplní jednoduchá slova.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatovat si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- napodobování správné výslovnosti, reprodukce slovní zásoby, jednoduchých říkanek a písní, jednoduché rozhovory, cvičení empatického a aktivního naslouchání		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině - vzájemná spolupráce, rozhovory, společný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zapojení tvořivosti při řešení zadaných či náhodných situací - při písemném /výtvarném/ zpracování, ale také v mluveném projevu a v komunikaci s ostatními při hře, rozhovoru, dramatizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vytváření dobrých vztahů - podpora, vzájemná pomoc, empatie, péče o dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení vztahu k sobě i k jiným lidem		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně, rozumí jednoduchému rozhovoru.	Pokyny ve třídě Pozdravy, loučení, poděkování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat.	Abeceda Čísla 11-20 Barvy Škola Zvířata Nálady a pocity Pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Obličej a tělo
		Rodina
		Oblečení
		Jídlo
		Hračky, dopravní prostředky
		Slovesa to be, to have got, to like
		Vazba there is/are
		Dny v týdnu, měsíce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí říkankám, písním, dialogům, obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.	Říkanky, písně, dialogy, komiksové příběhy v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyslovuje správně, napodobuje správně výslovnost, rozumí obsahu mluveného textu, zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů.	Nácvik správné výslovnosti
		Říkanky, písně, dialogy, komiksové příběhy v rozsahu probíraného učiva
		Pozdravy, loučení, poděkování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o sobě a své rodině a dalších osvojovaných tématech.	Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Rodina
		Jídlo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Jednoduše konverzuje v rámci probíraných tematických okruhů.	Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá konkrétní informace v textu.	Dialogy, texty, komiksové příběhy, říkanky a písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a rozumí jednoduchému textu.	Dialogy, texty, komiksové příběhy, říkanky a písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Opíše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy.	Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý pracovní list s osobními údaji.	Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci

Anglický jazyk	3. ročník	
		probíraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, naši sousedé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, cvičení empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině - vzájemná spolupráce, rozhovory, společný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vytváření dobrých vztahů - podpora, vzájemná pomoc, empatie, péče o dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zapojení tvořivosti při řešení zadaných či náhodných situací - při písemném /výtvarném/ zpracování, ale také v mluveném projevu a v komunikaci s ostatními při hře, rozhovoru, dramatizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení vztahu k sobě i k jiným lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Vyhledá konkrétní informaci v textu, který se vztahuje k	Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	osvojovaným tématům.	probíraného učiva
		Dialogy, texty, komiksové příběhy, říkanky a písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, vyslovuje správně, napodobuje správně výslovnost.	Osobní údaje – základní fráze
		Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
		Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů a gramatických struktur.	Dialogy obsahující osvojovanou slovní zásobu a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a porozumí jednoduchému textu.	Dialogy, texty, komiksové příběhy, říkanky a písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o sobě, své rodině, svých zájmech, orientuje se v krátkém psaném textu, písemně odpoví na otázku, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Psaní jednoduchého textu v rámci probíraných tematických okruhů
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní základní informace o sobě v rámci probíraných tematických okruhů.	Práce s textem, doplňovací cvičení v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně.	Pokyny ve třídě, příkazy a zákazy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat.	Dům
		Zdraví a nemoci, lidské tělo
		Město, dopravní prostředky
		Počasí, roční období, měsíce
		Škola
		Zvířata, příroda
		Volný čas, hudební nástroje, sporty
		Hodiny, dny v týdnu
		Čísla (10, 20, 30 -100)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým poslechovým textům, obsahům jednoduchých komiksových příběhů.	Dialogy, texty, komiksové příběhy, říkanky a písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného v rámci probíraných tematických okruhů a osvojovaných gramatických struktur.	Osobní údaje – základní fráze
		Slovní zásoba a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
		Slovesa to be, to have got, can
		Vazba there is/there are
		Předložky
		Přítomný čas průběhový
		Přítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, naši sousedé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině - vzájemná spolupráce, rozhovory, společný projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vytváření dobrých vztahů - podpora, vzájemná pomoc, empatie, péče o dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zapojení tvořivosti při řešení zadaných či náhodných situací - při písemném /výtvarném/ zpracování, ale také v mluveném projevu a v komunikaci s ostatními při hře, rozhovoru, dramatizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, cvičení empatického a aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- oslavy různých svátků v anglicky mluvících zemích, porovnání se zvyky a tradicemi u nás, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
- rozvíjení vztahu k sobě i k jiným lidem		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozezná pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně, odpoví na jednoduché otázky v rámci probíraných okruhů a gramatických struktur.	Pokyny ve třídě, rozkazy, zákazy
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat.	Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období, svátky)
		Abeceda
		Čísla 1-100
		Rodina, bydliště
		Škola
		Volný čas, povolání
		Denní režim
		Město
		Dům, nábytek
		Počasí, příroda
		Oblékání, nákupy, popis osob
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým poslechovým textům, obsahům jednoduchých komiksových příběhů.	Dialogy, komiksové příběhy, texty v rozsahu probíraného učiva a osvojovaných témat

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, vyslovuje správně, napodobuje správně výslovnost.	Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně)
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Dialogy, komiksové příběhy, texty v rozsahu probíraného učiva a osvojovaných témat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného v rámci probíraných tematických okruhů a osvojovaných gramatických struktur.	Základní gramatické struktury a typy vět
		Přítomný čas průběhový
		Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Slovesa to be, can/can´t, to have got
		Přivlastňovací ´s
		Množné číslo podstatných jmen
		Zájmena
		Předložky
		Vazba there is /there are
		Přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů a gramatických struktur.	Dialogy obsahující osvojovanou slovní zásobu a gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Práce se slovníkem
		Dialogy, komiksové příběhy, texty v rozsahu probíraného učiva a osvojovaných témat
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a porozumí textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně)
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Práce se slovníkem
		Dialogy, komiksové příběhy, texty v rozsahu probíraného učiva a osvojovaných témat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Napíše krátký text o sobě, své rodině, svých zájmech, orientuje se v krátkém psaném textu, písemně odpoví na otázku, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Práce se slovníkem
		Krátké, jednoduché popisy v rozsahu osvojované

Anglický jazyk	5. ročník	
života		slovní zásoby, tematických okruhů a gramatických struktur
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Napíše, doplní údaje o svojí osobě.	Základní gramatické struktury a typy vět
		Osobní údaje - základní fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů, cvičení empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vytváření dobrých vztahů - podpora, vzájemná pomoc, empatie, péče o dobré vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině - vzájemná spolupráce, rozhovory, společný projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, naši sousedé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- oslavy různých svátků v anglicky mluvících zemích, porovnání se zvyky a tradicemi u nás, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- zapojení tvořivosti při řešení zadaných či náhodných situací - při písemném /výtvarném/ zpracování, ale také v mluveném projevu a v komunikaci s ostatními při hře, rozhovoru, dramatizaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, rozdělení rolí, vzájemná ohleduplnost, radost ze společného tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace - přebírání rolí, střídání se, cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjení vztahu k sobě i k jiným lidem		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák pohovoří o věcech, které se dějí pravidelně (události v roce, rutinní činnosti) a popsat, co lidé dělají právě teď	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně užívá přítomného času prostého a průběhového.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá řadové číslovky, umí je používat ve spojení s daty.	řadové číslovky
		měsíce v roce
		každoroční festivaly a události
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Podá základní informace o sobě a na totéž se zeptá.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák se seznámí se základními svátky slavícími se ve Velké Británii.	řadové číslovky
		měsíce v roce
		každoroční festivaly a události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hovoří o oblíbeném zvířeti, popíše, jak se o něho pečuje.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
		slovní zásoba zvířata
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Podle obrázků převypráví příběh s využitím předmětných zájmen.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjmenuje základní životní události.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popíše zážitky při cestování a problémy s tím spojené.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák si objedná jídlo a pití v restauraci.	some / any
		jídlo a nápoje
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří nákupní lístek a popíše přípravu jídla.	jídlo a nápoje
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjadřování kvantity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, užívá správné členy.	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyslechne a zapíše recept.	jídlo a nápoje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjadřování kvantity
		členy
	Žák se seznámí s tradičními britskými jídly.	jídlo a nápoje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Nadiktuje základní informace o sobě - svoje telefonní číslo, e-mailovou adresu, bydliště, věk a vyhláskovat svoje jméno. Na tyto informace se zeptá.	sloveso být (to be)
		osobní a přivlastňovací zájmena
		abeceda
		základní číslovky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví svůj rozvrh hodin anglicky.	předměty, rozvrh hodin
		dny v týdnu
		měsíce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zeptá se a řekne kolik je hodin.	hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina		

Anglický jazyk	6. ročník	
- chování podporující dobré vztahy - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých životních situacích - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popíše s využitím stupňování přídavných jmen jednotlivé regiony Spojeného království, učiní srovnání těchto regionů.	druhý a třetí stupeň přídavných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá stupňování přídavných jmen.	druhý a třetí stupeň přídavných jmen
		srovnání: as … as
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí.	geografické pojmy
		Velká Británie

Anglický jazyk	7. ročník	
	Popíše základní druhy počasí.	druhy počasí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjádří plánovanou budoucnost.	vyjádření blízké budoucnosti pomocí going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše životní události a etapy a zeptá se na ně.	osobní informace a životní události (narodit se,...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně používá čas přítomný prostý i průběhový a minulý čas prostý.	časové výrazy (minulý rok,...)
		rozdíl: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves (užití ago)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Seznámí se s obydlím a typickým životem britské rodiny.	rodinné vztahy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pohovoří o svém budoucím životě a o budoucnosti lidstva.	sluneční soustava, vesmír, cestování do vesmíru
		život v budoucnosti a osobní plány
		budoucí čas (will/won´t - vyjádření předpovědi, okamžitého rozhodnutí, nabídnutí pomoci)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá budoucí čas.	budoucí čas (will/won´t - vyjádření předpovědi, okamžitého rozhodnutí, nabídnutí pomoci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých životních situacích - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropská krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů v Evropě		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše události běžných dnů a zeptá se na ně.	osobní informace a kolokace (put on, get ready…)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně užívá čas přítomný prostý i průběhový a minulý čas prostý.	časové výrazy (minulý rok, …), rozdíl: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves (užití ago)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznámí se s obydlím a typickým životem britské rodiny.	rodinné vztahy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Na základě textu pohovoří o příběhu z pohledu vypravěče.	frázová slovesa užití minulého času
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák krátce pohovoří o přírodních katastrofách.	přírodní katastrofy užití minulého času prostého a průběhového

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pomocí minulého času prostého a průběhového vylíčí, co se v příběhu dělo.	užití minulého času prostého a průběhového
	Správně rozlišuje mezi použitím času minulého prostého a průběhového.	užití minulého času prostého a průběhového
	Orientuje se ve slovní zásobě - vybavení domu.	místnosti a věci v domě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá a pohovoří o zeměpisných a faktických informacích anglicky hovořících zemí – Londýn, Británie.	směry a místní předložky
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cestu k určitému cíli a sám instrukci podá.	směry a místní předložky
		místa a památky ve městě
	Rozliší správné užití členu určitého a neurčitého.	člen určitý a neurčitý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Z konverzace porozumí, jaká místa navštívit.	směry a místní předložky
		místa a památky ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vede krátký rozhovor o budoucích plánech.	použití přítomného průběhového času pro blízkou budoucnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák užívá předpřítomného času k vyjádření svých dosavadních životních zkušeností.	zkušenosti v životě člověka
		předpřítomný čas (ever, never, just)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše dopady lidské činnosti na životní prostředí.	slovní zásoba odpadky znečišťující životní prostředí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjádří zdravotní diskomfort.	výrazy se slovní zásobou (bolest, nevolnost,...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poskytne radu týkající se zdravotních problémů.	způsobové sloveso should/shouldn´t
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Formuluje školní pravidla.	způsobové sloveso must, mustn´t, don´t have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj zdravotní stav, udělí rady nemocnému.	způsobové sloveso should/shouldn´t
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské krajiny - státní symboly		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady - změny v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsoby jednání a vlivy na prostředí - příroda a její ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozliší správným použitím přítomného času prostého a průběhového aktivity, jimiž se někdo zabývá pravidelně a které koná právě teď.	kontrast přítomného času prostého a průběhového stavová slovesa (want, think, like, look, love, need)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z konverzace zachytí kdo, kde bude na praxi a co od ní očekává (užívá budoucí čas).	slovní zásoba v oblasti dobrovolné pracovní činnosti budoucí čas (will / won´t, to be going to)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák správně používá minulé časy (minulý prostý a průběhový, used to).	minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák samostatně vede dialog zákazníka a prodávajícího, reaguje na problémy při nakupování oděvů.	druhy oděvů, přídavná jména popisující oděv, materiály
		too / enough
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák si rozšíří slovní zásobu na téma oblečení, móda a nakupování.	druhy oděvů, přídavná jména popisující oděv, materiály
		vytváření složených slov (podstatné jméno + materiál: woollen gloves)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří prezentaci a pohovoří o životě, nedávných činech a zkušenostech slavné osobnosti.	předpřítomný čas a minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Správně rozlišuje mezi minulým časem prostým a předpřítomným.	časové předložky for/since
		předpřítomný čas a minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V krátkém dialogu se ujistí o správnosti svého tvrzení.	tázací dovětky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák popisuje tělo člověka, základní zdravotní problémy a způsob jejich léčby.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zeptá se na zdravotní problémy a popíše je lékaři.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poradí, co by měl a neměl dělat a co by se mohlo stát.	should / shouldn´t / might / might not
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří o tom, jak se stravuje a popíše stravovací zvyky jiných.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše věci či osoby s využitím vztažných zájmen.	přívlastkové věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozliší slovesné vzorce s infinitivem a gerundiem.	slovesa s gerundiem a infinitivem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý osobnostní dotazník.	přídavná jména s koncovkou -ed a -ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák samostatně vede dialog v restauraci.	zdvořilostní fráze s could a would

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák požádá o laskavost.	zdvořilostní fráze s could a would
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Krátce pohovoří o klimatických změnách.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí krátkému textu spojeného s ochranou životního prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří a používá trpný rod v různých časech.	trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Řeší kvíz týkající se životního prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Uvede příklady, co dělat pro zdravé životní prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří podmínkové věty 1. typu.	podmínková věta 1.typu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá základní frázová slovesa.	frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí - ochrana přírody - změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět druhý cizí jazyk je zařazen jako povinný předmět z disponibilní časové dotace v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Největší možný počet žáků ve skupině je 24. Pro výuku využívají jazykových a počítačových učeben, část výuky probíhá v kmenových třídách. Předmět druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností , poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa , snižuje jazykové bariéry , umožňuje poznávat život lidí a

Název předmětu	Německý jazyk
	kulturní tradice **,** prohlubuje mezinárodní porozumění. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na ***receptivní*** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním*; a na ***produktivní*** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*. Žáci se seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● učitel vede žáka k osvojení si strategií učení a motivaci pro celoživotní učení ●učitel vede žáka k dovednosti vyhledávat, třídit, posuzovat a srovnávat informace z různých zdrojů ● učitel vede žáka k práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu ● učitel vede žáka k vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou ● učitel vede žáka k hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: ● učitel vede žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • učitel vede žáka k dovednosti učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací • učitel vede žáka k samostatnosti v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek • učitel vede žáka k hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: ● učitel vede žáka k všestranné a účinné komunikaci • učitel vede žáka ke schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor • učitel vede žáka k využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: ● učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých ● učitel vede žáka k schopnosti pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse ● učitel vede žáka k organizačním schopnostem – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí,

Název předmětu	Německý jazyk
	vedení diskuse, řešení problémových situací ●učitel vede žáka k respektování pravidel
	Kompetence občanské: • učitel vede žáka k utváření svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti ● učitel vede žáka k sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace ●učitel vede žáka k zájmu o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce ●učitel vede žáka k respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáka k poznávání a rozvíjení své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci ● učitel vede žáka k samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci ●učitel vede žáka k práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce ● učitel vede žáka k sebehodnocení a hodnocení všech činností
	Kompetence digitální: • učitel vede žáka k **využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce** • učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • učitel vede žáka k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s německou abecedou a její výslovnost, naučí se zvukové i grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně).	Abeceda.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Píše a čte s pochopení zvukové a grafické podoby slov.	Abeceda.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Fonetika.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdraví a rozloučí se v daném jazyce.	Pozdrav.
		Vykání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje číslovky od 0 do 20.	Číslovky 0 - 20.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s internacionalizmy, pracuje se slovníkem.	Internacionalizmy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Pozdrav.

Německý jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje koníčky.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.
		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odpovídá na jednoduché otázky.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se, kdo co má rád.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na záliby a popíše je.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.
		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na osobní údaje.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		Slovosled v německé větě.

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí a zeptá se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail a adresu.	Kontaktní údaje osob.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Jazyky a země.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá do 2000.	Číslovky do 2000.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Ohodnotí, jak se mu daná věc/ osoba/ situace líbí/nelíbí.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mein, dein.
		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše školu a místnosti ve škole.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Místnosti ve škole.
	Mluví o školních předmětech, rozvrhu hodin.	Časování sloves v přítomném čase.

Německý jazyk	7. ročník	
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
	Reaguje adekvátně na pokyny k práci ve třídě.	Aktivity během vyučování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše popíše rozvrh hodin a adekvátně reaguje na dané otázky.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše popíše oblíbené a neoblíbené předměty ve škole.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zeptá se na názor a řekne svůj.	Časování sloves v přítomném čase.
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje a popíše školní pomůcky.	Časování sloves v přítomném čase.
		Školní pomůcky.
		Barvy.
		Množné číslo.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vede jednoduché rozhovory a přestávkách.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovosled v německé větě.
		Školní pomůcky.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte jednoduché texty vztahující se k jednotlivým tématům a vyhledává důležité informace v textu.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Píše jednoduché věty k daným tématům.	Hudba a hudební nástroje.

Německý jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.
		Slovosled v německé větě.
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
		Aktivity během vyučování.
		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje jednoduše na písemné sdělení.	Kontaktní údaje osob.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Používá základní časové údaje.	Pozvánka na oslavu, přání k narozeninám.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduše popíše určitou osobu.	Přátelé, koníčky.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Pozvánka na oslavu, přání k narozeninám.
		Popis osoby.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Připraví jednoduchou pozvánku na oslavu a napíše přání k narozeninám.	Časové údaje.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Vypráví o svých zájmech.	Přátelé, koníčky.
		Koníčky, záliby.

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá příslovce gern - am liebsten.	Přátelé, koníčky. Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje s textem a jeho porozuměním.	Čtení s porozuměním.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stupňuje příslovce gern.	Přátelé, koníčky. Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá přivlastňovací zájmena.	Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje roční období a měsíce.	Měsíce a roční období. Počasí, roční období.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše, co rád jí a co mu nechutná.	Co rád a nerad jím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, co si přeje.	Vyjádření přání "ich möchte".
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Objedná si jídlo.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Učí se reagovat v jednoduchých rozhovorech.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Časuje nepravidelná slovesa.	Časování nepravidelných sloves.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně píše písemný projev na vybrané téma.	Příprava oslavy, receptu, cestování - projekty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří dialogy.	Rozhovory o bydlení.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Pojmenuje názvy místností v domě.	Bydlení.

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pojmenuje základní nábytek a věci v místnostech.	Popis místa, kde bydlím.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše byt, pokoj.	Popis místa, kde bydlím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj vysněný dům, pokoj.	Vyjádření představ.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte kratší texty o bydlení.	Odlučitelná slovesa.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Používá předložky a odlučitelná slovesa.	Předložky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše popíše oblečení k danému počasí.	Oblečení.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se v obchodě na cenu.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Telefonicky si domluví schůzku.	Osobní zájmena ve 4.pádě.
Nepřiřazené učivo		
		Nepravidelná slovesa.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Plánuje cestu.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pojmenuje dopravní prostředky.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na cestu.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Jednoduše popíše cestu a umí se na ni zeptat.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduchou pozvánku.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přislíbí či odmítne účast.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na datum.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Baví se o oblečení.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o dárcích.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gratuluje k narozeninám.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poděkuje za dárek a blahopřání.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Mluví o termínech.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Mluví o počasí.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí.

Německý jazyk	9. ročník	
vizuální oporu		Roční období.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše roční období.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o prázdninách.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o denním programu.	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na časové údaje.	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dohodne se na něčem.	Ranní rituály.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Domluví si schůzku, termín…	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět druhý cizí jazyk je zařazen jako povinný předmět z disponibilní časové dotace v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Největší možný počet žáků ve skupině je 24. Pro výuku využívají jazykových a počítačových učeben, část výuky probíhá v kmenových třídách.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Předmět druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na ***receptivní*** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním*; a na ***produktivní*** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*. Žáci se seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáka ke schopnosti komunikovat cizími jazyky pro další studium i praktický život - učitel vede žáka k souvislostem mezi probíranými tématy a aktuálními jevy ve společnosti - učitel vede žáka k tomu, aby si našel svůj vlastní styl učení - učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti třídit a vyhledávat informace – práce se slovníkem, textem, počítačem
	Kompetence digitální: - učitel vede žáka k práci s výukovými programy na tabletech - učitel vede žáka k tvorbě prezentací v Powerpointu
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáka k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učitel vede žáka ke kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti daná rozhodnutí obhájit - učitel vede žáka k samostatnému řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k tomu, aby se jednoduchým způsobem domluvil v běžných každodenních situacích - učitel vede žáka k umění formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory - učitel vede žáka k porozumění různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným

Název předmětu	Ruský jazyk
	gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagovat - učitel vede žáka k porozumění jednoduchému textu - podněcuje motivaci k ústnímu projevu, nebát se mluvit - učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáka k respektování stanovených pravidel - učitel vede žáka k účinné spolupráci ve skupině - učitel vede žáka k podněcování k diskusi a naslouchání promluvě jiných - učitel vede žáka k upevňování vzájemných vztahů ve skupině - pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, učit se posilovat sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: - učitel vede žáka k získávání představ o zvycích a tradicích v různých zemích světa, porovnávat je se zvyky našimi a respektovat je - učitel vede žáka k umění být otevřeným vůči názorům druhých lidí - učitel vede žáka k empatičnosti
	Kompetence pracovní: - vede k efektivnímu využívání pomůcek - učí, jak využívat znalosti a zkušenosti k vypracování projektů, samostatné práci, atd. - naznačuje možnosti využití znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slyšenému na základě komparace s češtinou nebo prvním cizím jazykem.	Přízvuk.
		Výslovnost souhlásek a samohlásek.
		Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí se.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a její členové.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechem.	Pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Rodina a její členové.
		Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.
		Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
		Činnosti o přestávce
		Minulý čas.
		Vazby slovesa играть.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, co dělá o přestávkách, co má ve škole rád, koho má rád.	Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Činnosti o přestávce
		Minulý čas.

Ruský jazyk	7. ročník	
		Vazby slovesa играть.
		Vyjádření záporu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje s textem a jeho porozuměním.	Rodina a její členové.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Povolání.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky 1 – 12.
		Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.
		Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
		Činnosti o přestávce
		Domácí zvířata.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Přečte a napíše všechna písmena azbuky.	Všechna písmena azbuky.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše byt a pojmenuje pokoje.	Byt a jeho vybavení.
		Druhy bydlení.
		Sloveso есть ve významu „mít“ a „nacházet se“.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Odhaduje význam některých slov.	Přízvuk.
		Výslovnost souhlásek a samohlásek.
		Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá vhodné pozdravy při setkání a při loučení.	Oslovení, ruská jména a jejich domácké tvary.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Pojmenovává školní předměty, popisuje školní třídu a její vybavení.	Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.

Ruský jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, kdo kde bydlí, vyjmenovat různé varianty bydlení.	Byt a jeho vybavení.
		Druhy bydlení.
		Sloveso есть ve významu „mít“ a „nacházet se“.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s jednotlivými ruskými fonetickými jevy.	Přízvuk.
		Výslovnost souhlásek a samohlásek.
		Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí sebe i jiné osoby, zejména rodinné příslušníky.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a její členové.
		Číslovky 1 – 12.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje, jaká domácí zvířata má doma.	Domácí zvířata.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje vybraná povolání.	Povolání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní informace o své rodině.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a její členové.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Povolání.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky 1 – 12.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pojmenovává měsíce v roce a roční období.	Kalendář, dny v týdnu, měsíce.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Označuje denní dobu.	Vyjádření času.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovesa v 1.os. j. č.	Slovesa v 1. os. j. č.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co dělá na jaře, v létě, na podzim, v zimě.	Slovesa v 1. os. j. č.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátké vyprávění o sobě, napíše dopis nebo e-mail	Slovesa v 1. os. j. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pracuje s textem a následně jej dokáže dramaticky ztvárnit.	Dramatizace.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, kolik je hodin.	Základní číslovky 1 – 100, 1000 lexikálně.
		Popis průběhu dne.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj den, nebo průběh dne jiné osoby.	Názvy jídel.
		Zájmy.
		Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
		Popis průběhu dne.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Aktivně užívá slovesa pohybu.	Slovesa pohybu.

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje jednotlivé části oděvu.	Oblékání.
		Popis oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení.	Barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy obchodů a co v nich koupí.	Obchody.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přídavná jména, ukazovací zájmena.	Přídavná jména mužského, ženského a středního rodu jednotného i množného čísla.
		Ukazovací zájmena.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí, jaký dárek chce dostat nebo darovat.	Osobní zájmena ve 3.p. j. č
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník týkající se popisu osoby.	Popis osoby, popis vnějšího vzhledu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje osobu, řekne, jak vypadá, jaké má vlasy, jaké oči atd.	Popis osoby, popis vnějšího vzhledu.
		Lidské tělo.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Naučí se pojmenovat povahové vlastnosti člověka.	Charakter.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše svůj charakter i charakter jiného člověka-	Charakter.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří, komu se osoba podobá.	Slovesná vazba похож на кого.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Seznámí se s tím, jak zařadit popis do textu v různých situacích.	Skloňování podstatných jmen.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vypráví o činnostech na sociálních sítích.	Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá slovesa ve 3.os. j. i mn. č.	Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjadřuje, co rád jí.	Ovoce, zelenina, potraviny, popis obsahu snídaně, obědu, večeře.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sestaví popis toho, co snídá, obědvá, večeří.	Popis stravovacích návyků.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše své stravovací návyky.	Popis stravovacích návyků.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Časuje slovesa jíst a pít.	Časování sloves есть, пить.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pojmenovává potraviny a jídla.	Názvy jídel.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Popisuje děje a události v minulém čase	Minulý čas.
		Na dovolené.

Ruský jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázky o znalostech cizích jazyků.	Skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše rusky adresu na pohlednici	Minulý čas.
		Na dovolené.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje země Evropy, hlavní města, národnosti, jazyky, jimiž mluví.	Názvy zemí a jejich hlavní města.
		Jazyk, jakým se v uvedených zemích hovoří.
		Národnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, kde se co ve městě nachází.	Označení budov ve městě.
		Označení míst ve městě.
		3. stupeň přídavných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje místa ve městě.	Označení míst ve městě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Požádá o pomoc, když se potřebuje někam dostat.	Označení budov ve městě.
		Označení míst ve městě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poradí, jak se dostat do cíle.	Rozkazovací způsob sloves ve 2.os. j. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje, jak se cítí.	Názvy nemocí a jejich příznaky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Řekne si v lékárně o potřebný lék.	Názvy prostředků proti nemoci.
		Vazby кому нужно a кому нельзя.
		Vyjádření, že něco musím, nesmím.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Pojmenuje některé nemoci.	Názvy nemocí a jejich příznaky.

Ruský jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pojmenuje části těla.	Rozkazovací způsob sloves ve 2.os. mn. č.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář pro ubytování v hotelu.	Na dovolené.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pojmenovává nejvýznamnější památky Moskvy.	Památky ve městě.
		Názvy významných památek a míst v Moskvě.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjadřuje ústně i písemně blahopřání k různým svátkům.	Tradice spojené s oslavou
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenovává české i ruské názvy svátků.	Tradice spojené s oslavou
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Názvy svátků v Rusku a ČR.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje, jak slaví konkrétní svátky.	Tradice spojené s oslavou
		Řadové číslovky 1-9.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje hlavní město Ruska.	Názvy významných památek a míst v Moskvě.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Budoucí čas sloves.
		Spojka если.

5.1.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu francouzský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí širší zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Výuka nabízí základní znalosti struktury jazyka a vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka. Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. – 9. ročníku. Obsah postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu. Žáci se učí reagovat na podněty a zapojit se do jednoduchého rozhovoru na běžná témata. Pozornost je věnována zvukové podobě francouzského jazyka. Výuka vede k respektování základních pravopisných pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat a rozlišovat slovní zásobu. Vyučovací předmět francouzský jazyk poskytuje informace o reáliích, zvycích a tradicích Francie, rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, slovníků, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka francouzského jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, enviromentální výchovu a další. Vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení např. pořádáním exkurzí, poznávacích zájezdů, soutěží konaných v cizím jazyce, divadelních či filmových představení v původním znění nebo organizováním mezinárodních projektů. To vše dává žákům možnost uplatnit a zároveň vnímat a hodnotit své schopnosti komunikace v cizím jazyce a motivovat se pro vlastní zdokonalování. - Učitel vyžaduje od žáků vyhledávání informací z různých zdrojů (tištěné a elektronické), tyto informace žák dále cituje, kriticky hodnotí a prezentuje či porovnává se svými spolužáky. Žák: - Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s cíli, ke kterým bude výuka směřovat, a později se mohou zamýšlet, zda bylo cílů dosaženo. Tak učí se sebereflexi. Cíle jsou přiměřené, odpovídají schopnostem žáků (žáci se necítí podceněni, ale ani nečelí pocitu neúspěchu).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - Učitel používá při výuce jazykové učebnice, ve kterých se nachází instruktáž ke cvičením psaná většinou francouzsky. Toto zadání k úkolům učitel nepřekládá, pouze v případě nejasností formuluje instruktáž jinými slovy, tím vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby, k pochopení zadání a k

Název předmětu	Francouzský jazyk
	samostatnému plnění úkolů. - Učitel používá při výuce pracovních sešitů k procvičování látky, zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit. - V rámci projektů nebo např. exkurzí či zájezdů žák využívá individuálních schopností a znalostí. - Učitel podporuje žáky ve snaze adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor. Žák: - Respektuje pokyny učitele a vytváří adekvátní řešení problému. - Se motivu při práci s pracovními sešity a učebnici k větší práci a samostatně pracuje a projevuje nabyté schopnosti a znalosti. - Reaguje na nečekané situace a pod tlakem hájí své stanovisko.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů bez ostychu - k porozumění textů a poslechových textů, obrazových materiálů a reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s lidmi, spolužáky Žák: - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky - zapojí se do diskuse a rozhovorů bez ostychu - rozumí poslechovým i čteným textům či obrazovým materiálům, reaguje na ně - získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci se spolužáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině a jejich podílu při vytváření pravidel práce v týmu - ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti ve skupině - k pomoci, druhé osobě a upevňování dobrých mezilidských vztahů - k ocenění zkušeností druhých lidí Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce - ohleduplně a s tolerancí pracuje ve skupině - přispívá svým jednáním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ocení zkušenosti jiných lidí.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektu názoru druhých lidí, odlišnosti kultur - k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace Žák: - respektuje jiné lidi, názory, národnosti - je si vědom svých práv i povinností ve škole a mimo ni - zodpovědně se rozhodne v dané situaci.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování vymezených pravidel - k využívání získaných znalostí a zkušeností v životě a pro svoji přípravu na budoucnost - k prezentaci své práce Žák: - dodržuje stanovená pravidla - využívá získané znalosti a dovednosti v jiných vzdělávacích oblastech, zvláště při přípravě na svoji budoucnost - prezentuje svoji práci formou projektů a prezentací.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací - k využívání digitálních technologií jako zdroje pro přípravu prezentací, projektů, skupinových prací - k pochopení významu digitálních technologií v současnosti, jejich využití v každodenní životě Žák: - používá digitální technologie při vyhledávání informací - využívá digitální technologie jako zdroje informací při své práci - chápe význam digitálních technologií pro život
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1 - 5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- Otázka – základní informace o členech rodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	- Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě
		- Otázka – základní informace o členech rodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Slovní zásoba témat: Já, Moje rodina, Škola, Volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenních témat a využívá je při své práci	- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy, názvy členů rodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných	- Krátký rozhovor- otázky na jméno, bydliště, věk

Francouzský jazyk	7. ročník	
	témat	pozdrav s kamarádem. Děkuji, prosím, Ano, ne.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	- Představení sebe, své rodiny. Jednoduchý popis kamaráda a dalších osob, 1. osoba jednotného čísla. Vazby „rád, nerad, nejraději“ (jídlo, činnost). Slovesa – činnosti ve volném čase. Přítomný čas sloves. Základní slovosled věty oznamovací. Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vyžádá jednoduchou informaci	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	- Rozlišuje otázku, odpověď, Tvrzení k textu – správně, špatně, Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	- Čtení textu na aktuální téma a plnění úkolů s ním spojených
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Doprovodný text k fotce rodiny, jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole, Reálie francouzsky mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladače na internetu, slovníku a internetových serverů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Doprovodný text k fotce rodiny, jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole, Reálie francouzsky mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladače na internetu, slovníku a internetových serverů
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se	- Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk,

Francouzský jazyk	7. ročník	
	situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	bydliště, adresa, telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- Odpověď na dopis, mail
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě, Reálie o francouzsky mluvící zemi, zvyky a tradice ve Francii (v porovnání s českými) Lidová tvořivost – pohádky, písně říkadla, rozpočitadla,…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Komunikace v různých situacích (představení se, pozdrav, podání informací o sobě, rodině, kamarádech) Formování dobrých vztahů ve skupině, ve třídě, v kolektivu, v		

Francouzský jazyk	7. ročník	
rodině Poznávání lidí, zapojení se do rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání Poznávání jiných národů, vstřícný postoj k odlišnostem Formování vztahu k národnostním menšinám , respekt k jiným kulturám		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Složitější pokyny učitele a spolužáků
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	- Složitější pokyny učitele a spolužáků
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Názvy měsíců, datum - Pozvání na narozeniny - Roční období, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Orientace ve městě Nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Tematický celek - **Mluvení**		

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	- Orientace ve městě Nepravidelná slovesa
		Dotazy na cestu Dialogy při nakupování a stolování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Moje rodina. Můj pokoj - popis. Orientace v prostoru Způsobové sloveso „chtěl bych“ Minulý čas (passé composé) a budoucí čas (futur proche) Počítání od 0 do 100
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	- Odpovědi v kladu i záporu Dělivý člen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledavači na francouzských serverech (aktuální témata). Krátký pozdrav z dovolené
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Tvary pravidelných sloves v různých osobách přítomného času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Další frankofonní země, cestování Popis průběhu dne
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	- Správnost nebo nesprávnost sdělení (Jednoduché texty - cestování, země, město x venkov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- Základní fakta o své osobě (státní příslušnost, země původu, mateřský jazyk, oblíbené činnosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- Dopis, e-mail. Práce s vyhledavači na francouzských serverech

Francouzský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		(aktuální témata). Krátký pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení. Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám. Prezentace mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (francouzská menšina žijící v české společnosti) -výklad, přednáška, beseda Postavení národnostních skupin v české společnosti, tradice, zvyky, svátky		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Pokyny při návštěvě lékaře – slovní zásoba: části těla, nemoci Zdvořilostní fráze – podmiňovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Imperfektum Příroda a zvířata; popis zvířat Vztahy mezi lidmi

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Další nepravidelná slovesa Móda a oblékání
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat -	- Osobní zájmena ve 4. a 3. pádu, vztažná zájmena que, DCJ qui
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyžádá jednoduchou informaci	- Nepravidelná přídavná jména beau, nouveau Stupňování přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	Vyjádření času Zdravý životní styl
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	- Vyplňování složitějších formulářů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	- Zápor ne…plus Blízká minulost (venir de + infinitiv)
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Komunikace přes internet
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Čte krátké dialogy a texty v učebnici	- Komunikace přes internet
		- Komiks
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Používá dvojjazyčný slovník, slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Další frankofonní země
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	- Postavení přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného	Jednoduchá sdělení – odpověď na omluvu, žádost a

Francouzský jazyk	9. ročník	
sdělení	textu, promluvy i konverzace	pozvání Blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - podání informací o sobě, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, žádost, přesvědčování,… (rozhovor, dramatizace) Zjišťování informací z běžného života (rodina, škola, zájmy, přátelé,…)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání a celoživotního vzdělávání (rozhovor, diskuse) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací Komunikace a spolupráce v týmu Stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti (projekt)		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	6	5	5	6	5	5	4.5	5	45.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Název předmětu	Matematika
	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Obsahové zaměření předmětu směřuje k získávání a upevňování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě, ve většině přírodovědných oborů, v ekonomice i technice. Nezbytný rozvoj komunikativních schopností žáků bude realizován především zařazováním skupinových prací k řešení problémů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Žáci řeší *Netradiční aplikační úlohy a problémy,* při nichž je nutné uplatnit logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého

Název předmětu	Matematika
	základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika se na 1. stupni vyučuje takto: V 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 6 vyučovacích hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v osmnáctihodinové týdenní dotaci. Po čtyřech hodinách v ročníku 6. a 9., po pěti hodinách v ročníku 7. a 8., kde se využilo 2 disponibilních hodin. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Učivo uvedené v učebních osnovách je závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby do dalších předmětů budou postupně doplňovány. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení. Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Úspory - spoření. Půjčky – úroky. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Výuka je organizována v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, aktuálních výukových programů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** - učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Název předmětu	Matematika
	- učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, - učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
	Kompetence k učení: - učitel podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, posiluje schopnost řešení úkolů, motivuje pro řešení matematických hádanek a rébusů, - vytváří u žáka soubor nástrojů (algoritmů, početních operací, metod), které následně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení - naučí posoudit a zhodnotit svůj výkon - učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení - učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - učitel naučí žáky úlohy řešit více způsoby - vede žáky k tomu, že osvědčené postupy lze aplikovat při řešení nových úkolů - učí žáky na základě pokusu a zkušenosti své hypotézy ověřit či vyvrátit - vede žáky k tvorbě plánu řešení, volbě správného postupu řešení a hodnocení správnosti postupu - rozvíjí schopnost hledat, navrhovat a používat další metody, informace a nástroje
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k slovnímu vyjádření postupu a názoru v logickém sledu - naučí používat stručně a výstižně matematický jazyk, včetně matematických symbolů, - učí orientaci v grafech a tabulkách, slovně vyjádřit jejich obsah - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: - učitel učí využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje v přípravě na budoucí povolání - vede žáky k umění přistupovat k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Matematika
	- učí adaptovat se na změněné pracovní podmínky
	Kompetence sociální a personální: - učitel vytváří dostatek možností spolupráce ve skupinovém řešení úkolů - naučí respektovat jiná možná řešení úkolů - posiluje schopnost vzájemného respektu u žáků
	Kompetence občanské: - učitel nabízí žákům dostatek možností k pochopení uplatnitelnosti matematických znalostí pro společnost - připravuje ke snaze získat co největší duchovní bohatství pro růst společnosti - učí respektovat přesvědčení druhých lidí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselná řada do 20.
		Porovnávání čísel větší, menší, rovná se.
		Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s	Sčítání a odčítání do 10 bez přechodu přes 10.

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly	přirozenými čísly do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání, odčítání a porovnávání čísel do 20.
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Sčítání a odčítání do 10 bez přechodu přes 10.
		Sčítání, odčítání a porovnávání čísel do 20.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla pro zahájení operací s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se se sčítáním a odčítáním s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10.
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Doplňování posloupnosti čísel do 10.
		Prostorová orientace, pojmy vpravo vlevo, nahoře, dole.
		Porovnávání čísel větší, menší, rovná se.
		Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 10
Tematický celek - **Geometrie v prostoru a rovině**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník.	Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh a trojúhelník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineár.uspořádání, zobrazení na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.	Obor přirozených čísel do 100
		sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Obor přirozených čísel do 100
		Číselná osa
		Násobení a dělení 0-10.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Jednoduché tabulky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Násobení a dělení 0-10.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se se sčítáním a odčítáním s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla pro zahájení operací s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	Seznamuje se se základními jednotkami	Základní jednotky délky, objemu a hmotnosti, času

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času	délky, objemu, hmotnosti, času	
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Nachází v realitě jejich reprezentaci.	základní geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Měří a odhaduje délku úsečky v cm.	Geometrie – druhy čar, bod, úsečka,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Seznamuje se se základními jednotkami délky, objemu, hmotnosti, času. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **- Čísla a početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení)**		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazení na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000.	Sčítání a odčítání zpaměti do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení
	Dovede užívat k řešení úloh závorek.	Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení
	Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Násobení a dělení v oboru malé násobilky
Tematický celek - **- Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v základních jednotkách času, délky, objemu a hmotnosti Provádí jednoduché převody jednotek času – rok, měsíc...	Základní jednotky délky, objemu a hmotnosti a času
Tematický celek - **- Geometrie v rovině a prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,	Geometrické tvary a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie-bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje úsečku dané délky	Délka úsečky, rýsování a měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Provádí jednoduché převody jednotek času – rok, měsíc...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000. Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Orientuje se v základních jednotkách času, délky, objemu a hmotnosti.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	Porovnávání čísel do 10 000
		Zaokrouhlování čísel na tisíce, sta, desítky
		Odhad a kontrola výpočtů
		Pořadí početních výkonů
		Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		Písemné násobení dvojciferným číslem

Matematika	4. ročník	
		Užívání závorek
		Slovní úlohy na dva až tři početní výkony
		Přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		Násobilka
		Vlastnosti početních operací s čísly
		Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace do 10 000	Písemné násobení dvojciferným číslem
		Písemné algoritmy početních operací
		Sčítání a odčítání, násobení a dělení do 10 000
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací do 10 000	Zaokrouhlování čísel na tisíce, sta, desítky
		Odhad a kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 10 000	Slovní úlohy na dva až tři početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky
		Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky
		Jízdní řády
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rýsování rovnoběžek a různoběžek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice
		Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice
		Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti útvaru pomocí přeložení papíru	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice
		Útvary souměrné podle osy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary.	Základní útvary v rovině -lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka a kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Obsah obdélníku, čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Provádí písemné početní operace do 10 000. Zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací do 10 000.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. Užívá jednoduché konstrukce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace do 10 000.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Čísla do milionu a přes milion
		Číselná osa a zápis čísla do 1 000 000.
		Početní výkony s čísly do 1 000 000.
		Odhady výsledků a kontrola výpočtu
		Užití písemných algoritmů
		Zaokrouhlování čísel
		Písemné dělení dvojciferným dělitelem.
		Vlastnosti početní výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
		Desetinná čísla
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		Znázornění záporného čísla na číselné ose
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000.	Čísla do milionu a přes milion
		Aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky	Odhady výsledků a kontrola výpočtu
		Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Početní výkony s čísly do 1 000 000.

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, zlomky	Zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr a model)	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		Znázornění záporného čísla na číselné ose
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy	Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává data pomocí internetu	Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)	Konstrukce obdélníku a čtverce
		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce těchto útvarů	Konstrukce obdélníku a čtverce
		Základní rovinné útvary -přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Základní rovinné útvary -přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		Obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Základní rovinné útvary -přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		Obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu	Další jednotky obsahu -ar, hektar
		Obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo	Desetinná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využívání komutativnosti a asociativnosti při pamětném i písemném počítání v oboru do 1 000 000. Řešení a tvorba úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, aritmetický průměr, desetinná čísla, zlomky).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Užívání písemných algoritmů. Určování obsahů obrazců pomocí čtvercové sítě, užívání základních jednotek obsahu. Obvod a obsah obrazců.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vyhledávání, sběr a třídění dat. Četba a sestavování jednoduchých tabulek a grafů. Četba a orientace v jízdních řádech. Vyhledávání dat pomocí internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rýsování a znázornění základních rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice). Provádění početních operací.		

Matematika	5. ročník	
Rozpoznávání základních útvarů v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe zlomek jako část celku, pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomkovou čáru.	desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
		čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
		zobrazení desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provádí odhady s danou přesností. Zvládá jednoduché příklady zpaměti, u obtížnějších využívá písemné algoritmy	zaokrouhlování desetinných čísel
		porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Pro kontrolu obtížnějších úloh využívá kalkulátor	sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným
		násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a hmotnosti	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000…
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh pro výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Provádí odhad a kontroluje výsledky řešení úloh, zkoumá reálnost situace	slovní úlohy z praxe s desetinnými čísly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kvádr, krychli, analyzuje vlastnosti, chápe pojmy hrana, stěna, tělesová úhlopříčka	Krychle, kvádr
		Síť kvádru, krychle
		Povrch kvádru, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle, tělesa vymodeluje	Síť kvádru, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky obsahu včetně a, ha, km2	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu včetně hl, ml	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle	Objem kvádru, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Provádí odhady a kontroluje reálnost výsledků	Objem kvádru, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne obraz kvádru, krychle	Objem kvádru, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla	Dělitelnost přirozených čísel
		Násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Ovládá znaky dělitelnosti a umí toho využít v úlohách	Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 9
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočísla, rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel	Prvočísla, rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel	Společný dělitel, největší společný dělitel D
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel	Společný násobek, nejmenší společný násobek n
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší reálné situace vedoucí k určení n a D dvou až tří přirozených čísel	Slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka, úhel	Úhel, jeho osa, přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá potřebnou matematickou symboliku	Velikost úhlu, úhloměr
	Rozezná a rýsuje přímý, pravý, ostrý a tupý úhel	Velikost úhlu, úhloměr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních	Velikost úhlu, úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Změří velikost úhloměrem, odhadne velikost úhlu	Velikost úhlu, úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Převádí a užívá úhlový stupeň a minutu	Velikost úhlu, úhloměr
		Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly ,určí jejich velikosti	Vedlejší a vrcholové úhly
		Souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání	obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a analyzuje vlastnosti trojúhelníka	Trojúhelníková nerovnost
		Výšky a těžnice trojúhelníku.
		Kružnice trojúhelníku opsaná – praktické využití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí, zda může existovat trojúhelník s danými rozměry	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník (sss)	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí velikost třetího úhlu, zná-li další dva vnitřní úhly	Vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník	Druhy trojúhelníku podle vnitřních úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník (sus)	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje trojúhelníky	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníku, umí pojmenovat a charakterizovat odvěsny a přeponu	obsah pravoúhlého trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy s číselnými a logickými řadami, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací v nestandardních úlohách	Číselné a logické řady
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti, určí středově a osově souměrné útvary	Osová a středová souměrnost
		Samodružný bod
		Osově souměrné obrazce
		Útvar středově souměrný

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá záporné čísla v praxi	Celá čísla
		Čtení a zápis čísla
		Absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje opačné číslo k danému číslu	Opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla číslem (-1)	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla obecně	Násobení a dělení celých čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určuje shodnost útvarů pomocí průsvitky	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá vět o shodnosti trojúhelníků	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje trojúhelníky podle věty sss, sus, usu	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Výšky a těžnice trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Kružnice trojúhelníku opsaná	Trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	Obsah a obvod trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby	Zlomek, základní tvar zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Uvede zlomek na základní tvar	Zlomek, základní tvar zlomku
		Rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Porovná dva zlomky, upraví složený zlomek	Společný jmenovatel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	Určí převrácené číslo k danému zlomku	Převrácené číslo

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků	Společný jmenovatel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Upraví smíšené číslo na zlomek	Smíšená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Převede zlomek na převrácené číslo	Převrácené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Znázorní zlomek na číselné ose	znázorní zlomek a záporné desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Porovnává racionální čísla	Racionální čísla a jejich uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zobrazí záporná desetinná čísla na číselné ose	znázorní zlomek a záporné desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla, řeší jednoduché slovní úlohy	Operace s racionálními čísly
		Slovní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru	Útvar středově souměrný
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Určí, kolik procent je daná část celku	Procento, základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí celek z dané části, z daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
		Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet počtu procent, procentové části a celku	Výpočty s procenty
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří poměr dělením, zlomkem	Poměr a jeho vlastnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Krátí a rozšiřuje poměr	Poměr a jeho vlastnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí převrácený poměr k danému poměru	Převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map	Měřítko
	Dělí celek na dvě až tři části v daném poměru	Dělení v daném poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pozná přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník z daných prvků	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností	Obdélník
		Kosodélník
		Čtverec, kosočtverec
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů rovnoběžníků	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy s číselnými a logickými řadami, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací v nestandardních úlohách	Číselné a obrázkové analogie
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti, určí středově a osově souměrné útvary	Osová a středová souměrnost
		Samodružný bod
		Osově souměrné obrazce
		Středová souměrnost
		Útvar středově souměrný

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje v nejjednodušších případech druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, využívá kalkulátor.	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy z praxe na určování druhé mocniny a odmocniny.	Mocniny a odmocniny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu v praxi.	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Matematizuje jednoduché reálné situace, v nichž využívá znalostí Pythagorovy věty.	užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Počítá s mocninami – násobení, dělení, mocnina mocniny.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá proměnnou, chápe její význam, dosazuje do výrazu s proměnnou.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen	Výrazy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	jednočlenem.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku svého řešení	Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	Rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje různé druhy lichoběžníků Rozlišuje různé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Lichoběžník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje z daných prvků lichoběžník.	Lichoběžník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah lichoběžníku, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu.	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici daného poloměru, chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Především v praktických úlohách odhaduje a počítá obsah kruhu, obvod kruhu a délku kružnice.	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Modeluje vzájemné polohy dvou kružnic, rozlišuje vnitřní dotyk a vnější dotyk.	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmům tečna, sečna, sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice.	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá Thaletovu kružnici	kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.	Válec a jeho síť
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť válce, vymodeluje válec.	Válec a jeho síť

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Odhaduje a vypočítává povrch a objem válce, řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	Povrch a objem válce
		slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	V jednoduchých případech vyjadřuje neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	matematická statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky formou tabulky.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestrojuje sloupcový a kruhový diagram.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost jednotlivých hodnot daného znaku (kvalitativní a kvantitativní) a zapisuje do tabulky	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Počítá aritmetický průměr a rozumí jeho významu.	matematická statistika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá pravidla v číselných a logických řadách, sám řady tvoří.	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nalézá řešení číselných a obrázkových analogií	Číselné a obrázkové analogie

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem	Násobení mnohočlenů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2	Algebraické vzorce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Uplatňuje při řešení rovnic	Algebraické vzorce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a podle vzorců	Rozklad výrazů na součin
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozliší geometrické útvary jako množiny bodů, s určitou vlastností	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)	Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užívá Thaletovu kružnici v jednoduchých konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“ v jednoduchých případech.	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic a k řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Charakterizuje podobné rovinné útvary	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozumí větám o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Dopočítá chybějící rozměry u podobných útvarů	Podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Chápe pojem poměr podobnosti, umí rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit i zvětšit útvar v daném poměru	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní vlastnosti hranolu.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší jednotlivé typy hranolu podle tvaru podstavy.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť hranolu.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obrazy hranolů v rovině.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch pravidelného čtyřbokého hranolu a trojbokého hranolu s podstavou pravoúhlého trojúhelníku	objem a povrch hranolu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod s danými souřadnicemi, přečte souřadnice daného bodu	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozumí pojmu definiční obor a obor hodnot	Pravoúhlá soustava souřadnic
		Intervaly
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem u přímé, nepřímé úměrnosti i u lineární funkce	Funkce
		Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	U lineární funkce rozliší funkci rostoucí, klesající, konstantní, intervaly	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá graf lineární funkce k řešení úloh z praxe	Graf lineární funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz jehlanu, kužele, koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem	Povrch

Matematika	9. ročník	
		Objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší slovní geometrické úlohy	Povrch
		Objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kontroluje reálnost výsledků	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Modeluje tělesa	Jehlan, kužel, koule
		Vlastnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť pravidelného čtyřbokého jehlanu	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje poznatky o tělesech při řešení logických a netradičních úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Logické a netradiční geometrické úlohy

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	1. stupeň Informatika na prvním stupni základního vzdělávání vede žáky prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit k vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a k objevování informatických aspektů světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém,

Název předmětu	Informatika
	analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. 2. stupeň V informatice na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Předmět informatika je vyučován ve 4. a 5. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jsou děleni do skupin, z nichž jedna obvykle pracuje v počítačové učebně a druhá má hodinu angličtiny. Obsah předmětu je rozčleněn do 4 tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie. V těchto okruzích si žáci osvojí základní elementární dovednosti k bezpečnému ovládání výpočetní techniky a počítačových sítí, sběr dat, informací, kódování a přenos dat a práci se strukturovanými daty, řešení problémů krokováním, programování pomocí experimentování a objevování, kontrolu řešení a nalezení chyby. 2. stupeň Předmět informatika je vyučován v 6. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách, žáci jsou při ní děleni do skupin. Některé témata probíhají bez počítače. Obsah předmětu je rozčleněn do 4 tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence digitální:** - učitel učí běžnému ovládání používaných digitálních zařízení a aplikací - vede žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení a zapojení do života školy

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	- učí samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problému použít - vede žáky získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací - učí vytváření a upravování digitální obsah, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků vede k etickému jednání - vede k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zjednodušení pracovních postupů - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, učí je hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vede k bezpečnému využívání zařízení i dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních - učí žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel učí žáky spolupráci ve skupině - učitel vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učí vytvářet si sebedůvěru - vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: - učitel učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, - vede k chápání základní společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností - vede k zodpovědnému chování a rozhodování - učí respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: - učitel učí šetrnému zacházení s výpočetní technikou - vede žáky k dodržování správných zdravotních a bezpečnostních návyků při práci s počítače - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí
	Kompetence k učení: - učitel vytváří u žáka zásobu základních pojmů informační činnosti, operační systémy a prakticky je seznamuje se základními funkcemi - vede žáky ke stručné komunikaci pomocí internetu - učí žáky vyhledávat a třídit důležité informace v portálech a programech

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: - učitel učí žáky řešit úkol samostatně - vede k rozpoznání problému, promýšlení řešení a plánování způsobu řešení - učí vyhledávání informací usnadňujících řešení
	Kompetence komunikativní: - učitel naučí žáky používat stručně a věcně jazyk užívaný v informatice - učí formulovat a vyjadřovat myšlenky - učí zapojovat se do diskuse - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Ovládání digitálního zařízení**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Příkazy a program
Tematický celek - **Práce ve sdíleném prostředí**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - **Úvod do modelování pomcí grafů a schémat**		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafů znázorní vztahy mezi objekty	Modely, schémata a diagramy
		Myšlenková mapa
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Obrazový model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Obrazový model
Tematický celek - **Základy algoritmizace**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Krokování
		Aktivní prvky v krokování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	Aktivní prvky v krokování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Algoritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace využívání různých komunikačních způsobů, rizika internetové komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu a autorským právům		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do práce s daty**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - **Základy programování – příkazy, opakující se vzory**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Modifikace programu
Tematický celek - **Úvod do informačních systémů**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Základy programování – vlastní bloky, náhoda**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
Tematický celek - **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
		Model
Tematický celek - **Základy programování – postavy a události**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace využívání různých komunikačních způsobů, rizika internetové komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	nástroje programovacího jazyka
		blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá a vyhledá data	kompletnost dat, komunikace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	bit, bajt a násobné jednotky
		součásti počítače a principy společného fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	pojmy hardware a software
	vytváří a upravuje jednoduché obrázky v grafickém editoru	nástroje grafického programu (tužky, štětec, plechovka. ...)
	vytváří a edituje dokument v textovém editoru	pořízení a editace textu, kopírování a přesun, vložení obrázku
	vytvoří a dodržuje zásady pro zpracování prezentací	snímek a jeho objekty (text, obrázek, ...), efekty objektů a snímku
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
		komprese a formáty souborů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	formulace požadavků
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	nalezení chyby
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
		struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
		cykly
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	navrhne tabulku pro záznam dat	úprava požadavků, tabulky či grafů

Informatika	6. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Identifikace barev, barevný model
		různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		ověření algoritmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu a autorským právům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace využívání různých komunikačních způsobů, rizika internetové komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	oprava chyb v programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	oprava chyb v programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy s parametry
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
	používá souřadnice pro programování postav	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah,

Informatika	7. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		měnit obsah, měnit práva)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
	vytvoří a upraví složitější obrázek v grafickém editoru	nástroje grafického editoru
	vytvoří sadu jednoduchý obrázek, které spojí pomocí animačního programu	princip tvorby animace
	vytváří a edituje dokument v textovém editoru	vložení tabulky a její editace, odrážky
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	prohlížeč, webová stránka, princip internetu
	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu a autorským právům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Animace kostýmů postav, události
	používá základní úpravy pro vylepšení fotografie a vhodně je aplikuje	úprava fotografií (ořez, vyvážení barev, jas, kontrast, retuš)
	vytvoří nelineární prezentaci	ovládací prvky prezentace, snímek a jeho objekty, zvuk
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	sdílení a trvanlivost dat, sledování komunikace
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy, funkce
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	oživení robota, sestavení programu s opakováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rizika internetové komunikace		

Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu a autorským právům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují počítačové sítě	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos

Informatika	9. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	vloží a upraví v textovém editoru text z internetu	vícestránkový dokument, struktura dokumentu
	vysvětlí jak funguje počítačová síť, zabezpečení počítače a dat	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sití
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby	pojmy (program, příkaz, pravidla psaní programu), vytváření vlastních programů Ovládání pohybu postav Animace střídáním obrázků proměnné
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace, zabezpečení počítače a dat
	vytvoří vektorový obrázek, orientuje se v základních grafických formátech	vektorová grafika
	vytvoří jednoduchý 3D model	3D grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	9. ročník	
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při veškeré počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, nalézají své postavení mezi vrstevníky. Na modelových situacích si osvojují pracovní i režimové návyky a způsoby jednání a rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. V 1. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodina týdně a ve 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat - učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské i kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání problému,

Název předmětu	Prvouka
	promýšlení a plánování způsobu řešení problému v různých simulovaných situacích - vede k vyhledávání informací k řešení problémů, jak přírodovědných, tak i společenských, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí formulovat a vyjadřovat myšlenky v písemném i ústním projevu - učí naslouchat promluvám druhých, zapojovat se do diskuse v týmové spolupráci - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem ve škole, v obci, ve společnosti,
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí spolupráci ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě, ve škole i mimo školu - učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel: - učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, jednat s neznámými lidmi - vede k chápání základní společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede k zodpovědnému chování a rozhodování i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chování při mimořádných událostech - učí respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturních a sportovních aktivit, společnou návštěvou kulturních zařízení - učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu
	Kompetence pracovní: Učitel: - seznamuje s pravidly bezpečnosti a hygieny práce při praktických i terénních úkolech,

Název předmětu	Prvouka
	exkurzích - učí kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k vyhledávání a získávání informací a k jejich kritickému posouzení - vede k využívání digitálních zařízení, technologií a aplikací při učení a zapojení do života školy.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje život doma a ve škole.	Domov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení soukromí, radost.
		Domov - adresa bydliště.
		Domov- riziková místa a situace ve svém okolí.
		Škola - orientace v budově školy, okolí školy, činnosti ve škole, školní režim
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Rozlišuje role členů rodiny a příbuzenské vztahy, dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a	Rodina - členové rodiny, významné události, problémy v rodině.

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dívkami, v rodině.	Chování lidí – Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Soužití lidí - komunikace se svými vrstevníky a dospělými.
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznamuje se s denním režimem, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád - části dne, dny v týdnu, roční období.
		Denní režim.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.	Současnost a minulost v našem životě - předměty denní spotřeby, významné dny (Vánoce, Velikonoce).
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává kulturní i historické památky obce	Regionální památky – péče o památky
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi
		Vesmír a Země - rozlišuje den a noc, roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Podle určujících znaků roztřídí některé přírodniny ve známé lokalitě.	Rostliny, houby, živočichové - nejznámější druhy rostlin, pokojové rostliny, domácí zvířata
		Ochrana přírody - ochrana životního prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Návykové látky a zdraví - obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci a návykovými látkami.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Návykové látky a zdraví - obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci a návykovými látkami.
		Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, řešení krizové situace (týrání, šikana aj.)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové preventivní návyky. Získává elementární znalosti o lidském těle.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
		Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozlišuje život doma a ve škole. Domov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení soukromí, radost. Zná adresu bydliště. Zná riziková místa a situace ve svém okolí. Škola - orientuje se v budově školy, okolí školy. Seznamuje se s činnostmi ve škole, školním režimem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Soužití lidí - učí se komunikovat se svými vrstevníky a dospělými.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
		Škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.
		Město, místní krajina - okolí města, význačné budovy.
		Škola - školní řád, činnosti ve škole.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
		Město, místní krajina - okolí města, význačné budovy.
		Naše vlast - domov, státní symboly.
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - život a funkce rodiny, role členů rodiny.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace s vrstevníky a dospělými, principy demokracie.
		Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, vlastní emocionalita; rizikové situace; předcházení konfliktům.
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád - měsíce, roční období, určování času na hodinách.
		Současnost a minulost v našem životě - poznatky o sobě, rodině, soužití generací.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	Regionální památky - zvyky, řemesla a život našich předků.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rostliny, houby, živočichové - poznávání nejznámějších druhů rostlin, pokojových rostlin, živočichů, domácích zvířat, znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů.
		Třídění ovoce a zeleniny podle určujících znaků.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období a názvy měsíců.
		Vesmír a Země - rozlišování dne a noci, ročního období, počasí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje aktivity, které podporují nebo poškozují přírodu.	Ochrana prostředí - odpovědnost lidí za ochranu rostlin, živočichů a životního prostředí, třídění odpadu.
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo - stavba těla.
		Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
		Hygiena a čistota
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nebezpečí různého charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času; základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, ochrana svého zdraví a zdraví ostatních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Škola - dodržuje školní řád, spoluvytváří vhodné prostředí pro práci i odpočinek ve škole.		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Město, místní krajina - pozoruje a popíše okolí města, význačné budovy a dopravní síť. Pozná státní vlajku, důstojně se chová při hymně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jejich přednostem i nedostatkům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje aktivity, které podporují nebo poškozují přírodu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Návykové látky a zdraví - získává další informace o nebezpečí návykových látek. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Škola – plán místa svého bydliště, školy. Město, místní krajina - kulturní a společenský život v obci, životní prostředí.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě.	Město, místní krajina - kulturní a společenský život v obci, životní prostředí.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Regionální památky - památky v obci a okolí.
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě - způsob života lidí dříve, rozdíly života v současnosti a minulosti, pojem státní svátek
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád - časový sled událostí, čas jako fyzikální veličina, kalendář
		Současnost a minulost v našem životě - způsob života lidí dříve, rozdíly života v současnosti a minulosti, pojem státní svátek
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Voda a vzduch Nerosty horniny, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, Živočichové
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operatory tísňových linek.	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Začlení své město do kraje, užívá pojem ČR. Město, místní krajina - poznává kulturní a společenský život v obci, životní prostředí. Naše vlast - vnímá vlast jako svůj domov, seznamuje se se státními symboly a armádou ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Voda a vzduch - zjišťuje změny skupenství vody, její výskyt, vlastnosti, znázorňuje oběh vody v přírodě, získává poznatky o složení a proudění vzduchu. Nerosty horniny, půda - zkoumá rozpustnost látek pevných (kámen, půda…), důležitost půdy pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou přírodu podporovat nebo poškozovat. Ochrana přírody - třídí odpad, uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí.		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Získávají základní vědomosti ve vzájemných souvislostech o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i odpovědnosti za svoje zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka. Je vyučován ve 4. – 5. ročníku, v 1. pololetí s dvouhodinovou a ve 2. pololetí hodinovou časovou dotací. Obsah předmětu rozvíjí poznatky ze dvou tematických okruhů předmětu prvouka, ve kterých se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich: - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví Předmět tak připravuje základy pro výuku ve vzdělávacích předmětech vyučovaných na 2. stupni - přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : - učí vyhledávat a třídit informace potřebné v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě

Název předmětu	Přírodověda
	- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení - učí poznávat smysl a cíl učení, jeho plánování, popřípadě odstraňovat problémy bránící učení - učí uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na prostředí, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání vhodného řešení problému s využitím již získaných vědomostí a dovedností, nenechá se odradit nezdarem a směřuje ke konečnému řešení problému - učí vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, využívá vlastního úsudku a zkušeností ke způsobu řešení problémů - vede k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky v mluveném i psaném projevu - učí naslouchat promluvám druhých, zapojovat se do diskuse - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem - vede k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi -
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede ke skupinové spolupráci, vytváření pravidel při práci v týmu - učí poskytnout pomoc popřípadě o ni požádat - podporuje vytváření pozitivní představy o sobě samém, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel: - učí respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - vede k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede k zodpovědnému chování a rozhodování i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - učí respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturních a sportovních aktivit - učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a vede k podpoře ochrany zdraví a životního prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a pracovní podmínky - vede k využívání znalostí a zkušeností při dalším vzdělávání i své přípravě na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - učitel vede žáky k vyhledávání a získávání informací a kriticky je posuzuje. - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Posuzuje a zkoumá vzájemnou závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech.	Voda a vzduch - oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Nerosty a horniny, půda - hospodářsky významné horniny a nerosty (např. žula, vápenec, pískovec, sůl kamenná), zvětrávání hornin, vznik půdy, její význam
		Ekosystém - les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy pomocí klíčů, encyklopedií.	Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na Zemi.
		Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, význam. Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě.	Ochrana přírody - třídění odpadu, ochrana a tvorba životního prostředí.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti - vlastnosti a skupenství látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek délky, hmotnosti, času.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoci.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní situaci správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnotí, některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat i poškozovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správně vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry. Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody. Nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí.	Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, význam. Podnebné pásy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy pomocí klíčů, encyklopedií.	Rostliny, houby a živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální

Přírodověda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Duševní hygiena, strategie učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využívání poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav k podpoře zdravého způsobu života. Rozlišování jednotlivých etap lidského života a orientování se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zhodnocení některých konkrétních činností člověka v přírodě a rozlišování aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ekologické katastrofy, způsobení přírodních vlivů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Založení jednoduchého pokusu, naplánování a zdůvodnění postupů, vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusů. Objevení a zjištění propojenosti prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nacházení souvislostí mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, výživa, nemoci. Odmítání návykových látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uplatňování základních dovedností a návyků souvisejících s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uplatňování ohleduplného chování k druhému pohlaví a orientování se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc. Ošetření drobných poranění a zajištění první pomoci.		

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávání vede k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Dále rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech a vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí. Podporuje také orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Ve výuce se využívají různé formy a metody práce - skupinové, individuální a kooperativní činnosti, dramatizace a řešení problémových situací, práce s informacemi a jejich třídění, prezentace a interpretace, práce s PC, výukové programy, projektové vyučování, vycházky a exkurze.

Název předmětu	Vlastivěda
	Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Předmět vlastivěda navazuje s přírodovědou na předmět prvouka. Je vyučován ve 4. – 5. ročníku, v 1. pololetí s hodinovou a ve 2. pololetí dvouhodinovou časovou dotací. Obsah předmětu učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří prvotní ucelený obraz světa. Na základě sebepoznává a poznávání světa kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, všímat si i problémů chování, způsobu života v současnosti a minulosti. Vzdělávací obsah se týká rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Žáci se učí na základě vlastních zkušeností poznávat své nejbližší okolí, chápat život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu a praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Snahou je probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště, k naší vlasti. V hodinách se uplatňuje princip diferenciace a individualizace ve vzdělávacím procesu, při organizování činností, sestavování obsahu, forem a metod výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno používat dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám, zohledňuje se stupeň postižení při hodnocení a klasifikaci.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě - operuje a učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a vytváří si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k vyhledávání informace vhodné k řešení problému, vnímat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - volí vhodné způsoby řešení a vede žáky k užívání logických a empirických postupů - ověřuje a porovnává správnost řešení problémů, vede žáky k aplikaci v nových problémových

Název předmětu	Vlastivěda
	situacích, učí je sledovat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí formulovat a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vyslechne a učí naslouchat promluvám druhých, zapojovat se do diskuse - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podílí se a vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji dokáže poskytnout, - chápe rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chová a jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití - učí přispívat žáky do diskuse v malé skupině i v debatě celé třídy, obhajuje potřebu efektivní spolupráce se spolužáky, učí čerpat poučení z toho, co si myslí druzí, co říkají nebo dělají - podporuje samostatnost a sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: Učitel: - učí žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně je zapojovat do kulturních aktivit, postupně utvářet smysl pro kulturu a tvořivost - seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) - poznávají místní a regionální skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), navozují v žácích kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Vlastivěda
	- využívá znalosti a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech i z hlediska vlastního zdraví
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a získávání informací a kriticky je posuzuje. - vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce - vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáku se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast - Česká republika
		Region - Slovácko
		Kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se	Orientace v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Region - Slovácko
		Česká republika - povrch, vodstvo, počasí a podnebí, hospodářství, kultura
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky.
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a ve městě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.	Chraňme přírodu

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet, generace, denní režim.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Pravěk, Slované a Sámo, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Jiří z Poděbrad a Jagellonci.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje.	Pravěk, Slované a Sámo, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Jiří z Poděbrad a Jagellonci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa - jeden ze světadílů
		Cestujeme po Evropě
		Sousední státy České republiky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Kraje České republiky
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a ve městě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla třídy, školní řád
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
		Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva

Vlastivěda	5. ročník	
		dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje.	Opakování ze 4. ročníku - pravěk, středověk
		Novověk
		Nástup Habsburků na český trůn
		Stavovské povstání a Třicetiletá válka
		Pobělohorské období, baroko
		Osvícenectví, Marie Terezie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Opakování ze 4. ročníku - pravěk, středověk
		Novověk
		Nástup Habsburků na český trůn
		Stavovské povstání a Třicetiletá válka
		Pobělohorské období, baroko
		Osvícenectví, Marie Terezie
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozeznává současné minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Opakování ze 4. ročníku - pravěk, středověk
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Novověk
		Nástup Habsburků na český trůn
		Stavovské povstání a Třicetiletá válka
		Pobělohorské období, baroko
		Osvícenectví, Marie Terezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci, a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		

5.1.9 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu finanční gramotnost je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve vzdělávacím předmětu finanční gramotnost směřujeme výuku k: získání základních ekonomických a finančních znalostí získání rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku. účelnému a rozumnému využívání peněz postoji k úsporám a zadlužování se seznámení s různými typy spoření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětem prolínají okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Finanční gramotnost obsahuje tematické celky : Hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje rodiny, druhy rozpočtů, Finanční produkty - běžný účet, spořící účet, termínovaný vklad, stavební spoření, penzijní připojištění, Úroková míra, Jednoduché a složené úrokování, Hrubá a čistá mzda - daň ze mzdy, sociální a zdravotní pojištění, Cena zboží, Hmotné a duševní vlastnictví, Peníze, ochranné prvky bankovek, Devizy a valuty, Základní druhy pojištění, Debetní a kreditní karty, Banky - přijaté a vyplacené úroky. Časová dotace je 0,5 hodiny v 8. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových celcích 1x za 14 dní v jednom pololetí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel učí vyhledávat informace na internetu, třídit je, zpracovávat je v tabulkách a vyvozovat z nich závěry - vede k různorodým způsobům zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity
	Kompetence komunikativní: - učitel motivuje žáky, aby představovali výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy - učí je práci s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
	Kompetence k řešení problémů: - učitel nabádá k používání příslušný matematický postup, na základě něhož je

Název předmětu	Finanční gramotnost
	možné zvolit správné rozhodnutí - učitel vede žáky k obhajobě způsobu řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede je k činnosti formou debaty celé třídy, v některých případech formou práce ve skupinách - učí je zapojovat se do diskuze - podporuje spolupráci a diskuzi žáka s rodiči
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k seznamování s principy hospodaření, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR
	Kompetence pracovní: - učitel orientuje žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (způsoby platebního styku)
	Kompetence digitální: - učitel učí žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Finanční gramotnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Finanční gramotnost	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady	Hmotné a duševní vlastnictví, pirátství v oblasti duševního vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje rodiny, seznámí se s rodinným rozpočtem, objasní rozpočet vyrovnaný, deficitní a přebytkový sestaví jednoduchý rozpočet, odliší čistý a hrubý příjem, odliší pevné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost výdajů	Rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje rodiny Rozpočet vyrovnaný, přebytkový a deficitní (schodkový) Čistý a hrubý příjem Výdaje nezbytné a zbytné
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí pojem debetní a kreditní karta, seznámí se s druhy karet v našich bankách, včetně bezkontaktní platební karty, využití hotovostního a bezhotovostního placení	Platební karty - debetní a kreditní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Objasní pojmy povinné ručení, havarijní pojištění, cestovní pojištění, pojištění domácnosti, pojištění odpovědnosti, úrazové pojištění, životní pojištění	Základní druhy pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam placeného a přijatého úroku, Aktiva banky – úvěry, pasiva banky – vklady, investice	Banky – pasiva a aktiva banky, osobní aktiva a osobní pasiva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence reklamace zboží nebo služby, vliv inflace na hodnotu peněz, nekalé obchodní praktiky	Cena zboží, reklamace, nakupování, regulovaná cena
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Určí příjmy státu - daně, sociální a zdravotní pojištění, uvede příklady dávek	Hrubá a čistá mzda, daně, sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měnový kurz - dokáže vysvětlit, co jsou devizy a valuty, co znamená prodej – nákup		

Finanční gramotnost	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámí se se současným penzijním systémem v ČR Pozná výhody stavebního spoření		

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Do výuky byla vložena témata problematika finanční gramotnosti, ochrana člověka za mimořádných událostí, korupce a obrana státu. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Výchova k občanství: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientace ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnosti formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepoznávání Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 7. ročníku – 1 hodina

Název předmětu	Výchova k občanství
	týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, beseda, dotazníky – interview.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - vede žáky k efektivnímu učení poskytuje žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí vede žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů. - učí žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. -podněcuje žáky k argumentaci. -vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj podněcujeme u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. -vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Výchova k občanství
	-dodává sebedůvěru napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení. -vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce.	Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam práce žákovské samosprávy.	Naše škola
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka.	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Mezilidské vztahy, Komunikace	Lidská setkání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjmenuje nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky.	Kulturní život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí účel státních symbolů a způsoby jejich používání	Naše škola
		Státní symboly Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
		Co nás proslavilo Památná místa naší vlasti Významné osobnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede jeho hlavní příjmy a výdaje	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice

Výchova k občanství	6. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	definuje základní funkce rodiny, orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, zná podmínky k uzavření manželství, seznámí se s pojmy náhradní rodinná výchova	Rodina
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam základního vzdělání, popíše systém školství v ČR, přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	orientuje se ve své obci, zná funkce obecního úřadu	Naše obec, region, kraj
		Zásady lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích, reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních chyb a šumů, zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry, rozvíjí schopnost naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém, spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam		

Výchova k občanství	6. ročník	
vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná symboly našeho státu a způsoby jejich užívání. Zajímá se o památná místa a slavné osobnosti ČR. Chápe pojem vlastenectví. Rozumí územnímu členění ČR. Orientuje se v kulturních akcích. Dokáže vyjádřit svůj názor na kulturní akci. Zná kulturní instituce v regionu. Rozlišuje rozmanitost kulturních projevů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zná nejdůležitější orgány MěÚ a jejich funkci. Zná nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky. Chápe podstatu ochrany kulturních památek a veřejného majetku a aktivně proti němu vystupuje. Občanská společnost a škola Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) Občan, občanská společnost a stát škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je si vědom nutnosti jak mezilidské, tak mezinárodní solidarity .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Toleruje názory jiných lidí. Toleruje národnostní menšiny a jejich kulturní tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí	Masmédia
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Poznává a hodnotí vlastní osobnost, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vytvoří si systém osobních hodnot. Rozumí pojmům vůle, vlastnost, volní vlastnosti. Vytváří si přiměřené sebevědomí, rozvíjí své sebe přijetí, sebepoznání, rozvíjí práci se svými chybami. Zodpovědné chování.	Člověk jako jedinec. Vnitřní svět člověka.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí pojem komunikace, rozeznává druhy komunikace. Popíše předsudek, stereotyp. Rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace, vysvětlí nebezpečí lží pro mezilidské vztahy. Poznává řeč těla. Vysvětlí pojmy komunikace, předsudek, stereotyp, verbální a neverbální komunikace.	Pravdivá komunikace.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Pracuje s dokumenty Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Zákon o rodině. Ví, kdo je ombudsman a jakou má funkci ve společnosti. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Zná práva dítěte a dokumenty se k tomu vztahující. Snaží se poznávat situace pro uplatňování práv v každodenním životě.	Člověk, stát a právo. Základní lidská práva a svobody.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby	Vysvětlí, co je to majetek, popíše Maslowovu pyramidu potřeb. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví,	Člověk, stát a hospodářství. Majetek, vlastnictví.

Výchova k občanství	7. ročník	
jejich ochrany, uvede příklady	vznik a zánik vlastnictví.	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí pojem peníze i jejich funkci, způsoby placení, využívání platebních karet.	Finanční prostředky.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozlišuje mezi ČNB a obchodními bankami. Vysvětlí funkci banky, a jakou službu občanům nabízí a poskytuje. Naučí se zásadám hospodárnosti. Popisuje podstatu příjmů a výdajů ze státního rozpočtu. Dokáže pracovat s pojmy a výpočty daní.	Rozpočet státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětluje dělbu práce a rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb a nutnost jejich spolupráce těchto tří složek trhu ve státě. Vyloží podstatu fungování trhu a koloběhu zboží a služeb. Vysvětlí, co je statek a služba.	Výroba, obchod, služby. Základní práva spotřebitele. Tvorba ceny, inflace.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí pojmy ekonomie, ekonomika, poptávka, nabídka, podnikání.	Základní práva spotřebitele.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, xenofobní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti. Seznámí se se způsoby řešení konfliktu.	Mezilidská komunikace.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka, orientuje se v lidských právech, zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své pocit.	Důstojnost lidské osoby.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	Orientuje se v občanskoprávních vztazích v běžném životě.	Právo v každodenním životě.
		Já jako řádný občan.

Výchova k občanství	7. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje morální a právní jednání v každodenním životě. Uvědomuje si rizika při jejich nedodržování.	Právo v každodenním životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí. Je si vědom rovnosti postavení muže a ženy ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se asertivnímu chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém, spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání. Můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních chyb a šumů, zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry, rozvíjí schopnost naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích, reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem globální svět, globální problémy. Uvede některé globální problémy současnosti. Zná příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, dokáže je hodnotit a vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny a navrhne způsoby jejich řešení.	Globalizace.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Rozliší pojmy migrace, azyl, uprchlictví. Vysvětlí pojem terorismus.	Významné globální problémy.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i	Evropská integrace. Zapojení ČR do mezinárodních organizací.

Výchova k občanství	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	možné způsoby jejich uplatňování.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje pojmy morálka, právo a jeho dělení, právní řád, právní norma, fyzická a právnická osoba, zákonný zástupce. Umí sestavit pyramidu právní síly. Umí vyhledávat a pracovat s Ústavou ČR.	Člověk, stát a právo. Právní minimum státu, právní řád ČR, právní norma, právní předpis.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí úpravy vztahů ve vlastnictví, pracovním poměru, manželství z hlediska právních norem.	Občansko-právní vztahy v zákoně.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní. Chápe princip schvalování zákonů.	Státní moc.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Základy protiprávního jednání a trestního práva. Uvědomuje si, co je to trestný čin, přestupek, jaké jsou za ně sankce a jaké jsou jejich druhy.	Trestní právo. Protiprávní jednání.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány zabývající se právní ochranou občanů a popíše jejich činnost.	Orgány právní ochrany občanů.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí negativní vliv korupce nejen na život jedince, ale také celé společnosti.	Korupce.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Má základní přehled o volebním právu, uvědomuje si, co je aktivní a pasivní volební právo. Ví, jaké jsou druhy voleb a jak je může využít.	Volby, význam a formy voleb do zastupitelstva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní charakteristické znaky demokratického způsobu řízení státu, principy demokracie.	Principy demokracie a znaky způsobu demokratického řízení státu, politický pluralismus.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám, je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, vyhledává informace o lidech z různých koutů světa, uplatňuje toleranci ve svém jednání.	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Globalizace. Tolerance názorů jiných lidí, národnostních menšin a jejich kulturních tradic.		

Výchova k občanství	9. ročník	
V případě nutnosti je schopen pomoci, či poradit v rámci svých možností, nenásilným způsobem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Solidarita a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivé řešení problému, spolupráce ve ztížených podmínkách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Odstraňování komunikačních překážek a bariér, rozvíjení schopnosti naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Význam pravidel ve hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zná nejdůležitější orgány MěÚ a jejich funkci. Zná nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky. Chápe podstatu ochrany kulturních památek a veřejného majetku a aktivně proti němu vystupuje. Občanská společnost a škola Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) Občan, občanská společnost a stát škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná symboly našeho státu a způsoby jejich užívání.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Zajímá se o památná místa a slavné osobnosti ČR. Chápe pojem vlastenectví. Rozumí územnímu členění ČR. Orientuje se v kulturních akcích. Dokáže vyjádřit svůj názor na kulturní akci. Zná kulturní instituce v regionu. Rozlišuje rozmanitost kulturních projevů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.		

5.1.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou

Název předmětu	Dějepis
	vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je zařazen jako povinný předmět z povinné časové dotace v 6. – 9. ročníku s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách, pro předmět není zřízena odborná učebna. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnosti a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k dostatku spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějinného vývoje a vlastního regionu - učitel vede žáky k vyhledávání a třídění jednotlivých informací - učitel vede žáky k zájmu o další vzdělávací obory – zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, dává je do vzájemných souvislostí - učitel vede žáky k uvědomění si nezastupitelné úlohy historie pro vývoj lidstva
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k e kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím - učitel vede žáky k řešení problémů a naznačuje paralely s historií - učitel vede žáky k samostatnému vyhodnocování historických událostí a využití těchto poznatků pro současnost

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění - učitel vede žáky k řízené diskusi, naslouchání promluvám druhých, vhodné reakci na ně, k zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci - učitel vede žáky k respektování názoru druhých
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k práci ve skupině a posílení soudržnosti žáků v kolektivu - učitel vede žáky k seznámení s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí je diskutovat - učitel vede žáky k uvědomění si nebezpečí rasismu a nadřazenosti tak, aby se žák dokázal použít pro budoucí život
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k poznání kulturních tradicí a historického dědictví a tímto poznáním ukázat potřebu je chránit - učitel vede žáky k rozvíjení chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáka k plnění povinností a získání pracovních návyků - učitel vede žáky k různým způsobům, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí

Název předmětu	Dějepis
	školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětluje pojmy časová přímka, historická mapa, archeologie, archiv, galerie, muzeum, hmotné a písemné prameny.	Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika. Získávání informací o dějinách. Hmotné a písemné prameny. Vnímání historického času a prostoru.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Stručně objasní problém vzniku světa a člověka. Charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka Stručně popíše způsob obživy, počátky zemědělství, náboženství, nejstarší umění, role muže, ženy a rodu, užití kovů. Uvědomuje si významná naleziště svého regionu.	Počátky lidské společnosti. Člověk a lidská společnost v jednotlivých etapách pravěku. Archeologické památky
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech		

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.
		Mezopotámie
		Egypt
		Indie
		Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše život a kulturu v Řecku a Římě a uvědomuje si jejich přínos pro evropskou civilizaci.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
		Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí zrod a význam křesťanství a souvislost s judaismem.	Křesťanství, judaismus, islám.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Jednoduše popíše příčiny a důsledky peloponéských a řecko-perských válek.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozliší jednotlivá období římské společnosti (království, republika císařství).	Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Jednoduše popíše punské války.	Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Jednoduše popíše stěhování národů. Na mapě Evropy ukáže nově vzniklé státy v Evropě.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Nový etnický obraz Evropy. Stěhování národů.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Nastíní přínos těchto kultur pro evropskou civilizaci.	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu – Byzantská, Francká, Arabská říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	Charakterizuje život starých Slovanů.	Slované.

Dějepis	6. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámova říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Seznamuje se s historií svého regionu.	
	Seznámí se s pobytem Keltů v Evropě a u nás.	Keltové.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Počátek civilizací		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje vládu prvních přemyslovských knížat.	Počátky českého státu. První čeští králové.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje období vlády Přemyslovců.	Počátky českého státu. První čeští králové.
		Vláda Přemyslovců.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev.	Společnost v raném středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše vývoj a význam měst a vesnic ve vrcholném a pozdním středověku.	Proměna středověké krajiny. Města a jejich význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury - pozná její základní znaky.	Románská kultura.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní vývoj českých zemí za Lucemburků, hospodářství a kulturu za Karla IV.	České země za vlády Lucemburků.
		Osobnost Karla IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Jmenuje základní prvky gotického slohu.	Osobnost Karla IV.
		Gotická kultura v českých zemích a v Evropě.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady gotické architektury v českých zemích a v regionu.	Osobnost Karla IV.
		Gotická kultura v českých zemích a v Evropě.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Osvětlí osobnost Jana Husa, Prokopa Holého a Jana Žižky.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí význam mírových snah v zahraniční politice Jiřího z Poděbrad.	Český stát v období poděbradském a jagellonském.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry v zemi.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše osobnost Jiřího z Poděbrad.	Český stát v období poděbradském a jagellonském.
	Objasní změny, které nastaly v 15. a 16. století v hospodářství (textilnictví, hutnictví, peněžnictví, doprava, zemědělství).	Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Ukáže na mapě průběh zámořských objevů.	Objevné plavby.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasní příčiny a zhodnotí důsledky.	Objevné plavby.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem renesance a humanismus.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pomocí obrazového materiálu rozpozná základní znaky renesance.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	V encyklopedii vyhledá nejvýznamnější představitele renesance a humanismu.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pojmenuje vědy, které se nejvíce rozvíjely v renesanci.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady renesančního umění v českých zemích.	Renesance a humanismus.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem reformace a protireformace.	Reformace a protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní příčiny, hlavní myšlenky a důsledky reformace a protireformace	Reformace a protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše společenské změny, které přinesla reformace a protireformace.	Reformace a protireformace.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vymezí na mapě rozsah území vlády Habsburků.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyjmenuje země, které tvořili České království.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	Charakterizuje hospodářské postavení českého státu v habsburském soustátí.	České země za vlády Habsburků.

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní, čím byl významný dvůr Rudolfa II.	Rudolf II. a jeho dvůr.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Jmenuje některé osobnosti, které na něm působily.	Rudolf II. a jeho dvůr.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války.	České stavovské povstání.
		Třicetiletá válka.
	Objasní význam J. A. Komenského pro evropský mír.	J. A. Komenský.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede charakteristické rysy baroka.	Barokní kultura.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na konkrétním příkladu ukáže prvky baroka.	Barokní kultura.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady barokního umění v českých zemích a regionu.	Barokní kultura.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže vyjmenovat obory lidské činnosti, které posunuly vývoj společnosti.	Průmyslová revoluce.
	Vysvětlí pojem absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie.	Osvícenství.
		Evropa v 18. století.
	Charakterizuje boj za nezávislost amerických osad.	Evropa v 18. století.
	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velkomoravská říše.

Dějepis	7. ročník	
	Charakterizuje první státní útvary na našem území v 9. a 10.století.	Velkomoravská říše.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jan Amos Komenský		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vyjmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a objasní jejich podíl na pokroku.	České země po 30leté válce. Tereziánské reformy a reformy Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje rozbití starých společenských struktur.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí pojem absolutismus, konstituční monarchie.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Jednoduše popíše příčinu, průběh a důsledek francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše osobnost Napoleona Bonaparta.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše nejvýznamnější bitvy napoleonských válek.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní důsledky napoleonských válek.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětluje pojmy a zařadí je do historických souvislostí – národní obrození, metternichovský absolutismus.	České země za napoleonských válek – národní obrození, metternichovský absolutismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Anglii a u nás.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje průběh průmyslové revoluce a změny ve společnosti v první pol. 19. stol.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše počátky průmyslové revoluce u nás.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje nejvýznamnější objevy průmyslové revoluce.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí příčiny revolucí v jednotlivých zemích.	Revoluce 1848/1849 v Evropě a českých zemích.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	Popíše stručně osobnosti - A. Bach, František Josef I.	Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století.

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porozumí pojmu Bachův absolutismus. Rozumí příčině vzniku Rakousko-Uherska a jeho důsledku pro další vývoj českých zemí.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí pojmy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.	Porevoluční Evropa.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje nejznámější technické vynálezy z konce 19. století, zná i jména některých objevitelů.	Vědecký a technický pokrok před 1. sv. válkou. Sociální proměny.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní význam kolonií a vyjmenuje některé z nich.	Konflikty mezi velmocemi. Kolonialismus.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jednoduše vysvětlí průběh války.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe příčinu i důsledek války.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Pozná podle stručné charakteristiky osobnosti 1.sv.v. – Ferdinand d´Este, W.Wilson, Lenin, T.G.Masaryk, E.Beneš.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	České země za napoleonských válek – národní obrození, metternichovský absolutismus.
		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických	Vysvětlí výsledky Versailleské konference – mírovou	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve

Dějepis	8. ročník	
systémů	smlouvu s Německem, vznik Společnosti národů.	světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí příčinu a důsledek světové hospodářské krize	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Srovná v hlavních rysech německý fašismus a stalinismus v SSSR.	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus.
	Vyjmenuje některé politické strany v Čechách. Popíše vybrané osobnosti z kultury, politiky a oblasti hospodářství.	České země před 1. světovou válkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod - Velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa po 1.sv.v.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše vznik Československa.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nastíní problémy 1. republiky.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede charakteristické rysy čsl. demokracie – politický systém, Pětka.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Srovná hospodářský vývoj ve 20. a 30. letech a vysvětlí důsledky světové hospodářské krize.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí vnitřní a vnější příčiny ohrožení republiky.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí důsledek politiky appeasementu pro Československo a výsledek Mnichovské konference.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zdůvodní rozpad versailleského systému a narušení světového míru.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Jednoduše vysvětlí průběh války – napadení Polska, západní tažení, napadení SSSR, obrat ve vývoji 2. sv.v., otevření druhé fronty a porážka Německa a Japonska.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky.

Dějepis	9. ročník	
		Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčinu i důsledek války.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje nejvýznamnější osobnosti 2.sv.v. – Hitler, Stalin, F.D. Roosevelt, W.Churchill.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede příklady spolupráce mezi vítěznými mocnostmi - konference v Teheránu, Jaltě a Postupimi, vznik OSN.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Vysvětlí důsledky mnichovské dohody pro další vývoj Československa. Popíše situaci v republice po podepsání mnichovské dohody – příprava rozbití republiky, 15.březen 1939. Vysvětlí pojmem protektorát a jeho charakteristické rysy. Zhodnotí život v protektorátu – hospodářství, kultura, postavení židovských obyvatel. Popíše protinacistický domácí a zahraniční odboj - formy odboje, heydrichiáda. Zhodnotí úspěchy čsl.vojáků na frontách 2.sv.v. Jednoduše popíše průběh pražského povstání a jeho význam pro obnovu Československa a její další politickou orientaci. Vysvětlí politický a hospodářský vývoj v poválečném Československu. Popíše význam květnových voleb 1946 pro další politický vývoj v zemi. Objasní problémy národnostních menšin v Československu.	Protektorát Čechy a Morava, zahraniční a domácí odboj za 2.sv.v., poválečné Československo do r. 1948.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa,	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady střetávání obou bloků.	bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí vliv USA a SSSR ve světě a doloží na příkladech.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše řešení německé otázky po válce – okupační zóny, Postupimská konference, Norimberský proces, berlínská blokáda, vznik SRN a NDR.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí pojmy a zařadí je do historických souvislostí– norimberský soud, OSN, reparace, železná opona, studená válka.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Srovná země východního a západního bloku.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Jednoduše pomocí otázek uvede příklady politického a hospodářského sjednocování Evropy.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede další příklady bipolárního světa – vznik varšavské smlouvy, stavba berlínské zdi, karibská krize, krize komunistických režimů.	Mezinárodní vývoj od 60. let.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Jednoduše vysvětlí příčinu i důsledek rozpadu koloniálních říší, zhodnotí problémy třetího světa.	Rozpad koloniálního systému.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Objasní příčiny a důsledky politické krize v Československu. Vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989. Charakterizuje hlavní rysy totalitní vlády u nás – ústava, formy voleb, čistky, perzekuce, postavení StB, politické procesy, likvidace soukromého sektoru, kolektivizace. Popíše formy nesouhlasu s komunistickým režimem – emigrace, protikomunistický odboj. Na příkladech uvede období uvolnění v 60. letech. Vysvětlí příčinu a důsledek pokusu o nápravu systému v Československu v roce 1968. Rozumí pojmům a zařadí je do historických souvislostí - Pražské jaro, normalizace. Na příkladech uvede nespokojenost s komunistickým režimem – upálení Jana Palacha, Charta 77. Vysvětlí průběh sametové revoluce a její důsledky – dekomunizace a demokratizace a vytvoření parlamentní demokracie Vysvětlí vznik České republiky. Orientuje se v základních problémech 90. let.	Komunistické Československo, protikomunistický odboj, pokus o nápravu Československa v r. 1968, normalizace, revoluce 1989, vznik České republiky.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa – ochrana životního prostředí, náboženské konflikty, terorismus.	Problémy současnosti – ochrana životního prostředí, náboženské konflikty, terorismus.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus

Dějepis	9. ročník	
	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Srovná v hlavních rysech německý fašismus a stalinismus v SSSR. Nastíní program německých fašistů – likvidace Židů, příprava války. Vysvětlí pojmy a zařadí je do historických souvislostí - antisemitismus, holocaust, norimberské zákony, SS, gestapo, nacionalismus totalitní režim, rasismus, kolektivizace, industrializace, gulagy, kult osobnosti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Totalitní režimy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus, rasismus		

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním

Název předmětu	Fyzika
	přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních jevů, klást si otázky: Co se stane, když? a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru fyzika je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. V těchto okruzích si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků. Dvě vyučovací hodiny jsou z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v odborné učebně fyziky, jen v několika málo případech se učí v kmenových třídách V devátém ročníku bude žákům nabídnut volitelný předmět Cvičení z fyziky v časovém rozsahu 1 hod. týdně. Cvičení je zaměřeno především na praktické činnosti, např. na měření fyzikálních veličin a vysvětlování fyzikálních zákonitostí na základě pokusů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na fyzikální zákonitosti - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznání
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů v průběhu měření, experimentování při využití různých metod a prostředků

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který se při vzdělávání narazí - učí je hledat či navrhovat jiné postupy, které by vedly k cíli - pomáhá správně posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti - pomáhá žákům hledat i případná jiná řešení daného problému - vede žáky k používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností - vede žáky k samostatnému pozorování jevů a experimentování, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti - přispívá k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: - učitel nabízí žákům projekty a další činnosti při výrobě různých fyzikálních pomůcek, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování společenských norem - nabádá k respektování ostatních žáků a k uznání jejich předností např. při skupinové práci
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z

Název předmětu	Fyzika
	doporučení školského poradenského zařízení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje látky a tělesa Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka Zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (difúzi), které jej potvrzují	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje látky a tělesa	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozezná, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	Souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodným měřidlem některé důležité fyzikální veličiny	Čas
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Teplota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří výsledek měřené veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	Čas
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využije vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Uvede jednotky hustoty kg/m3 a g/cm3	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	V praktických příkladech využívá různé jednotky času	Čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem síly, změří ji siloměrem	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Gravitační síla a gravitační pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší kladný a záporný el. náboj	Elektrické pole
		Elektrování těles
		Atom
		Magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Znázorní základní model atomu	Atom
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet. Chápe magnetické pole Země	Magnetické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu	Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu v jednoduchých případech	Zdroj napětí, spotřebič, spínač
		Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, kde se v praxi využívají tepelné účinky elektrického proudu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje jednoduché zdroje napětí, objasní pojem proud	Zdroj napětí, spotřebič, spínač
		Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí využití elektromagnetu	Elektrický obvod
		Cívka s proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chová se bezpečně při práci s elektrickými přístroji a zařízeními a dodržuje pravidla bezpečnosti práce	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu a objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Přímočarý
		Křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Objasní pojem nerovnoměrného pohybu	Nerovnoměrný
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládá síly působící na těleso v jednoduchých situacích, určí výslednici (velikost, směr výslednice)	Síly
		Výslednice dvou sil stejného a opačného směru
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin
		Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá vztah p=h.ρ.g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Hydraulická zařízení
		Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	řešení problémů a úloh	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích potápění, plování, vznášení se	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s přístroji na měření atmosférického tlaku a tlaku plynu v uzavřené nádobě	Archimédův zákon
		Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak
	Využívá Newtonových zákonů pro objasňování a předvídání změn pohybu v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využije toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rovnováha na páce a pevné kladce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		

Fyzika	7. ročník	
Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá práci při použití kladky pevné	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. Polohovou energií tělesa	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztahy W=F . s, P =W/t	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje pohybovou energii, polohovou energii, užívá vztah Ep=m.g.h	Energie
		Energie polohová, pohybová
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Přeměna polohové a pohybové energie
	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii částic	Vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
	Uvede praktické příklady změny vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně	Vnitřní energie
	Uvádí příklady z praxe na různé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)	Teplo
	Vysvětlí fyzikální význam měrné tepelné kapacity, vyhledá hodnoty v tabulkách	Teplo
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	Teplo
	Používá s porozuměním vztah Q=m.c.(t2-t1)	Teplo
	Charakterizuje změny skupenství	Změny skupenství
	Vyhledá v tabulkách teplotu tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo tání	Tání a tuhnutí
		Skupenské teplo tání
	Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh z praktického života	Vypařování a kapalnění
	Určí, za jakých podmínek dojde k varu kapaliny	Var kapaliny
	Vyhledá v tabulkách teplotu varu, rozumí pojmu těkavé kapaliny	Var kapaliny
	Objasní na praktických příkladech, jak se vyžívá změny teploty varu v závislosti na tlaku vzduchu	Var kapaliny
	Objasní pojmy rosa, mlha, oblaka, déšť	Vypařování a kapalnění
	Sublimaci a desublimaci látky objasní na příkladech z praxe	Změny skupenství
	Vysvětlí, jak vzniká jinovatka	Změny skupenství
	Na příkladech z praxe doloží použití energie slunečního záření	Energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroj zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyslovuje podmínky šíření zvuku v různých prostředích	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vypočítá rychlost zvuku	Rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozlišuje odraz zvuku a charakterizuje vznik ozvěny	Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětluje pohlcování zvuku. Posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika znečišťování atmosféry a jevy v atmosféře, vliv na počasí - v této oblasti žáci rozvíjí vědomosti a dovednosti z environmentální problematiky.		

Fyzika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá jednotku elektrického odporu i násobky této jednotky (kΩ, MΩ)	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočítá el. odpor z naměřených hodnot proudu a napětí	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Prakticky ověří závislost odporu vodiče na délce, teplotě, průřezu, materiálu vodiče.	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe	Zapojení rezistorů za sebou
		Zapojení rezistorů vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Spočítá spotřebu el. energie el spotřebičů	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší výkon a příkon el. spotřebičů	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá s porozuměním vztahy W=U.I.t, P=U.I	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vztah mezi jednotkou joule a kWh.	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Uvede využití elektroměru	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet, cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnetické děje
		Směr proudu
		Energie
		Výroba el.energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá Ampérova pravidla na určení pólu cívky nebo směru indukovaného proudu	Elektromagnetické děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje el. spotřebiče a přeměny el.energie na tepelnou a světelnou.	Energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvádí hlavní složky soustavy výroby a přenosu el.energie/elektrárna, rozvodná sít, transformátory/ a jejich funkce	Výroba el.energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje polovodiče na základě jejich vlastností a jejich využití v technice.	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní podstatu PN přechodu.	Polovodiče
		Dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v plynech a různě výboje	Polovodiče
		Vedení v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla, světelné prostředí	Světelné děje
		Vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zákon odrazu a lomu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětluje vznik stínu a aplikuje poznatky na zatmění S a M	Stín
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Sestrojí pomocí paprskové optiky obraz na rovinném a kulovém zrcadle	Paprsková optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	Vyhledá v MFCH tabulkách rychlosti v jiných	Rychlost světla

Fyzika	9. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředích, zapíše jednotku rychlosti světla	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice.	Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazí předmět pomocí lomu paprsků na tenké spojce a rozptylce	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá svých poznatků při řešení úloh o očních vadách.	Oční vady
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní rozklad bílého světla hranolem	Rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojem radioaktivita, jaderná reakce.	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popisuje stavbu reaktoru a zná princip jaderné elektrárny.	Reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozhodne o způsobu ochrany člověka před radioaktivním zářením.	Ochrana člověka
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vesmír
		Sluneční soustava – její hlavní složky
		Hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci zkoumají vodní ekosystémy – vodní elektrárny, zdroje elektřiny.		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru chemie. Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je vedena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie. Žákům zprostředkováváme chemii názornými chemickými pokusy. Je jim umožněno provádět jednoduché chemické pokusy a díky bádání nacházet vysvětlení chemických jevů, vyvozovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Musí si uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je posílena jednou hodinou z disponibilní dotace. Pro výuku využíváme v převážné většině odbornou učebnu chemie, dle potřeby počítačové učebny, výjimečně probíhá výuka v kmenové třídě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie ve společnosti. V těchto okruzích se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti práce ve školní laboratoři i v běžném životě, rozliší druhy vody, uvedou příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti. Používají pojmy atom, molekula, naučí se orientovat v periodické soustavě chemických prvků, rozliší výchozí látky a produkty, seznámí se s důležitými chemickými reakcemi. Dozví se o významných oxidech, kyselinách, budou schopni vysvětli pojmy jako kyselý déšť, skleníkový efekt. V okruhu Organické sloučeniny poznají možnosti využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů. Seznámí se s uhlovodíky, deriváty uhlovodíků a s přírodními látkami. Poslední tematický okru Chemie ve společnosti má za úkol seznámit žáky s využitím různých látek v praxi, jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí různým metodám poznávání a pozorování přírodních procesů a jevů Učitel učí různorodým způsobům zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech a učí chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů Učitel vede žáka k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života Učitel vede žáka k logickému vyvozování přírodních zákonů Učitel vede žáka k praktickému ověřování získaných znalostí a dovedností
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učitel vede žáky ke stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů (ústně i písemně) V ede k prezentaci jeho výsledků před spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Učitel podporuje spolupráci při praktickém řešení úkolů a výukových programech Učitel vede žáka k objektivnímu hodnocení vlastní práce v kolektivu
	Kompetence občanské: Učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie Učitel vede žáka k odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím, že zdůrazňuje možnosti zneužívání chemických zbraní a ekologických havárií Učitel vede žáka k chování člověka za mimořádných situací

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k provádění a pozorování experimentů S eznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci V ede k vyhodnocování výsledků pokusů a pozorování Učitel vede žáka k tvorbě protokolů k laboratorním pracím D bá na důsledné dodržování pracovního řádu, správný způsob používání chemikálií, bezpečnosti při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost), rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Uvede zásady bezpečné práce ve školní pracovně	zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětluje H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozpozná směs stejnorodou a různorodou, uvede příklad směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje jednotlivé postupy oddělování složek směsí, prakticky provede oddělování složek směsí - filtraci	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje různé metody oddělování složek směsí - usazování, destilace, krystalizace, sublimace	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Třídí vodu na pitnou, destilovanou, odpadní	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Vyjmenuje složky vzduchu, znečišťování ovzduší a problém ozonové vrstvy	vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Seznámí se s výrobou pitné vody	voda
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozlišuje koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Uvede zdroje znečištění vody v okolí	voda
Tematický celek - **Částicové složení látek a chemické prvky**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Slovně popíše složení atomu - protony, neutrony - atomové jádro, elektrony - elektronový obal, valenční elektrony, vysvětli vznik aniontu a kationtu z neutrálních atomů	částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn)	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Objasní pojem chemická vazba a seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických sloučenin - voda, chlorovodík, oxid uhličitý, amoniak	chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem atom a molekula	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše změny elektronového obalu při chemických reakcích	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	prvky
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, používá látkové množství, vypočítá užitím tabulek molární hmotnost	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Posuzuje vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce oxidů z názvů a naopak z názvu vzorce oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů (oxid siřičitý, ox.sírový, ox.dusnatý, ox. dusičitý, ox. uhelnatý, ox. uhličitý, ox. vápenatý)	oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná) a vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý)	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Slovně popíše neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů a zapíše je chemickými rovnicemi	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, je schopen vytvořit vzorce halogenidů z názvů a obráceně	soli kyslíkaté a nekyslíkaté

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití chloridu sodného	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Doplňuje oxidační čísla prvků u kyslíkatých solí, orientuje se v tvorbě názvosloví solí kyselin	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí kyselin	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Voda. Voda a vzduch jako nutné faktory k přežití organismů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vody a vzduchu, faktory podílející se na znečištění, čističky odpadních vod. Žáci rozvíjejí vědomosti z oblasti enviromentální výchovy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad činností člověka a jeho podílu na znečišťování vody a atmosféry. Posoudí vliv oxidu uhličitého, oxidů síry a dusíku na atmosféru a globální změny životního prostředí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organické sloučeniny**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s vzorci, vlastnostmi a použitím některých uhlovodíků (methan, ethen, naftalen, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše a rozliší vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky
Tematický celek - **Chemie a společnost**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany železných výrobků před korozí	Chemický průmysl v ČR
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Paliva
	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemický průmysl v ČR
	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Jmenuje telefonní číslo hasičů a vysvětlí způsob ohlašování požárů	Hořlaviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení	Hořlaviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede vlastnosti a použití průmyslových hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (cement, sádra, vápno, keramika)	Tepelně zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí význam pesticidů a insekticidů	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životních prostředí a jak tomu předcházet	Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka a jeho život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika fosilních paliv, vliv těžby ropy, uhlí, zemního plynu na životní prostředí. Projekt Ropa. Žáci na konkrétních příkladech dokládají význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka. Žáci se zabývají využíváním pesticidů, průmyslových hnojiv a stavebních pojiv a jejich vlivem na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv těžby fosilních paliv na životní prostředí. Problematika plastů a syntetických vláken, dopad na životní prostředí, recyklace.		

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Č lověk a přírod a, zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním a zkoumáním živé i neživé přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním procesům, jevům a faktům a jejich vzájemné propojení v souvislostech. Umožní žákům sledovat postupný evoluční vývoj v časovém sledu u jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemné ovlivňování v průběhu vývoje života na Zemi. Svým poznávacím, činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí poznávat příčiny přírodních jevů, jejich důsledky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni naší školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je rozdělen do tematických

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	okruhů: neživá příroda, nižší rostliny a živočichové, vyšší rostliny a živočichové, houby, ekologie, anatomie, morfologie a fyziologie lidského těla, evoluce člověka, geologie, mineralogie, petrologie. Žáci se naučí poznávat rostliny jednotlivých biotopů, rozpoznávat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. Rostliny poznají podle listů, květů, plodů a seznámí se s využitím hospodářsky významných zástupců. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů, porovnají vnější i vnitřní stavbu vybraných druhů a zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka z hlediska chovu. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, orgánových soustav, příčinami a prevencí známých nemocí. Budou umět poskytnout první pomoc při lehčích úrazech. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří a vliv životního stylu na zdraví člověka. Rozpoznají podle vlastností vybrané nerosty a horniny. Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů. Uvědomí si vztah živé a neživé přírody pro další život člověka na naší planetě.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na přírodní zákonitosti - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznávání
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem a poznání - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností - vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů při pozorování přírodních dějů, experimentování při využití různých metod a prostředků - učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který se při přírodovědném vzdělávání narazí - učí je hledat či navrhovat jiné postupy, které povedou k cíli - pomáhá žákům hledat i případná jiná řešení daného úkolu

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k používání osvojených metod řešení přírodních problémů i v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k využívání získaných vědomostí a řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu a sebehodnocení společné práce - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě vstřícnosti a ohleduplnosti - přispívá k vytváření a upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: - učitel nabízí žákům projekty a další činnosti pro poznávání přírodních zákonitostí a tvorbu vlastních výukových pomůcek
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence občanské: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. K hodnocení využíváme ústního zkoušení, písemného zkoušení, testů, online testů, pracovních listů, referátů, projektů. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zvládá vyjmenovat a popsat základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb, vývoj a reakce na podněty).	Obecná biologie.
		Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik Země i života.	Názory na vznik světa.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje vybrané anorganické a organické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, uhlík, stopové prvky).	Organické a anorganické látky.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu těla bakterie.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládne vyhodnotit způsoby prevence onemocnění.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládne uvést příklady prospěšných bakterií.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládá praktické využití.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Charakterizuje plísně, jejich pozitivní, negativní vliv na člověka a živé organismy.	Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zakreslí stavbu těla hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami).

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zvládne poskytnout první pomoc při otravě houbami.	Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede na příkladech význam hub v přírodě a pro člověka.	Ekosystém lesa, potravní vztahy, význam a využití hub.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zvládne vysvětlit pojmy parazitismus, symbióza.	Ekosystém lesa, potravní vztahy, význam a využití hub.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozezná na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stavba a význam základních částí těla rostlin (kořen - stonek - list).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Zvládne popsat základní typy pletiv a jejich funkci.	Stavba a význam základních částí těla rostlin (kořen - stonek - list).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařazuje rostliny podle společných znaků do systému.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede další zástupce.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvládne vysvětlit způsob jejich rozmnožování a výživy.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvládne vysvětlit způsob jejich života.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zkoumá přírodu a odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Přizpůsobení řas, mechorostů, kapraďorostů podmínkám prostředí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Uvědomuje si význam rostlin a uplatňuje své poznatky při jejich ochraně v přírodě.	Přizpůsobení řas, mechorostů, kapraďorostů podmínkám prostředí.

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařazuje živočichy podle společných znaků do taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvádí další zástupce.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede rozdíly mezi jednotlivými skupinami.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zvládne specifikovat prostředí, ve kterém živočich žije.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvádí způsoby přizpůsobení živočicha na dané prostředí.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí základní projevy chování živočicha v přírodě.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	Význam a ochrany živočichů.
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření		

Přírodopis	6. ročník	
apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování drobných prvoků), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma brouci) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jde především o zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Žáci pracují na modelových situacích a rozhodují se, jak postupovat (v rámci laboratorních cvičení, rozhovoru na dané téma, př. sběr hub, virová a bakteriální onemocnění). Žákům jsou předkládány úlohy k zamyšlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák si uvědomí, jaké jsou důležité podmínky pro život. Na jeho realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nichž důležité postavení má právě oblast Člověk a příroda, jež zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Chápe důležitost a význam hub ve společenstvu určitého území .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede základní znaky kmene strunatci, chápe vývojové souvislosti jednotlivých významných skupin, určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zvládne popsat vnější a vnitřní stavbu těla, chápe funkci jednotlivých orgánů a soustav	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí způsoby reprodukce v rámci taxonu	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zvládá poznat a pojmenovat základní zástupce taxonomický skupin živočichů.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí živočichy do jednotlivých taxonomických skupin.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Srovnává znaky jednotlivých skupin.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Zhodnotí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci,

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní jejich způsob života míru přizpůsobení se danému prostředí.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Cítí potřebu ochrany ohrožených druhů živočichů.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní význam taxonu v přírodě.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Jmenuje hospodářsky významné živočichy.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje bezpečné chování ve styku se živočichy.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozezná na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní nutnost fotosyntézy a dýchání pro život rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Porovná oba fyziologické procesy.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	Formuluje základní předpoklady růstu rostliny.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).

Přírodopis	7. ročník	
rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše průběh pohlavního rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklad nepohlavního rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní rozdíl mezi rostlinou krytosemennou a nahosemennou.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede rozdíly mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší rostliny podle základních znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určí hlavní zástupce jehličnatých i listnatých stromů a keřů.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Na základě pozorování určí druh krytosemenné rostliny s četným výskytem v našem regionu.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a

Přírodopis	7. ročník	
		dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozezná základní znaky čeledi rostlin a uvede další zástupce.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvládne práci s atlasem a botanickým klíčem.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vybere rostliny s hospodářským významem a zdůvodní svůj výběr.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování ptačího vejce), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma savci) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jde především o zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.Žáci pracují na modelových situacích a rozhodují se, jak postupovat (v rámci laboratorních		

Přírodopis	7. ročník	
cvičení, rozhovoru na dané téma, př. ohrožený život kytovců). Žákům jsou předkládány úlohy k zamyšlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák si uvědomí, jaké jsou důležité podmínky pro život.Nutí žáky přemýšlet nad otázkami zachování přírodních podmínek pro různé skupiny živočichů a rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vyjmenuje základní znaky rodu Homo a rozdíly s ostatními skupinami savců.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk

Přírodopis	8. ročník	
		Dospívání Dospělost Stáří
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětluje vývoj po jednotlivých vývojových etapách.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozliší základní charakteristiky a specifické zvláštnosti jednotlivých období.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní základní genetické pojmy, rozlišuje dva způsoby rozmnožování – pohlavní a nepohlavní.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
		Podstata dědičnosti.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí vznik nového života pohlavní cestou a přenos genetické informace z rodičů na potomstvo.	Přenos dědičných informací.
		Gen, křížení.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Jmenuje příklady znaků přenášených z rodičů na potomstvo.	Vliv prostředí na potomstvo.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí vliv prostředí na utváření organismu.	Vliv prostředí na potomstvo.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozlišuje základní stavební jednotky lidského těla.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí souvislosti a návaznost jednotlivých tělesných prvků a jejich vzájemnou součinnost.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Lokalizuje a pojmenovává jednotlivé orgány v lidském těle.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová.

Přírodopis	8. ročník	
		Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita.

Přírodopis	8. ročník	
		Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Charakterizuje základní složky potravy člověka.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Lokalizuje a pojmenuje jednotlivé orgány v lidském těle.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvědomuje si příčiny vzniku nemocí související s dýchací, trávicí a oběhovou soustavou.	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozezná příznaky běžných nemocí (chřipka, angína, zažívací potíže).	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ovládá praktické zásady a postupy při léčení těchto nemocí.	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše fylogenetický vývoj člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Charakterizuje jednotlivé předchůdce člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí vývoj tělesný znaků člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystémů.	Organismy a prostředí: - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozezná organismy žijící v jednotlivých ekosystémech a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí: - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém.	Populace - společenstva - umělé a přirozené ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů.	Populace - společenstva - umělé a přirozené ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Zvládne uvést příklady potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí jejich význam pro zachování rovnováhy ekosystému.	Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si vážnost globálních ekologických problémů.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zvládne zjednodušeně navrhnout jejich možné řešení.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si způsoby územní ochrany v naší Zemi.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Jmenuje nejdůležitější chráněná území naší republiky.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. barvocitu lidského oka), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. evoluce člověka) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Obsah tematických okruhů souvisí a dotýká se problematiky citové výchovy či zdravotní výchovy (duševní hygiena, předcházení stresům, dovednosti zvládání stresových situací). Příroda sama a pobyt v přírodě, stejně jako přítomnost určitých skupin živočichů (hipoterapie, canisterapie, …) může být jedním z nástrojů k relaxaci a hygienické očistě duševní stránky člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.Zná různé typy ekosystémů, podmínky života a typické zástupce fauny a flóry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší základní rozdíly mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději a je schopen k nim jednotlivé děje přiřadit.	Vnější a vnitřní geologické děje.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí původ a příčiny sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání a erozí.	Sopečná činnost.
		Zemětřesení
		Zvětrávání
		Eroze
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje jednotlivé druhy deformací a zvětrávání a uvědomuje si jejich význam a důsledky pro každodenní život.	Křehké a plastické deformace.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.	Cyklus oběhu vody, cyklus oběhu základních prvků.
		Pojmy – podnebí, počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zvládne na základě pozorování vysvětlit význam vlivu podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj a udržení života na Zemi.	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty a vysvětlí jejich původ a uvědomuje si jejich přiřazení do systému.	Význam a využití pro praxi.
		Praktické poznávání vzorků.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Objasní pojmy: hornina, nerost, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny.	Horniny a nerosty.
		Vznik minerálů a hornin.
		Kvalitativní třídění - systematika

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje nejdůležitější chemické a fyzikální vlastnosti vybraných zástupců nerostů a hornin a uvědomuje si jejich význam a využití pro praxi.	Chemické a fyzikální vlastnosti, principy krystalografie.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ovládá základní dovednosti v pěstování rostlin, chování domácích zvířat.	Práce s: - lupou - mikroskopem - pinzetou - klíči, atlasy - herbáři, sbírkami Pěstování rostlin Chov zvířat Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládne laboratorní techniky s mikroskopem, lupou.	Práce s: - lupou - mikroskopem - pinzetou - klíči, atlasy - herbáři, sbírkami Pěstování rostlin Chov zvířat Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. mineralogický systém), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. poznávání minerálů a hornin) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření		

Přírodopis	9. ročník	
apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských), umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu), vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě), vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.Zná různé typy ekosystémů, podmínky života a typické zástupce fauny a flóry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i kolektivu, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cílem je vytvářet povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Žáci se seznamují s přírodními katastrofami souvisejícími s geologickými ději (tsunami, zemětřesení, povodně) i s činností člověka (desertifikace). Rovněž je poukazováno na dostupnost některých zdrojů u nás a v jiných státech (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Obsah tematických okruhů souvisí a dotýká se problematiky citové výchovy či zdravotní výchovy (duševní hygiena, předcházení stresům, dovednosti zvládání stresových situací).Příroda sama a pobyt v přírodě, stejně jako přítomnost určitých skupin živočichů (hipoterapie, canisterapie, …) může být jedním z nástrojů k relaxaci a hygienické očistě duševní stránky člověka.		

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i

Název předmětu	Zeměpis
	jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu zeměpis je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. V těchto okruzích se žáci naučí charakterizovat jednotlivá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Žáci se naučí orientovat se v problémech současného světa, uvědomovat si civilizační rizika, učí se spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi. Důraz je kladen na práci s mapou. Pro vlastní výuku zeměpisu není zařízená odborná pracovna, výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - nabízí různé metody sbírání a třídění informací, učí zpracovávat a hodnotit data, využívat všechny zdroje informací (mapy, texty, obrázky, grafy, tabulky…). - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce. - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na Zemi. - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznávání.
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů při pozorování přírodních dějů, experimentování při využití různých metod a prostředků. - učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce. - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který při vzdělávání narazí.
	Kompetence digitální: - učitel umožňuje žákům využívat geoinformačních systémy, google earth a maps., pomáhá žákům orientovat se v internetových mapách. - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce. - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem. - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností. - vede žáky k samostatnému pozorování jevů a experimentování, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost. - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů.
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce. - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti. - přispívá k upevňování mezilidských vztahů.
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k netoleranci k projevům rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podpoře. Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám. - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se na glóbu jako zmenšeném modelu Země a použije ho k demonstraci oběhu země kolem nakloněné osy zemské. Objasní důsledek tohoto pohybu - uplynutí 1 dne, časové jednotky 24 hodin Provádí vlastní pozorování zdánlivého pohybu Slunce po obloze Posuzuje vliv střídání dne a noci na život člověka, rostlin a zvířat Používá glóbus k demonstraci oběhu Země kolem Slunce Uvědomí si naklonění zemské osy jako určující důsledek pro střídání ročních období – 1 rok, 365 dní Určí tvar Země, délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce. Objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi. Určí datovou hranici. Datová hranice	Přírodní oblast Země Pohyby Země Oběh Země kolem osy Střídání dne a noci Oběh Země kolem Slunce Střídání ročních období Země jako vesmírné těleso Postavení Země Tvar Země Velikost Země Letní a zimní slunovrat, Jarní a podzimní rovnodennost Časová pásma Datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin tvořený přírodou, člověkem a výsledky jeho činnosti Určí jednotlivé složky přírodní sféry Orientuje se v procesech v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa Vysvětlí proces zemětřesení, sopečné činnosti, zvětrávání Zkoumá činnost větru, povrchově tekoucí vody a ledovců na utváření tvarů zemského povrchu rozeznává a klasifikuje S porozuměním používá pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, vítr, proudění vzduchu Posuzuje ochranu ovzduší	Krajinná sféra - Socioekonomická sféra Přírodní sféra Litosféra Atmosféra Podnebné pásy Hydrosféra Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
	Vyhledá na mapě klimatické pásy Objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře Objasní pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody Vyhledá na mapě světové oceány, nejvýznamnější moře, řeky a jezera Objasní činnost ledovce a vznik podpovrchové vody Formuluje pojem pedosféra Vysvětlí půdní erozi a její činitele, lokalizuje na mapách nejvýznamnější půdy, vnímá význam ochrany půd pro život na Zemi	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vyhledá geografická (šířková pásma) na mapě S porozuměním interpretuje poznatky o těchto pásmech	Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná a vyjádří vlastními slovy vzájemné působení procesů ve všech složkách přírodní sféry Zhodnotí jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Aplikuje a vyvozuje obecné závěry vzájemné podmíněnosti všech složek přírodní sféry na okolí svého bydliště, školy, města, kraje a celé vlasti Vysvětluje jejich souvislost na kvalitu životního prostředí	Procesy v přírodní sféře Přírodní oblasti Regionální úroveň
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vymezí rozdíl mezi přírodním a společenským prostředím Vyjmenuje a popíše oblasti s existujícím přírodním prostředím Vyjmenuje zachovalé plochy přírodní krajiny ve světě Vyjmenuje podmínky její ochrany Vyjmenuje funkce kulturní krajiny Určí možnosti nápravy devastace této krajiny	Krajina – přírodní a společenské prostředí Přírodní krajina Kulturní krajina
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním pojmy:glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, smluvené značky Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Určování zeměpisné polohy Aplikace kartografických topografických znalostí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní		

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map Aktivně pracuje s rejstříky atlasů	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Porozumí přepočtu vzdáleností a aplikuje je při pochodu v terénu Praktikuje použití měřítka matematického i geometrického Určuje odhad vzdáleností a výšek podle známých skutečností Vyhodnotí výškové poměry v krajině Respektuje pravidla pochodu podle turistických značek (umístění...)	Odhad vzdáleností a výšek objektů Výškopis
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů Používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech, prostorových preferencích Uvede klady a zápory preferencí a svá tvrzení umí zdůvodnit	Mapa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Posuzuje živelnou pohromu jako nenadálý děj, který nastává v důsledku působení přírodních sil na zemský povrch. Rozezná různé druhy živelných pohrom Bere vážně informace o případném nebezpečí Seznámí se s evakuačním plánem Rozpozná pravidla chování při bezprostředním ohrožení života Sbalí si evakuační zavazadlo Vyjmenuje tísňové telefonní linky Spolupracuje při své záchraně se záchranáři	Ochrana člověka při ohrožení Evakuace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní pojem – kontinent (světadíl) Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a mapě světa světadíly, oceány a nejvýznamnější moře Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny	Světadíly - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida Regiony světa Oceány

Zeměpis	6. ročník	
	Zdůrazní význam a postavení regionů v rámci celého kontinentu a světa Vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera Určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí geografickou polohu regionů světa a porovná je Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti Vyhledá na mapě nejvíce zastoupené povrchové tvary Určí jednotlivá podnebná pásma Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Pojmenuje a rozliší podnebné zvláštnosti Rozlišuje a pojmenuje výškové vegetační stupně Pojmenuje a určí šířková pásma Uvede příklad zástupců rostlin a živočichů Vyjmenuje přírodní zdroje Lokalizuje světové surovinné a energetické zdroje Objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel Orientuje na zeměpisných mapách přírodních krajin světa, lidnatosti a sídel Rozdělí oblasti Porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí Seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech Porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství Posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskou produkcí Zdůrazní jejich význam v rámci kontinentu i světa Určí zásadní společné a rozdílné znaky Zná stručnou historii objevování	Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Modelové makroregiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovnává jednotlivá etnika, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Získává vstřícný postoj k odlišnostem a k užívání cizího	Jazykové oblasti Náboženské oblasti Kulturní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
	jazyka Srovnává postoje a tolerance k odlišným náboženským skupinám Lokalizuje rozmístění nejstarších kultur Seznamuje se s odlišnostmi etnických skupin a kultur Vnímá vztahy mezi kulturami Určí hlavní střediska cestovního ruchu	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje souvislosti mezi prostředími, společenskými, hospodářskými a technickými jevy Vyjmenuje základní principy ochrany a ekologickým desaterem Zdůrazní prevenci Jmenuje možné ekologické havárie Zdůvodní nutnost vytváření chráněných území v závislosti na floře a fauně Vyjmenuje jednotlivé typy chráněných území Seznamuje se se souvislostmi a změnami v prostředí na celé planetě a jejich vlivem na život Získává ekologické vědomí se zaměřením na lidské aktivity Vyhledává nejvíce postižené světové oblast	Vztah k přírodě a společnosti Trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a ŽP Chráněná území přírody Globální ekologie a environmentální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Diskuze o živelných pohromách, povodních, tornádech a podobných jevech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání životů lidí, zejména dětí u nás v Evropě a ve světě, zejména v Africe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Diskuze o nebezpečí rasové nesnášenlivosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Úvaha o významu lesů v přírodě. Důraz na ochranu. Diskuze o příčinách úbytku lesů na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Diskuze na téma význam vody a vzduchu v přírodě.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt - Mentální (myšlenková) mapa - poznání okolí svého bydliště a školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika v Africe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Diskuze na téma postavení národnostních menšin.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní pojem – kontinent (světadíl) Popíše zemský povrch, pojmenuje, vyhledá na glóbu a mapě světa světadíly Zdůrazní význam a postavení regionů v rámci celého kontinentu a světa Vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera Určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu	Regiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa Určí geografickou polohu regionů světa a porovná je Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti Vyhledá na mapě nejvíce zastoupené povrchové tvary	Regiony světa Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Regiony světa

Zeměpis	7. ročník	
	Určí jednotlivá podnebná pásma Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Pojmenuje a rozliší podnebné zvláštnosti Rozlišuje a pojmenuje výškové vegetační stupně Pojmenuje a určí šířková pásma Uvede příklad zástupců rostlin a živočichů Jmenuje přírodní zdroje Lokalizuje světové surovinné a energetické zdroje Objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel Orientuje na zeměpisných mapách přírodních krajin světa, lidnatosti a sídel Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět Práce na projektech s využitím poznatků z krátkodobých poznávacích krátkodobých zájezdů	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělí oblasti Porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí Seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech Porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství Posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskou produkcí Zdůrazní jejich význam v rámci kontinentu i světa Určí zásadní společné a rozdílné znaky Objasní stručnou historii objevování světa	Modelové makroregiony světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává jednotlivá etnika, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Získává vstřícný postoj k odlišnostem a k užívání cizího jazyka	Jazykové oblasti Náboženské oblasti Kulturní oblasti

Zeměpis	7. ročník	
	Srovnává postoje a tolerance k odlišným náboženským skupinám Lokalizuje rozmístění nejstarších kultur Seznamuje se s odlišnostmi etnických skupin a kultur Vnímá vztahy mezi kulturami Určí hlavní střediska cestovního ruchu	
	Vyjmenuje souvislosti mezi prostředími, společenskými, hospodářskými a technickými jevy Vyjmenuje základní principy ochrany a ekologickým desaterem Zdůrazní prevenci Jmenuje možné ekologické havárie Zdůvodní nutnost vytváření chráněných území v závislosti na floře a fauně Vyjmenuje jednotlivé typy chráněných území Posuzuje souvislosti a změny prostředí na celé planetě a jejich vlivem na život Získává ekologické vědomí se zaměřením na lidské aktivity Vyhledává nejvíce postižené světové oblast	Vztah k přírodě a společnosti Trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a ŽP Chráněná území přírody Globální ekologie a environmentální problémy
	Samostatně vyhledává informace z různých zdrojů Používá s porozuměním základní pojmy těchto zdrojů, grafické vyjádření v mapě i mimo ni Posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat Zjištěné informace prezentuje a diskutuje.	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientuje se v evakuačním plánu Vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení života Sbalí si evakuační zavazadlo Vyjmenuje tísňové telefonní linky Spolupracuje při své záchraně se záchranáři	Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Porovnání životů lidí, zejména dětí u nás v Evropě a ve světě, zejména v Americe a Asii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Diskuze na téma postavení národnostních menšin - Osvojování Ameriky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika, rasismus,...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuze na téma demokracie, svoboda slova, republika, monarchie, kolonie....		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracování tematického projektu - Státy Evropy formou prezentace. Žák zpracuje zadané téma a prezentuje ho před žáky (hra na učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí geografickou polohu ČR (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, mořím a sousedním státům - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy - orientuje se v evakuačním evakuačním plánu - vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení života	Česká republika Poloha a rozloha ČR Evakuace Činnost s atlasovými mapami ČR, se statistickými daty
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Nastíní hlavní procesy probíhající na území ČR v jednotlivých geologických obdobích, rozlišuje hlavní typy hornin	Přírodní podmínky: Geologická stavba Povrch – geomorfologické členění

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	- na geologické mapě ČR vymezí oblast Českého masivu a Karpat - orientuje se na fyzické mapě ČR ,vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR - rozliší pojem počasí, podnebí - vyjádří znaky a rozmístění pod. oblastí v ČR - zařadí území ČR k úmořím, vyhledá hlavní toky, jezera a vodní nádrže na mapě - lokalizuje lázeňská místa, povrchové a podpovrchové vody - objasní příčiny povodní a postup chování při povodních - rozliší půdní typy, druhy, jejich rozmístění v ČR - uvede následky vzniku půdní eroze (vodní, větrné) - pojmenuje výškové a šířkové vegetační stupně v ČR - objasní vliv zeměpisné šířky a výšky na tuto zonálnost, popíše skladbu a funkci lesa - uvádí příklady živočichů a rostlin v ekosystémech ČR - lokalizuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, zejména v místním regionu, úloha UNESCO - posoudí vývoj, skladbu a rozmístění obyvatelstva v ČR - určí hlavní migrační trendy v ČR a okolními státy, objasní příčiny migrace - rozděluje sídla podle určitých kritérií, přiblíží proces urbanizace, uvede příklady měst podle jejich funkce - člení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasní základní ekonomické pojmy, objasní a zdůvodní hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů ČR - zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu - vymezí a lokalizuje na mapách oblasti těžby paliv - rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů	Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Hospodářství - Hospodářské poměry Zemědělství, potravinářský průmysl Na polích a ve stájích Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Dary Země Průmysl paliv a energetiky Tradiční i moderní výroba Hutnický průmysl Tradiční i moderní výroba. Strojírenský průmysl Tradiční i moderní výroba Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Tradiční i moderní výroba Spotřební průmysl Tradiční i moderní výroba Doprava a spoje Na Zemi po vodě i ve vzduchu Služby, rekreace, cestovní ruch Regiony ČR

Zeměpis	8. ročník	
	elektráren , objasní pojmy - obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie, vývoj hutní výroby v ČR - uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů a pojmenuje je - určí faktory rozmístění, uvádí příklady dovozu a vývozu stroj. výrobků - popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vztahu na zdroje surovin, vody, energie - uvede příklady využití ropy - objasní hlavní činitele rozmístění - uvádí příklady jednotlivých oborů spotřebního (zpracovatelského)průmysl - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy podle prostředí a účelu - popíše a zhodnotí polohu oblastí ČR vzhledem k dopravní síti - vymezí na mapě hlavní dopravní tahy - rozlišuje výrobní a nevýrobní služby - pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu ČR - vyhledá na mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Objasní pojmy export, import, obrat, bilance - pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž členem je ČR - zhodnotí jejich zaměření	Zahraniční obchod, členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (instituce státní správy, územní samosprávy a vyšší územně samosprávné celky) - vyjádří rozdíl mezi kulturním , správním regionem a historickou oblastí - komplexně srovnává jednotlivé regiony v ČR z hlediska	Administrativní členění ČR Hlavní město ČR: Praha Kraje ČR: Středočeský kraj

Zeměpis	8. ročník	
	přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality ŽP -hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky -hodnotí spolupráci v euroregionech -vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR	Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvádí poznatky o místním regionu, o svém bydlišti	Zlínský kraj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v prostoru a čase Čte v místních mapových podkladech Zpracovává a vyhodnocuje informace z mapových podkladů Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map Aktivně pracuje s rejstříky atlasů	Práce s buzolou Azimut
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská unie - diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Porovnání hospodářské úrovně Evropy a jiných světadílů. Důvody. Střední délka života a porodnost v ČR a srovnání s jinými zeměmi Evropy i světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika v ČR a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozhovor na téma Voda - základ života.		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s atlasem, změna charakteru krajiny ČR, problémy současnosti - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskuze na téma Naše obec a zdravé ŽP pro současné i budoucí generace.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Posoudí aspekty geografické polohy, územní rozlohy a lidnatosti - rozlišuje typy hranic států - porovnává státy unitární a složené - rozlišuje uplatňování politické moci ve státech, způsob vlády - orientuje se v evakuačním plánu - vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení života - sbalí si evakuační zavazadlo - vyjmenuje tísňové telefonní linky - spolupracuje při své záchraně se záchranáři	Politický zeměpis (politická mapa současného světa, státy a závislá území) Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí kritéria dělení současného světa - porovnává hlavní a hospodářská seskupení světa - rozmístění a územní pohyb obyvatelstva - rozliší lidské rasy , národy a jazyky - orientuje se ve světových náboženstvích	Společenský zeměpis (prostředí) Obyvatelstvo světa a jeho početní růst

Zeměpis	9. ročník	
	- objasní strukturu obyvatelstva - vysvětlí věkovou pyramidu	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje obecné a základní geografické znaky sídel - vysvětluje funkci měst - objasní funkci venkovských sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - rozlišuje pojem jádrové a periferní oblasti - lokalizuje jejich výskyt na mapě	Sídla Jádrová a periferní oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje hlavní světová konfliktní ohniska Rozlišuje uplatňování politické moci ve státech, způsob vlády	Politický zeměpis (politická mapa současného světa, státy a závislá území) Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - rozlišuje pojem jádrové a periferní oblasti - lokalizuje jejich výskyt na mapě - vyjmenuje hlavní složky zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hosp. zvířat - rybolov a lesnictví - srovnává ukazatele hospodářské vyspělosti státu a životní úrovně - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - energetika, těžký a spotřební průmysl - zhodnotí úlohu dopravy v hospodářství - porovnává úroveň všech složek dopravy a rozlišuje různé druhy dopravy začlení služby do terciální sféry a uvede příklady služeb - určí předpoklady cestovního ruchu - lokalizuje hlavní oblasti na mapě světa vysvětlí pojem světový obchod - určí největší a nejdůležitější centra světového obchodu - vysvětlí pojem světový obchod (dovoz, vývoz, obrat) určí největší a nejdůležitější centra světového obchodu	Hospodářský zeměpis Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Doprava Služby obyvatelstva a cestovní ruch Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ohniska neklidu současného světa - příklady a srovnání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozhovor o správním členění a volebních systémech ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Diskuze na téma vzájemné komunikace a obohacování různých menšinových skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různé rasy, náboženství, národy v současnosti a problémy, které to globálně přináší.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Způsob vlády a státní zřízení ve světě. Poznání demokratických systémů ve světě.		

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova navazuje na první stupeň, uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se navzájem doplňují a jsou propojeny. Jejich obsahem je hlasová výchova, jednohlasý a jednoduchý vícehlasý zpěv s doprovodem i bez

Název předmětu	Hudební výchova
	doprovodu. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby se mohli setkávat s hudbou. Tento předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje projev žáka v hudebně výchovných činnostech. Jeho záměrem je obohacovat estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má na 1.stupni ve všech ročnících stanovenu hodinovou týdenní dotaci. Obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu s využitím audiovizuální techniky a s pomocí moderních vyučovacích metod. Žáci si osvojují hru na orffovské nástroje, seznamují se s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudební výchova má na druhém stupni časovou dotaci 4 vyučovací hodiny. Hudba je osvojována ve vyučování v odborné učebně hudební výchovy, výjimečně v kmenové třídě, při návštěvě výchovných koncertů a v mimoškolních hudebních aktivitách. Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik - učí vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich podobnosti - učí kriticky myslet při posuzování uměleckého díla
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede dialog o dojmu z uměleckého díla - učí umění chápat jako způsob dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Hudební výchova
	- podněcuje žáky ke kooperaci ve skupině a celé třídě při hudebních činnostech - vede žáky k ohleduplnosti a k úctě k ostatním, k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s hudebními díly a jejich autory - podněcuje u žáků zájem o kulturu, kulturní dědictví a tradice, o kulturní dění v regionu
	Kompetence pracovní: Učitel: - učitel seznamuje žáky se základy hlasové hygieny, učí je správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem - seznamuje žáky s principy tvorby hudby pomocí různých hudebních nástrojů
	Kompetence digitální: Učitel: - dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Má vytvořeny správné pěvecké návyky	Pěvecký a mluvní projev
		Vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost a hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých schopností	Pěvecký a mluvní projev
		Podle dispozic žáků postupné rozšiřování hlasového rozsahu
		Zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizované říkanky
		Seznámení s pojmem takt
		Rytmické slabiky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zazpívá stoupající a klesající melodii.	Melodizované říkanky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
		Hra na tělo
		Rytmizace, melodizace písní, jazykolamy a rozpočitadla
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Jednoduché taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby	Jednoduché taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Osvojuje si pohybové dovednosti	Jednoduché taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Orientuje se v prostoru	Jednoduché taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny tempa	Jednoduché taneční hry se zpěvem
		Tempo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny a zvuk, mluvu a zpěv	Rozlišování zvuků a tónů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónu	Rozlišování zvuků a tónů
		Rozlišování základních vlastností tónů-rozlišení stoupající a klesající melodie
		Zopakovat udaný tón
		Hudební hry (ozvěna, ,otázka – odpověď)
		Seznámení s délkou a výškou tónu
		Dynamika
		Tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje tempové a dynamické změny v proudu hudby.	Dynamika
		Tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V hudbě rozlišuje některé hudební nástroje	Rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu, podle tónu, barvy zvuku
		Poslech hudebních děl
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje a zpívá jednoduché dětské písně.	Poslech hudebních děl
		Dětské písně
		Lidové skladby
		Dětské umělé písně
		Hudba taneční, pochodová
		Ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Má vytvořeny pěvecké návyky.		

Hudební výchova	1. ročník	
Rozlišuje jednoduché dětské písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. V hudbě určí některé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě.	Vytváření pěveckých dovedností a návyků.
		Podle dispozic žáků postupné rozšiřování hlasového rozsahu.
		Vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné

Hudební výchova	2. ročník	
		držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost a hlasová hygiena
		Zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívání v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny a zvuk, mluvu a zpěv Rozlišuje kvalitu tónu	Rozlišování zvuků a tónů
		Rozlišování základních vlastností tónů-rozlišení stoupající a klesající melodie
		Intonační cvičení, opakování daného tónu.
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Melodizované říkanky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje
		Jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Hra na tělo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se poznat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální V hudbě se učí rozlišit některé hudební nástroje. Poslouchá jednoduché skladby hudebních skladatelů přístupným dětem	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		Rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu, podle tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Má vytvořeny pěvecké návyky. Rozlišuje jednoduché dětské písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. V hudbě určí některé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně	Seznámení s pojmy jednohlas, vícehlas, kánon

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Má vytvořeny správné pěvecké návyky	Vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost a hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizované říkanky Seznámení s pojmem takt Rytmické slabiky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá stoupající a klesající melodii	Zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)
		Rozlišování zvuků a tónů Rozlišování základních vlastností tónů-rozlišení stoupající a klesající melodie Zopakovat udaný tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny a zvuk, mluvu a zpěv Rozlišuje kvalitu tónu	Rozlišování zvuků a tónů Rozlišování základních vlastností tónů-rozlišení stoupající a klesající melodie Zopakovat udaný tón
		Seznámení s pojmy souzvuk, souzvuk dvou tonů, souzvuk durového tonického trojzvuku
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje Jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře Hra na tělo Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Určuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	V hudbě určí některé hudební nástroje	Rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu, podle tónu Rozlišování nástrojů strunných, dechových a bicích
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby Osvojuje si pohybové dovednosti	Pohybová improvizace-využívání tanečních kroků Nácvik pohybu na místě, vpřed i vzad, dvoudobé chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje jednoduché dětské písně	Dětské písně Lidové skladby Dětské umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Má vytvořeny pěvecké návyky. Rozlišuje jednoduché dětské písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. V hudbě určí některé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	3. ročník	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		

5.1.17

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Užívá získané pěvecké dovednosti a návyky	Pěvecký a mluvní projev
		Správné dýchání, srozumitelná výslovnost, hlasová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, rozpozná přednosti a nedostatky své a svých spolužáků	Hudební rytmus
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Dvojhlas a vícehlas
		Seznámení s lidovým dvojhlasem
		Intonace, vokální improvizace
		Používání mollových a durových stupnic
		Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby, Podle individuálních schopností a dovedností s ní pracuje	Grafický záznam vokální hudby
		Čtení a zápis rytmického schématu písně

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Orientace v notovém záznamu jednoduché písně
		Psaní not (c 1- h 1)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché, případně složitější doprovodné nástroje ke hře	Hra na hudební nástroje
		Seznámení a používání jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a složitějších hudebních nástrojů
		Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
		Tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Používat 2/4, 3/4 a 4/4 takt
		Taneční hry, lidové tance s využitím zpěvu
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Jednoduché tance – polkový krok, valčíkový krok (seznámení)
		Pohybové vyjádření hudby s využitím tempa (pomalu, rychle)
		Orientace v prostoru
		Reprodukce pohybů prováděných při tanci, hrách
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Malá a velká písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rondo
		Variace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná tóny podle síly a barvy	Malá a velká písňová forma
		Poslech skladeb
		Kvalita tónů
		Seznámení se sílou tónu a barvou
		Vztahy mezi tóny
		Seznámení s pojmem akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě metrorytmické, tempové, dynamické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Seznámení s pojmy zvukomalba, změny rytmické, dynamické, harmonické
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná hudbu taneční, dechovou – tzv. klasickou	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
		Podrobnější rozlišení hudebních nástrojů
		Hudební styly a žánry
		Hudba taneční (rock and roll, swing, jazz . . .), menuet, lidová hudba, hudba ke slavnostním příležitostem
		Interpretace hudby
		Vyjádření hudby slovem, výtvarným projevem, pohybovým projevem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná některé známé skladby českých a světových autorů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
		Hudební styly a žánry
		Hudba taneční (rock and roll, swing, jazz . . .), menuet, lidová hudba, hudba ke slavnostním příležitostem
Nepřiřazené učivo		
		Případné využití zobcových fléten, keybordů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Má vytvořeny pěvecké návyky. Rozlišuje jednoduché dětské písně.		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. V hudbě určí některé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Užívá získané pěvecké dovednosti a návyky	Pěvecký a mluvní projev
		Správné dýchání, srozumitelná výslovnost, hlasová cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, rozpozná přednosti a nedostatky své a svých spolužáků	Hudební rytmus
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
		Dvojhlas a vícehlas
		Seznámení s lidovým dvojhlasem
		Intonace, vokální improvizace
		Používání mollových a durových stupnic
		Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby, Podle individuálních schopností a dovedností s ní pracuje	Grafický záznam vokální hudby
		Čtení a zápis rytmického schématu písně
		Orientace v notovém záznamu jednoduché písně
		Psaní not (c 1- h 1)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché, případně složitější doprovodné nástroje ke hře	Hra na hudební nástroje
		Seznámení a používání jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a složitějších hudebních nástrojů
		Reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb
		Případné využití zobcových fléten, keybordů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace stylizace, hudební improvizace
		Tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		Používat 2/4, 3/4 a 4/4 takt
		Taneční hry, lidové tance s využitím zpěvu
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		Jednoduché tance – polkový krok, valčíkový krok (seznámení)
		Pohybové vyjádření hudby s využitím tempa (pomalu, rychle)
		Orientace v prostoru

Hudební výchova	5. ročník	
		Reprodukce pohybů prováděných při tanci, hrách
Tematický celek - **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Malá a velká písňová forma
		Rondo
		Variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná tóny podle síly a barvy	Poslech skladeb
		Kvalita tónů
		Seznámení se sílou tónu a barvou
		Vztahy mezi tóny
		Seznámení s pojmem akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě metrorytmické, tempové, dynamické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
		Seznámení s pojmy zvukomalba, změny rytmické, dynamické, harmonické
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná hudbu taneční, dechovou – tzv. klasickou a rozpozná některé známé skladby českých a světových autorů	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
		Podrobnější rozlišení hudebních nástrojů
		Hudební styly a žánry
		Hudba taneční (rock and roll, swing, jazz . . .), menuet, lidová hudba, hudba ke slavnostním příležitostem
		Interpretace hudby
		Vyjádření hudby slovem, výtvarným projevem, pohybovým projevem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Má vytvořeny pěvecké návyky. Rozlišuje jednoduché dětské písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. V hudbě určí některé hudební nástroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby. Osvojuje si pohybové dovednosti.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hudební aktivity individuální a společné v písních a rytmických cvičeních. (Lidový dvojhlas, umělá píseň - jednohlas i vícehlas.)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k	Hudební výrazové prostředky.

Hudební výchova	6. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební formy.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Variace. Hudební improvizace.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba na jevišti. Hudba a tanec. Hudba a slovo.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba na jevišti, hudba a tanec, hudba a slovo. Česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí. Uvědomuje si význam národních a regionálních kultur a jejich přínos ke světové kultuře.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hudební aktivity individuální a společné v písních a rytmických cvičeních. (Lidová píseň, lidský hlas)

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební formy.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	O tanci
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Taktování k písni a poslechové skladbě.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Individuální a společné pěvecké a rytmické aktivity.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Písně různých stylových období a žánrů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudba artificiální i nonartificiální.
		Světová hudba od nejstarších památek po dnešní

Hudební výchova	8. ročník	
		dobu.
		Různé žánry nonartificiální hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba artificiální i nonartificiální. Světová hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí.		

5.1.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života, jednak je zaměřeno na rozvíjení schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. V předmětu výtvarná výchova se žáci učí pracovat s vizuálně obraznými systémy, získávají tvořivý přístup při práci s nimi, uvědomují si význam uměleckých hodnot pro lidskou existenci, vytvářejí si kladný vztah ke kultuře naší i kulturám jiným. Na základě dosavadních zkušeností žáků výtvarná výchova umožňuje uplatňovat svoje pocity a prožitky. Je postavena na tvůrčích činnostech a jejich prezentaci (výzdoba školních prostor, výstavy, výtvarné soutěže) – žáci se učí různým výtvarným technikám a postupům, učí se experimentovat. Experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity, prožitky. Na své individuální úrovni se každý zapojuje do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova rozvíjí fantazii, představivost, intuici a estetické vnímání nejenom prostřednictvím tradičních a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ověřených postupů, ale i pomocí nových prostředků uplatňovaných ve výtvarném umění. Žáci se učí práci s odbornou literaturou, učí se třídit a vyhledávat informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět. V 1.- 3. ročníku s hodinovou časovou dotací a ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací. Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost ovlivňována rozvíjejícím se intelektem. Vyučovací předmět výtvarná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. Ve výuce výtvarné výchovy žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření. Žáci postupně získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Výtvarná výchova nabízí talentovaným dětem mnoho možností k uplatnění jejich výtvarného talentu. Mohou pracovat samostatně na rozsáhlejších projektech nebo se významně podílet na skupinových projektech. K motivaci žáků přispívají nové postupy a kreativita, které uplatňují v tomto oboru. Svou práci pak prezentují v různých výtvarných soutěžích, na výstavách, popř. se podílí na výzdobě školy. Praktická výtvarná činnost je individuální či skupinová. Při výtvarné činnosti je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou jim vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede k získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění, nejen světovému, národnostnímu, ale i regionálnímu (lidové umění na Slovácku) - učitel učí žáky pozorovat a experimentovat, získané poznatky uplatňovat ve výtvarné činnosti, například v kresbě, malbě, v grafických technikách, v práci s různými materiály apod. - učitel učí užívat základní výtvarné termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k řešení problémů v nejrůznějších problémových situacích (řeší úkoly spojené s řazením prvků tvarové a barevné kompozice, řeší úkoly dekorativního charakteru apod.) a k praktickému ověřování správnosti řešení problémů - učitel učí žáky vyhledávat informace (výtvarné publikace, internet...)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: - učitel rozvíjí schopnost žáků samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, diskutovat a argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede spolupráci ve skupině podle stanovených pravidel práce v týmu - učitel vede k diskusi - učitel učí žáky respektovat názory druhého
	Kompetence občanské: - učitel upozorňuje na důležitost ochrany našich tradic, kulturního a historického dědictví (folklorní tradice – Masopust, Velikonoce, Vánoce, kroje, lidová architektura, apod.) - učitel zdůrazňuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - učitel seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - učitel vede k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky, aby v případě potřeby dovedli získat, vyhledat, zpracovat a posoudit potřebné informace a inspiraci ke své tvorbě - učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií, aby si zkvalitnili výsledky své práce - učitel seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro dnešní společnost, učí žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku, případně ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dnů. Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také Mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení. Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i témata k provázanosti na jiné oblasti vzdělávání – např. historické epochy lidské

Název předmětu	Výtvarná výchova
	společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby… V 8. a 9. ročníku si mohou žáci zvolit volitelný předmět Výtvarné činnosti v časovém rozsahu 1 hod. týdně. Výtvarné činnosti nabízí talentovaným dětem více možností k rozvinutí jejich nadání.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí práce žáka za celé toto období. Výsledná známka není stanovena na základě aritmetického průměru – přihlíží se na vztah a přístup k práci, na aktivitu, samostatnost, tvořivost, na míru zvládnutí výtvarných technik (schopnost aplikovat získané znalosti a zkušenosti ve vlastním výtvarném projevu) i na kvalitu výsledků činností.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hra s barvou (poznávání vlastností barev, barvy světlé a tmavé, barvy husté a řídké, studené a teplé)
		Hra s linií – svislé, vodorovné a šikmé čáry (tiskací písmena)
		Hra s barvou – teplé a studené barvy
		Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ (rozfoukávání barev do mokrého podkladu)
		Otiskování v barvě (bramborová tiskátka)
		Tvary, objemy, objekty
		Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování

Výtvarná výchova	1. ročník	
		tvarů,
		barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozorování přírody a činnosti lidí.
		Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.
		Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ.
		Vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů.
		Modelování podle skutečnosti.
		Získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.
		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných).
		Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve 2 - 3 barvách.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivní práce s ilustrací
		Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor).
		Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar).
		Výtvarná výzdoba třídy, školy.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných.
	Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy.	Výtvarná výzdoba třídy, školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ). Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a	Hra s barvou Poznávání vlastností barev.

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ	představ.	Barvy základní a podvojné. Studené a teplé barvy. Husté a řídké barvy. Světlé a tmavé barvy. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ (rozfoukávání barev, zapouštění barev do mokrého podkladu).
		Hra s linií - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry. Poznávání různých druhů linií.
		Tvary, objemy, objekty. Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy).
		Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním.
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Pozorování přírody a činnosti lidí. Výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich vztahů. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ.
		Vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů. Rozvíjení citu pro prostor. Modelování podle skutečnosti.
		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných).
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivní práce s ilustrací
		Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar). Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ). Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředku rozvoje kreslířského pohybu ruky). Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.) Tvary, objemy, objekty Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy).
		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných).
		Hra s barvou Poznávání vlastností barev. Barvy základní a podvojné. Studené a teplé barvy. Husté a řídké barvy. Světlé a tmavé barvy.
		Hra s linií Grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředku rozvoje kreslířského pohybu ruky).
		Tvary, objemy, objekty

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury
Tematický celek - **Uplatňování subjektivity**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním.
		Tvorba na základě vlastní zkušenosti
		Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.
		Vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Modelování podle skutečnosti. Získávání a uplatňování poznatků o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování a konstruování.
		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
		Seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, architekturou.
		Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte (výtvarná hodnota, materiály, tvar). Hračky současné i minulé, krajové varianty lidových hraček.
		Aktivní práce s ilustrací Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor).
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Manipulace s objekty. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Akční tvar malby a kresby
		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

Výtvarná výchova	3. ročník	
		rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy.	Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ). Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Používání běžných pojmů z nauky o barvě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	V objemovém vyjádření modeluje objekty.	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
		Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
		Výtvarné vyjádření věcí -malba vycházející ze skutečnosti i z představ
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	V prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Akční tvar malby a kresby
Tematický celek - **Uplatňování subjektivit**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Používání běžných pojmů z nauky o barvě
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Používání běžných pojmů z nauky o barvě
		Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti
		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
		Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací
		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		chuťové)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění),	Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
		Výtvarné vyjádření věcí -malba vycházející ze skutečnosti i z představ
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší); v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj.); ve volné grafice (základní druhy a techniky)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Architektura
		Kultura bydlení
		Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
		Lidové umění a dekor (vztah tvaru, funkce, dekoru)
		Oděvní kultura
		Výtvarná úprava knihy-ilustrátoři dětských knih a učebnic (druhy ilustrace, comics)
		Písmo - jeho komunikativní a estetická funkce
		Animovaný film
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce
		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a		

Výtvarná výchova	4. ročník	
rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ). Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Používání běžných pojmů z nauky o barvě. Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Používání běžných pojmů z nauky o barvě
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Modeluje a odebírá hmotu (skulpturální postup).	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá a kombinuje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
Tematický celek - **Uplatňování subjektivit**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Používání běžných pojmů z nauky o barvě

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Manipulace s objekty
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		Akční tvar malby a kresby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Používání běžných pojmů z nauky o barvě
		Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti
		Linie a její výrazové vlastnosti, experimentování s různými druhy linií
		Smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality (různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů - hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy
		Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Experimentace s různými materiály k tvorbě prostorových prací
		Vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
		Výtvarné vyjádření věcí -malba vycházející ze

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy	prostředků a postupů současného výtvarného umění),	skutečnosti i z představ
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší); v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj.); ve volné grafice (základní druhy a techniky)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Architektura
		Kultura bydlení
		Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
		Lidové umění a dekor (vztah tvaru, funkce, dekoru)
		Oděvní kultura
		Výtvarná úprava knihy-ilustrátoři dětských knih a učebnic (druhy ilustrace, comics)
		Písmo - jeho komunikativní a estetická funkce
		Animovaný film
Tematický celek - **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce
		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	Experimentace s různými materiály k tvorbě prostorových prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.	Vyjádření rozdílů při vnímání události různými smysly (podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírodních útvarů, hodnocení a rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ). Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Používání běžných pojmů z nauky o barvě. Teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky uplatňované ve vlastní výtvarné činnosti.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Andělé Pohádková postava Včelí úly Dětské hřiště
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Studie přírodnin Stavba stromu bez listí, struktura kmene List stromu Hmyz, včely
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zimní krajina Historické domy Dům mých snů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Základní barvy, studené a teplé tóny Zimní krajina
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Studie přírodnin

Výtvarná výchova	6. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ilustruje děj.	Antické Řecko - výtvarné zpracování děje
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Pravěký člověk
		Antické Řecko - výtvarné zpracování děje
		Moje rodina, můj domov
		Na tribuně stadionu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Můj literární hrdina
		Medúza
		Pohádková postava
		Dům mých snů
		Dětské hřiště
		Ze života hmyzu
		Tajuplná Země
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Můj literární hrdina
		Medúza
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Na tribuně stadionu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	List stromu
		Andělé
		Dětské hřiště
		Symboly léta
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Andělé
		Jarní slunce

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Vánoční ozdoby
		Řecké vázy
		Velikonoční vajíčko
		Adventní kalendář
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Pojem piktogramy, jeskynní malby
		Řecké vázy
		Historické domy
		Mozaika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Pravěký člověk
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
		Vánoční ozdoby
		Adventní kalendář
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
		Ze života hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o mně - rozvoj kladného vztahu k sobě samému - rozvoj mimouměleckého estetična a přínos v oblasti duševní hygieny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- reflexe na současnou situaci ve společnosti; právo všech lidí žít společně - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti		

Výtvarná výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Pohádková bytost Jak se žilo na hradě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Zátiší – kresba drobných předmětů Kvetoucí stromy Historická vozidla
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zátiší – kresba drobných předmětů Kvetoucí stromy Architektura, okolí školy Dominanta krajiny - věže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Ledové království (studené tóny) Kvetoucí stromy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Podzim – jeho atmosféra a barevnost Vánoční zvyky – návrh na plakát, pohlednici Vitráž Květinové pole
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Ilustruje děj.	Ilustrace - vědecko-fantastický příběh

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Portrét a postava panovníka Karla IV.; kresba dle předlohy
		Portrét spolužáka
		Portrét dle G. Arcimbolda
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Kohout, slepice, králík aj
		Dominanta krajiny - věže
		Doprava budoucnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Pohádková bytost
		Ilustrace - vědecko-fantastický příběh
		Doprava budoucnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Iniciála
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Podzim – jeho atmosféra a barevnost
		Masopustní maska
		Den Země – od suroviny k výrobku
		Doprava budoucnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Květinové pole
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Kontinenty – společná práce; ztvárnění typických znaků dané země
		Kohout, slepice, králík aj
		Masopustní maska
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i	Vitráž

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Studie - inspirace Leonardo da Vinci
		Portrét dle G. Arcimbolda
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Portrét spolužáka
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Pojem design – vlastní návrh na kolo, značku, oděv…
		Vánoční zvyky – návrh na plakát, pohlednici
		Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Kontinenty – společná práce; ztvárnění typických znaků dané země
		Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
		Den Země – od suroviny k výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- podněcování zájmu o Evropu a svět - světové a evropské symboly - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba plakátu na školní akci		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Zasněžená zahrada
		Přírodní živly a úkazy (geometrická abstrakce, akční tvar malby)
		Barevní ptáci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Zátiší drobných předmětů
		Kresba letokruhů stromu
		Léčivé rostliny podle receptáře (studie)
		Fantastické mapy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zátiší drobných předmětů
		Zasněžená zahrada
		Okolí školy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Romantická krajina
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Kresba letokruhů stromu
		Výroba vánoční pohlednice a přání
		Vesmír
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ilustruje děj.	Člověk při práci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Znázorňuje lidskou postavu.	Lidská hlava (inspirace barokním účesem)
		Francisco de Goya (rysy karikatury v jeho portrétech)

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Náš módní časopis
		Člověk při práci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Romantická krajina
		Barevní ptáci
		Země, kterou chci navštívit
		Fantastické mapy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Pojem abstrakce (hudba, myšlenky, pocity)
		Země, kterou chci navštívit
		Vesmír
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Jak škodíme svému zdraví? (plakát)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Lidská hlava (inspirace barokním účesem)
		Vánoční zvyky (pozvánka na dílničky, jarmark, dekorace)
		Výroba vánoční pohlednice a přání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Pojem abstrakce (hudba, myšlenky, pocity)
		Přírodní živly a úkazy (geometrická abstrakce, akční tvar malby)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Velikonoce – inspirace lidovou tvorbou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Petrohrad – bývalá carská metropole a Benátky severu
		Braunovy sochy Ctností a Neřestí
		Hundertwasserovy květiny
		Náměty z období klasicismu
		Francisco de Goya (rysy karikatury v jeho portrétech)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Hundertwasserovy květiny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Vánoční zvyky (pozvánka na dílničky, jarmark, dekorace)
		Náš módní časopis
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Petrohrad – bývalá carská metropole a Benátky severu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvoj smyslového vnímání a kreativity - psychika a emoce – jak se promítají v mém uměleckém projevu - získání dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému prostřednictvím výtvarného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, umění ztvárnit svoje nápady a představy…)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých	Asambláž z přírodnin
		Grafické zpracování vánočního či novoročního přání
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu

Výtvarná výchova	9. ročník	
získání osobitých výsledků	výsledků.	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Návrh na vlastní Ex-libris Mandala
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zátiší s ovocem a dýněmi Optické umění (op-art)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Zátiší s ovocem a dýněmi Mandala Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Asambláž z přírodnin Reklamní plakát
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Návrh na knižní přebal Objekty z přírodnin Návrh na vlastní Ex-libris Malba na obličej či tělo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z	Holocaust - etuda na téma lidský dotyk, utrpení, touha, strach...

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie	představ a fantazie.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Návrh na knižní přebal
		Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Holocaust - etuda na téma lidský dotyk, utrpení, touha, strach...
		Reklamní plakát
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Papírová skládačka origami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
		Tematické práce - Vánoce, dekorativní předměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Malba na obličej či tělo
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	9. ročník	
- rovnocennost všech etnických skupin, kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - projevy rasové nesnášenlivosti – důvod jejich vzniku - uvědomění si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce		

5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 1. - 9. ročníku. Výuka je rozdělena do dvou hodin týdně. Předmět se skládá ze čtyř činností: Atletika, Gymnastika, Sportovní hry a Pohybové hry. Předmět tělesná výchova slouží žákům nejen k rozvoji tělesné zdatnosti, ale i k formování osobnosti žáka. Cílem předmětu je u žáků vytvářet pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladných charakterových vlastností založených na schopnosti komunikovat a spolupracovat. Tělesná výchova je součástí celistvého vzdělávání žáků v otázkách zdraví a zdravého životního stylu. V užším pojetí směřuje k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností. V širším pojetí vede k poznávání konkrétních pohybových činností, zvyšování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz nejen na individuální výkon (atletika, gymnastika), ale především na prožitek. Tělesná výchova vychází z aktuálních trendů, které vedou ke komplexnímu fyzickému i psychickému rozvoji

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáků a vytváří podmínky pro motivaci žáků k dalším sportovním aktivitám. V rámci jednotlivých ročníku naleznete minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje na 1.stupni jako samostatný předmět s dvouhodinovou časovou dotací. Ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik. Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně nebo na hřišti školy. Plavecký výcvik v Plavecké škole Uherské Hradiště. Předmět tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni 2 hodiny týdně. Podle možností využíváme dvouhodinové bloky. Využíváme pouze hodiny z povinné časové dotace. V 8. a 9. ročníku si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných předmětů se sportovním zaměřením volejbal, florbal, softball, kondiční hry. Předmět se vyučuje ve školní tělocvičně, využíváme i halu na Širůchu, hřiště a sportoviště v okolí školy. V létě navštěvujeme i nedaleké koupaliště. Učivo je rozděleno do 3 základních bloků. Prvním blokem jsou atletické disciplíny, kterými se žáci seznamují s rozvojem základních pohybových schopností, tj. rychlost, vytrvalost, akcelerace, aerobní a anaerobní zátěž. Ve druhém bloku se žáci věnují gymnastické průpravě. Cvičením na tělocvičných nářadí si osvojují obratnost, hbitost, sílu a koordinaci pohybu. Třetí blok je zaměřen na výuku kolektivních sportů, kde si žáci osvojují pravidla a učí se základním herním činnostem jednotlivých sportů. Zde je kladen důraz na spolupráci, komunikaci a prožitkovost. Cílem školní tělesné výchovy je nabídnout žákovi pohybovou aktivitu, které by se věnoval později ve svém volném čase.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Učitel vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému - vede žáka k ověřování správného řešení problémů a nabízí mu osvědčené postupy, které se dají aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, vybízí k sledování vlastních pokroků při zdolávání

Název předmětu	Tělesná výchova
	problémů - vede žáka ke kritickému myšlení, vybízí ho k uvážlivým rozhodnutím, vede jej k obhajobě těchto rozhodnutí, pobízí ho k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti zhodnocení svých činů - vede žáka analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat jejich způsob řešení - vede žáka využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vede žáka k rozvoji schopností obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáka k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vede jej k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vede žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, vede jej k porozumění jim a schopnosti vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede jej k přemýšlení o nich, reagování na ně a pobízí jej k využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vede žáka k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vede žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat - vede žáka ke komunikativním dovednostem k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pobízí žáky k poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při

Název předmětu	Tělesná výchova
	jednání s druhými lidmi následně žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat - vede žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, pobízí žáky, aby spolupracovali s druhými při řešení daného úkolu, nabízí zkušenosti druhých lidí, doporučuje, aby žáci čerpali z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; pobízí žáky k ovládání a řízení svého vlastního jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - vede žáky ovládat a a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - vede žáky ke schopnostem respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, pobízí žáky k úctě k jejich vnitřním hodnotám, podporuje je ve schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a snaží se je nasměrovat k odmítání útlak a hrubému zacházení, - vede žáky k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, pobízí žáky, aby si uvědomili své práva a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne jim dle svých možností účinnou pomoc a vede je k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k používání bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pobízí žáky k dodržování vymezených pravidel, určuje povinnosti a závazky, pomáhá s adaptací na změněné nebo nové pracovní podmínky - vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - vede žáky k využívání znalosti a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, vede žáky k rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Tělesná výchova
	zaměření - vede žáky bezpečně a účinně požívat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu
	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností - vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností - učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení - získává u žáků pozitivní vztah k učení
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky používat mobilní telefon s aplikací krokoměrů - učí žáky používat mobilní aplikaci (strava, garmin, adidas runtastic) pro sledování dat ze svých pohybových aktivit (organizovaných) - učí žáky používat krokoměry ke sledování stavu své aktivity, potažmo inaktivity (sedavého chování) - učí žáky převádět získané informace z mobilní aplikace do počítačového prostředí, kde v MS excel zpracovává a analyzuje svou týdenní/měsíční/roční aktivitu - učí žáky používat GPS souřadnice při orientačním běhu - učí žáky používat tablety s připravenou kreativně orientovanou vyučovací jednotkou ke splnění vlastního pohybového úkonu
Způsob hodnocení žáků	- v tělesné výchově je kladen důraz na motivační hodnocení, které vychází z posuzování výkonů každého jedince a jeho individuálního zlepšování při respektování genetických předpokladů a aktuálního zdravotního stavu - hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy - klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí

Název předmětu	Tělesná výchova
	- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohybová hra**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost spojenou se zdravím. Využívání nabízených příležitostí.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení (chůze, běh, plavání apod.) a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (hodiny tělesné výchovy, bazén, sport. oddíly, pohyb ve volné přírodě).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Správné držení těla.
		Hry s padákem.
		Sportovní hry - nácvik vybíjené.
		Sportovní hry-vybíjená.
		Rytmická gymnastika-krok poskočný a přísunný.
		Kruhový trénink-kruháček.
		Sportovní hry-malá kopaná.
		Cvičení v přírodě, orientace.
		Závodivé hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá jednoduché pohybové činnosti na ledě i sněhu.	Organizace při tělesné výchově.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základy polovysokého startu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Skok daleký - spojení rozběhu a odrazu.
		Hod míčkem z místa.
		Chůze po ledě, klouzání.
		Hry na sněhu a se sněhem
		Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů.
		Pořadová cvičení.
		Rychlý běh-honičky.
		Vytrvalostní běh.
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy akrobacie
		Průpravná cvičení pro kotoul vpřed.
		Kotoul vpřed.
		Základy kondiční a rytmické gymnastiky.
		Různého zaměření se sportovním náčiním i bez náčiní.
		Základy sportovních her.
		Jednoduché taneční hry.
	Ovládá základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy akrobacie
		Průpravná cvičení pro kotoul vpřed.
		Kotoul vpřed.
		Cvičení na lavičkách.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Přípravná cvičení pro šplh na tyči.
		Cvičení se švihadly-přeskoky.
		Posilovací cvičení na žebřinách.
		Nácvik odrazu z můstku na nízkou bednu.
		Posilovací cvičení - plné míče.
		Přetahování lanem.
		Chůze bez dopomoci (cvičení rovnováhy na kladině/lavičce).
		Obměny chůze a přeskoky-lavičky.
		Cvičení se švihadlem.
Tematický celek - **Hygiena a bezpečnost**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pracuje podle bezpečnostních pravidel při cvičení.	Základy polovysokého startu.
		Skok daleký - spojení rozběhu a odrazu.
		Hod míčkem z místa.
		Poskytování pomoci-přenos raněného.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena při tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.
		Vhodné oblečení a obutí.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
		Bezpečnost v šatnách a umývárnách.
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc.
		Zásady evakuace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohybová hra**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení (chůze, běh, plavání apod.) a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (hodiny tělesné výchovy, bazén, sport. oddíly, pohyb ve volné přírodě).
		Správné držení těla.
		Různého zaměření se sportovním náčiním i bez náčiní.
		Základy sportovních her.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Zvládá jednoduché pohybové činnosti na ledě i sněhu.	Chůze po ledě, klouzání.
		Hry na sněhu a se sněhem.

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her.
		Běh a cvičení ve volné přírodě.
		Sportovní hry-základy-vybíjená, kopaná, florbal.
		Míčové hry-zvládnutí základní techniky-dovednosti-přihrávky-chytání.
		Pohybové hry-honičky.
		Pohybové hry s padákem.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena při tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.
		Vhodné oblečení a obutí.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
		Bezpečnost v šatnách a umývárnách.
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc.
		Zásady evakuace.
		Poskytování první pomoci-přenos raněného.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů.
		Pořadová cvičení.
		Organizace při tělesné výchově.
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se základní gymnastické pojmy a názvy nářadí a náčiní.	Základy akrobacie
		Kotoul vpřed.
		Průpravná cvičení pro kotoul vzad.
		Kotoul vzad.
		Přeskok – nácvik odrazu z můstku na nízkou bednu.
		Chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeskoky.
		Posilovací cvičení na žebřinách. Šplh o tyči.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Rytmická a kondiční gymnastika.
		Cvičení s plnými míči-válení, kutálení.
		Rytmická gymnastika-koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost.
		Rozcvičky-cvičení koordinační-rovnováha.
		Cvičení na žebřinách.
		Cvičení na lavičkách.
		Cvičení se švihadly-přeskoky.
		Šplh na tyči-metodický nácvik.
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.
		Cvičení s dlouhým švihadlem-lanem.
		Cvičení na stanovištích-kruhový trénink.
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení.	Rychlý běh 30 metrů.
		Základy polovysokého startu.
		Skok daleký- spojení rozběhu a odrazu.
		Hod míčkem z místa.
		Nízký start.
		Skok daleký z místa.
		Štafetový běh.
Tematický celek - **Plavání**		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Osvojuje si základní gymnastické pojmy a názvy nářadí a náčiní. Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení.		

Tělesná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá jednoduché pohybové činnosti na ledě i sněhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohybová hra**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena při tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách.
		Vhodné oblečení a obutí.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.
		Bezpečnost v šatnách a umývárnách.
		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc.
		Zásady evakuace.
		Poskytování první pomoci-přenos raněného.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybová hra různého zaměření se sportovním náčiním i bez náčiní.
		Základy sportovních her.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Rozcvičky-cvičení koordinační-rovnováha.
		Sportovní hry-vybíjená, florbal, malá kopaná.
		Míčové hry-technika-přihrávky, chytání, hod na cíl
		Pohybové hry-honičky, rychlý běh, běh přes jednoduché překážky.
		Pohybové hry s padákem.
		Pohyb ve volné přírodě-turistika.
		Cvičení v přírodě.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení (chůze, běh, plavání apod.) a vhodného prostředí pro tuto pohybovou činnost
		Správné držení těla.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti na ledě i sněhu.	Chůze po ledě, klouzání.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Hry na sněhu a se sněhem.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci.	Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Pořadová cvičení.
		Organizace při tělesné výchově.
Tematický celek - **Atletika**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení.	Základy nízkého a polovysokého startu.
		Skok daleký- spojení rozběhu a odrazu.
		Hod míčkem z místa a z rozběhu.
		Štafetový běh.
		Hod kriketovým míčkem.
		Sprint a vytrvalostní běh.
Tematický celek - **Gymnastika**		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní gymnastické pojmy a názvy nářadí a náčiní. Správné držení těla.	Základy akrobacie
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdokonalování kotoulu vpřed a vzad.
		Přeskok – nácvik odrazu z můstku na nízkou bednu.
		Chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze.
		Posilovací cvičení na žebřinách. Šplh o tyči.
		Rytmická a kondiční gymnastika.
		Nácvik odrazu z můstku, trampolíny.
		Přeskok přes 2-4 díly švédské bedny odrazem z trampolíny.
		Cvičení s obručí.
		Přeskok přes kozu-roznožka s dopomocí.
		Kladina-lavička-chůze bez dopomoci.
		Cvičení se švihadly-přeskoky, cvičení s lanem.
		Cvičení na stanovištích-kruhový trénink.
		Kotoul vpřed a vzad.
		Cvičení na tampolíně.
		Stoj na rukou s dopomocí.
		Rytmická gymnastika-tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem.
Tematický celek - **Plavání**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku.	Plavecký výcvik.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Jeden plavecký způsob (plavecká technika).
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základy tělovýchovných názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů, pořadová cvičení, organizace při tělesné výchově. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Osvojuje si základní gymnastické pojmy a názvy nářadí a náčiní. Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá		Správné držení těla-průpravná cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organizmu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).
		Aplikace pohybových dovedností na hřišti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností ve známém – běžném prostředí)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybová hra různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Cvičení se sportovním náčiním - švihadla, krátké tyče, míče, apod..
		Základy sportovních her. – manipulace s míčem
		Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesná výchova).
		Veškerá pohybová aktivita, veškeré hry
		Míčové hry-technika chytání, přihrávky.
		Pohybové hry s padákem.
		Základní pohybové vztahy-držení partnerů při různých tancích.
		Pohyb ve volné přírodě-turistika.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží.	Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a ideály.
		Sportovní hry s míčem-vybíjená, malá kopaná, florbal, basketbal, volejbal.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
		Pořadová cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - **Kondiční cvičení**		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Příprava organizmu před vlastní pohybovou činností.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Dovede porovnat zvládnutí techniky cvičení spolužáka se svým vlastním výkonem.
		Kondiční cvičení-běh a cvičení ve volné přírodě.
		Pohybové hry-honičky, rychlý běh, běh přes jednoduché překážky.
Tematický celek - **Atletika**		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Rychlý běh 60 m.
		Skok do dálky.
		Hod míčkem z místa a z rozběhu.
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy).
		Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, hod kriketovým míčkem, skok daleký.
		Nízký a polovysoký start.
		Atletické závody.
		Překonávání překážek.
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou.
		Přeskok přes kozu – nácvik odrazu z můstku na roznožku. Trampolínka.
		Lavičky – chůze bez dopomoci, obměny chůze, přeskoky. Šplh o tyči.
		Ribstole – posilovací cvičení na žebřinách.
		Rytmická a kondiční gymnastika.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Komunikace v tělesné výchově, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Rozcvičky na koordinaci a rovnováhu.
		Nácvik odrazu z můstku, trampolíny.
		Přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolíny.
		Cvičení s obručí.
		Cvičení na stanovištích-kruhový trénink.
		Opičí dráha.
		Kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí.
		Cvičení při hudbě.
		Psychomotorická cvičení.
Tematický celek - **Hygiena a bezpečnost**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesná výchova).
		Situace hromadného ohrožení-evakuace, živelné pohromy.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesná výchova).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a ideály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Sportovní hry**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
		Pohybová hra - různého zaměření, s pomůckami i bez pomůcek.
		Základy sportovních her – manipulace s míčem
		Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a ideály
		Veškerá pohybová aktivita, veškeré hry
		Komunikace v tělesné výchově, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Míčové dovednosti-technika házení, chytání, herní činnosti.
		Míčové hry-vybíjená, florbal, basketbal, malá kopaná, volejbal.
		Zimní sportování (dle podmínek).
		Pohyb ve volné přírodě-turistika.
		Pohyb ve volné přírodě.
Tematický celek - **Atletika**		
	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Překážková dráha – spojení obratnosti a rychlosti.
		Rychlý běh 60 m.
		Motivovaný vytrvalostní běh do 15 minut.
		Skok do dálky z místa a z rozběhu.
		Hod kriketovým míčkem z místa a z rozběhu.
		Atletické závody.
		Aplikace pohybových dovedností na hřišti.
Tematický celek - **Gymnastika a kondiční cvičení**		
	Osvojuje si základní gymnastické pojmy a názvy nářadí a náčiní	Základy akrobacie – stoj na rukou, trampolínka.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Lavičky – chůze bez dopomoci, obměny chůze, přeskoky.
		Ribstole – posilovací cvičení na žebřinách.
		Rytmická a kondiční gymnastika.
		Šplh o tyči
		Cvičení se švihadly-přeskoky, cvičení s lanem.
		Gymnastika-kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou.
		Cvičení na stanovištích-kruhový trénink.
		Psychomotorická cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Správné držení těla.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Základní hudebně pohybové vztahy-držení partnerů při různých tancích.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Rytmická a kondiční gymnastika-koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Přeskok přes kozu – roznožka a skrčka.
		Hrazda - shyb stojmý a přešvihy do svisu.
		Zvládnutí techniky cvičení a porovnání se spolužákem.
Tematický celek - **Hygiena a bezpečnost**		
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při tělesné výchově (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)
		Příprava organizmu před vlastní pohybovou činností.
		Situace hromadného ohrožení-evakuace, živelné pohromy.
	Prohlubuje znalosti bezpečnostních pravidel při cvičení	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, načiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách tělesná výchova).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Realizace pravidelného pohybového režimu. Uplatňování kondičně zaměřené činnosti. Projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazování do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Uplatňování pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátní reagování v situaci úrazu spolužáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvládání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Osvojování si základních pojmů a názvů. Prohlubování a rozšiřování si znalosti bezpečnostních pravidel. Zorganizování nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (rizika při pohybu na volné ploše, na svahu a vlecích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednání v duchu fair play, dodržování pravidla her a soutěží. Poznávání a označování zjevných přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce na ně. Respektování opačného pohlaví při pohybových činnostech. Měření základních pohybových výkonů a porovnání s předchozími výsledky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientování se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. (získávání potřebných informací).		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ve výkonnostním sportu.	sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Poznámky: Školní výlety a exkurze Olympijský den a evakuace školy Přednášky o dospívání a hygieně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu. Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování

Tělesná výchova	6. ročník	
	kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	- běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Zvládá slušné vystupování v roli diváka na sportovních	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací

Tělesná výchova	6. ročník	
	akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Domluví na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a předcházet mu. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného Poznámky: Školní výlety a exkurze Olympijský den a evakuace školy Přednášky o dospívání a hygieně
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu. Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	7. ročník	
	schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Zvládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště

Tělesná výchova	7. ročník	
		Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Domluví na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a umí těmto problémům předcházet. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ

Tělesná výchova	8. ročník	
	švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Zvládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy

Tělesná výchova	8. ročník	
	k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Ovládá základní tělocvičné názvosloví	Názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje í v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Domluví se na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Ovládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a je schopen předcházet těmto problémům. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
	před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Zvolí vhodnou fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu. Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem

Tělesná výchova	9. ročník	
	podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky:

Tělesná výchova	9. ročník	
		Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Domluví se na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a	Pravidla sportovních her, disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizátora	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Chápe zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a předcházet mu. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
		Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		

5.1.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví základní hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům upevnění návyků poskytovat základní první pomoc získání orientace v otázkách sexuality Obsahové, časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. 6. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k samostatnému úsudku a vytváření vlastních závěrů na základě získaných poznatků a vlastních zkušeností, vede ho k propojování mezipředmětových znalostí a zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k argumentaci při diskuzi a řešení problémů, vede ho ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k prezentování různých životních situací, vede ho k diskuzi, k souvislému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka ke spolupráci při zvládání různých úkolů, vede ho k ohleduplnosti a dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k práci s odbornou literaturou a informacemi n internetu, vede ho k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vede ho k demonstrativním činnostem v hodinách.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k sledování dění ve světě, vede ho k dokončování práce v dohodnutých termínech.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, k práci s informacemi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	z internetu, vede ho k osobnostnímu rozvoji, spolupráci a práci v týmu.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci odděljeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativní ho vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		vztahy mezi lidmi

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí míru odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví.	fyzické a duševní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně se podílí v rámci svých možností na dobré své fyzické i psychické kondici.	režim dne
		civilizační nemoci (obezita), prevence
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla slušného chování.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		bezpečné chování aneb co můžu udělat, abych...
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	civilizační nemoci (obezita), prevence
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, pomáhá handicapovaným.	změny v životě člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami.	civilizační nemoci (obezita), prevence
		zdraví a jeho prevence
		zdraví a nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dbá na fyzické zdraví v rámci provozovaných sportovních aktivit.	fyzická zátěž při sportu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Uvědomuje si rizikové faktory zdraví, které může jako jedinec ovlivnit.	prevence zdraví, fair play sportování; ovlivnitelné rizikové faktory u zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uvědomuje si a respektuje individuální pohybové dovednosti každého jedince, dodržuje pravidla při hrách.	bezpečné chování aneb co můžu udělat, abych...
		fyzická zátěž při sportu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Spolupracuje ve škole i mezi lidmi. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti se zdravím a nemocí.	zdraví a nemoc
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vzdělává se pro život, toleruje kolektivy lidí ve svém životě.	škola (vzdělání) a já
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití a aktivit mezi spolužáky, jinými vrstevníky a ve vztahu s dospělými.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	V rámci svých možností uplatňuje zdravý životní styl, dokáže vyhodnotit jeho rizika.	režim dne, biorytmus, zdravý životní styl
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů jak v komunitě, tak ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	fyzické a duševní zdraví
		režim dne
		duševní a sociální zdraví, principy uchování zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Svěří se se svým zdravotním problémem, je vytrvalý ve zlepšení při zdravotním omezení.	zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• napomáhá ke zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dbá o správné držení těla	každodenní péče o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje a objasní zásady prevence	každodenní péče o zdraví systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče) Zdraví a nemoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše možnosti poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek, vysvětlí pasivní kouření	rizika závislosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a	bezpečně doma, ve škole i ve volném čase

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zdravotními problémy včetně civilizačních chorob	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zařazuje do denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	péče o vlastní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností	zdravý způsob života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka	vliv životního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a zneužíváním dalších návykových látek	návykové látky a rizika jejich užívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek	návykové látky a zákon
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	navrhne, jak vhodně trávit volný čas	bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
		volby pro zdravý život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.1.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na

Název předmětu	Pracovní činnosti
	tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Tento vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti a vytváří v tomto ohledu určitou protiváhu ostatních vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. V 1.- 5. ročníku s hodinovou časovou dotací. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na naší škole rozdělen do pěti tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Předmět má jednohodinovou týdenní dotaci, podle možností je vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. Pro výuku využíváme odbornou učebnu dílen, počítačové učebny, kuchyňku. Část výuky probíhá i v kmenových třídách, významná je i výuka na školní zahradě, jejíž součástí je skleník. Důležitá je i péče o květinovou výzdobu v prostorách školy. Pro výuku tohoto předmětu má škola téměř ideální podmínky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu žáci získávají vedle informací z oblasti výkonu práce zejména základní pracovní návyky a dovednosti. Obojí jim může být nápomocno při rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí vyhledávat a třídit informace, které žák efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede k uvádění věcí do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky samostatně řešit technické problémy, správně vyhodnotit situaci - učí ověřovat prakticky správnost řešení problému a vede žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací - učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí chápat základní technické prvky - učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky pomocí technických náčrtů, výkresů apod. - vede k využívání informačních prostředků a technologií - učí porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů, reagovat na ně a tvořivě je využívat k rozvoji žáka
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí účinně spolupracovat ve skupině - vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu - učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - učí oceňovat zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: Učitel: - učí respektovat a chránit naše regionální tradice (pěstování vinné révy) - učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení technických učeben

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učí dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem - učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivuje k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci.	Ohýbání, spojování, propichování, slepování, lisování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání.
		Trhání, skládání, překládání, stříhání, vystřihávání, nalepování, slepování.
		Používání pracovních nástrojů.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů.	Vlastnosti materiálu
		Přírodniny
		Modelovací hmota
		Papír a karton
		Textil aj.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice z plastu a kartonu
		Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Založí pokus pěstování rostlin ze semene.	Klíčení semen (hrách, fazole, čočka aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti	Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabule pro jednoduché stolování.	Úprava stolu, stolování
		Rodinný stůl pro každodenní stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Sezení u stolu, používání příborů, odnášení nádobí apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Založí pokus pěstování rostlin ze semene. Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti i na školním pozemku. Ověřování podmínek pro pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (práce s papírem, textilem a netradičním materiálem).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Udržuje pořádek na pracovním místě. Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů.	Vlastnosti materiálu Přírodniny Modelovací hmota Papír a karton Textil aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Ohýbání, spojování, propichování, slepování, lisování. Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání. Trhání, skládání, překládání, stříhání, vystřihávání, nalepování, slepování.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel.
		Práce s pracovními s pracovními nástroji.
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učí se elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice z plastu a kartonu Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Založí pokus pěstování rostlin ze semene.	Klíčení semen (hrách, fazole, čočka aj.)

Pracovní činnosti	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování		Pořizování záznamu z pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti.	Klíčení semen (hrách, fazole, čočka aj.)
		Ošetřování pokojových rostlin.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Sezení u stolu, používání příborů, odnášení nádobí apod.
		Úprava a příprava stolu.
		Rodinný stůl pro každodenní stolování, tabule pro rodinnou oslavu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (práce s papírem, textilem a netradičním materiálem).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Založí pokus pěstování rostlin ze semene. Pečuje o nenáročné rostliny. Ověřování podmínek pro pěstování rostlin.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů.	Vlastnosti materiálu Přírodniny Modelovací hmota Papír a karton Textil aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje s pracovními nástroji	Ohýbání, spojování, propichování, slepování, lisování. Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání. Trhání, skládání, překládání, stříhání, vystřihávání, nalepování, slepování.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uplatňuje lidové zvyky, tradice a řemesla	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice z plastu a kartonu Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Založí pokus pěstování rostlin ze semene. Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti i na školním pozemku.	Ověřování podmínek pro pěstování rostlin (teplo, světlo, voda půda, živiny) Klíčení semen (hrách, fazole, čočka aj.)Setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení (ředkvička, letničky, zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Sezení u stolu, používání příborů, odnášení nádobí apod. Úprava stolu, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Rodinný stůl pro každodenní stolování, tabule pro rodinnou oslavu apod.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Založí pokus pěstování rostlin ze semene. Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti i na školním pozemku. Ověřování podmínek pro pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce se šablonou – obkreslování
		Vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pružnost.
		Práce s textilem – jednoduchý výrobek
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s netradičním materiálem alobal, PET lahve
		Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje různé druhy materiálů a volí vhodné postupy při jeho zpracování.	Práce s papírem – stříhání, lepení, odměřování, vystřihování,
		Práce s papírem a kartonem – nalepování, stříhání a odměřování
		Práce s papírem – skládání, stříhání
		Práce s kartonem a papírem – slepování, skupinová práce
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Péče o pokojové a nenáročné rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Práce na školním pozemku
		Péče o pokojové a nenáročné rostliny
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje a náčiní.	Práce na školním pozemku
		Péče o pokojové a nenáročné rostliny
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní, demontážní
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce montážní, demontážní
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Úprava stolu, stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmu studené kuchyně
		Úprava stolu, stolování
		Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s textilem – jednoduchý výrobek
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s netradičním materiálem alobal, PET lahve
		Práce s modelovací hmotou
		Práce montážní, demontážní
		Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Založí pokus pěstování rostlin ze semene. Pečuje o nenáročné rostliny v místnosti i na školním pozemku. Ověřování podmínek pro pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi materiálů. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s návodem, předlohou, vlastní fantazie. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišuje různé druhy materiálů a volí vhodné postupy při jeho zpracování. Vlastnosti materiálu.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje různé druhy materiálů a volí vhodné postupy při jeho zpracování.	Vlastnosti materiálu, tvar, barva, povrch, tvrdost, pružnost apod.
		Dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, provázky, listy, plody a semena rostlin, papír, karton, textil aj.
		Práce s netradičním materiálem (např. alobal, folie, PET lahve, kraslice, šperky, svícny, perníčky, vánoční ozdoby aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, provázky, listy, plody a semena rostlin, papír, karton, textil aj.
		Práce s textilem (koláž, sešívání, šití, přišívání, vyšívaní apod.)
		Práce s netradičním materiálem (např. alobal, folie,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		PET lahve, kraslice, šperky, svícny, perníčky, vánoční ozdoby aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s papírem (vystřihování, skládání, překládání apod.)
		Práce s textilem (koláž, sešívání, šití, přišívání, vyšívaní apod.)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
		Úklid na lavici, příprava pracovního místa
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice z plastů a kartonů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Stavebnice z plastů a kartonů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování pokojových rostlin a rostlin na pozemku (klíčení, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení plodin, ošetřování okrasných rostlin, léčivek)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Seznamuje se v atlase rostlin s rostlinami jedovatými, s pojmem rostlina jako droga. Dostává informace, že některé rostliny mohou způsobovat alergie.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje a náčiní.	Seznamuje se v atlase rostlin s rostlinami jedovatými, s pojmem rostlina jako droga. Dostává informace, že některé rostliny mohou způsobovat alergie.
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmu studené kuchyně (pomazánka, přesnídávka apod.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stůl pro každodenní stolování, slavnostní prostírání, ozdobné prvky na stole apod.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Úprava stolu, stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozlišování různých druhů materiálů a volba vhodných postupů při zpracování. Zvládnutí jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů a pozorování. Ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní podle druhu pěstitelských činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Provádění jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi. Využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Poskytování první pomoci při úrazu. Pracování podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Orientování se v základním vybavení kuchyně. Příprava samostatně jednoduchého pokrmu. Dodržování pravidla správného stolování a společenského chování.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovaní
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Posuzuje význam zeleně pro životní prostředí.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Získává poznatky o vzniku půdy, jejím složení. Srovnává půdní druhy a typy.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí prakticky základní zpracování půdy.	Základní zpracování půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Naučí se jak správně používat vhodné nářadí.	Základní zpracování půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Porovnává přírodní hnojení rostlin (kompost, hnůj, zelené hnojení) s chemickými hnojivy a hodnotí dopady na životní prostředí.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zajímá se o ekologické pěstování a ochranu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Při práci na školním pozemku dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozlišuje a poznává, co je osivo a sadba.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje výpěstky zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Získává poznatky o významu a pěstování jednotlivých	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny,

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	druhů zeleniny.	výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prakticky se naučí používat pracovní nářadí při okopávání, sázení a sklizni zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje dle zásad bezpečnosti a hygieny v prostorách dílen	školní řád pro odbornou učebnu dílen
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavuje dle předlohy náčrt, plán a následně postup konstrukce výrobku	plán konstrukce výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná náčrt konstrukce výrobku s možnou funkčností realizace hotového výrobků	konstrukční návody, plány, prvky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Řeší jednoduché operace při práci s předměty a zařízeními	Montáž a demontáž předmětů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá pracovní postupy a dodržuje zásady bezpečnosti práce	Hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v základních operacích platebního styku a domácím účetnictví.	Platební styk a domácí účetnictví
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá i opravuje základní pomůcky, nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Využívá vhodné postupy práce, při nichž volí správné přístroje a zařízení	Pracovní postupy a volba zařízení
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vyhodnotí průběh své práce a následně o pracovních úkonech zpracuje protokol	Tvorba protokolu a hodnocení práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Zvládá vyhledávat podklady, které vedou k dokončení experimentální práce	Orientace v informačních zdrojích
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Ovládá pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	Bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytuje první pomoc při úrazu v laboratořích	První pomoc v laboratořích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má přehled v pracovních činnostech u vybraných profesí	Pracovní profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zhodnocuje své schopnosti při rozhodování o volbě povolání	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije získaných znalostí o povolání pro správnou volbu vzdělávání	Volba vzdělání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Správně se prezentuje při vstupu na trh práce	Trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Záměrem je vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojit si přiměřené postoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní poznatky o vzniku, složení, druzích, typech půdy. Ekologické pěstování a ochrana rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnání přírodního hnojení s chemickými hnojivy a hodnocení dopadu na životní prostředí. Posuzování významu zeleně pro životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času při práci.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zná důležitá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na školním pozemku.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní pomůcky a dbá na bezpečnost při jejich používání.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s postupy první pomoci při úrazech na pracovišti.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vysvětluje základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Prakticky poznává polní plodiny.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zjišťuje, které plodiny patří do obilnin, okopanin, olejnin, luskovin, pícnin, přadných a siličnatých rostlin a jaký mají hospodářský význam.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Rozpoznává organické hnojiva a vhodně je využije k přihnojování rostlin.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ryje, okopává a volí vhodné pracovní pomůcky.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák rozezná druhy ovocných rostlin, získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá základní zahradnické nářadí a pečuje o rostliny, bio-odpad recykluje na správně založeném kompostu.	Základní práce v rostlinné výrobě.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Poznává škůdce a choroby ovocných rostlin.	Základní práce v rostlinné výrobě.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám.	Základní práce v rostlinné výrobě.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zjišťuje základní podmínky chovu zvířat v domácnosti.	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zdůvodňuje péči, hygienu a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Péče o domácí zvířata.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technickou dokumentaci.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Prokáže schopnost zhotovení samostatného technického náčrtu.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se ve čtení jednoduchých technických výkresů.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje jednoduchý technický výkres.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technického kreslení v praxi.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.	Technické kreslení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Charakterizuje vlastnosti technických materiálů a specifikuje jejich odlišnosti od již známých tech. materiálů.	Vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vysvětluje praktické využití těchto technických materiálů.	Vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá osvojení si základních dovedností, které souvisí s prací s technickým materiálem.	Praktická pracovní činnost
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodný pracovní postup, nářadí, pomůcky.	Praktická pracovní činnost
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Specifikuje oblasti výroby surového železa jeho další zpracování na ocel a litinu.	Kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	Vysvětluje energetickou a ekonomickou náročnost této výroby a její negativní vliv na životní prostředí.	Kovy

Pracovní činnosti	7. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Rozpoznává a pojmenovává základní rozvody el. energie v domácnosti.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Prokáže základní uživatelské schopnosti v používání základních elektrických spotřebičů a elektronických prvků v domácnosti.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů a sdělovací techniky a umí je podle těchto manuálů zapojit a používat.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá základní hygienická a bezpečnostní pravidla a možné nebezpečí při nesprávném ovládání, zapojení a používání el. spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytuje 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem.	Elektrotechnika v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnost a originalita nápadů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnání ekologických metod ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám. Hnojení organickými hnojivy. Posuzování významu recyklace (kompostování, bio odpad).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování a ošetřování ovocných rostlin, sklizeň výpěstků.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Ovládá základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygienu provozu.	Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nářadí a náčiní
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zapisuje si základní postupy při přípravě pokrmů.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Upravuje pokrmy za studena i různé způsoby tepelné úpravy.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Správně vybírá, nakupuje i skladuje potraviny.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské přístroje (mixér, mikrovlnná trouba, elektrická trouba …)	Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nářadí a náčiní
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Používá jednoduché prostírání, obsluhuje. Učí se slušnému chování u stolu, jak slavnostně stolovat v rodině, používá zdobné prvky a květiny na stole.	Společenské chování při stolování
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá udržování a ošetřování oděvů, ovládá drobné opravy prádla.	Kultura odívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Poskytuje první pomoc při poranění menšího rozsahu.	Hygiena výživy, udržování pořádku a čistoty

Pracovní činnosti	8. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zjišťuje význam léčivých rostlin.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc). Uplatňování principů slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá důležitá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na školním pozemku.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní pomůcky a dbá na bezpečnost při jejich používání.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětluje postupy první pomoci při úrazech na pracovišti.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák získává teoretické i praktické poznatky, jak pěstovat, ošetřovat pokojové rostliny, okrasné rostliny, květiny a dřeviny.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a množení.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zkouší jednoduchou vazbu, aranžování.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a

Pracovní činnosti	9. ročník	
		množení.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o pokojové a okrasné rostliny, dokáže přesadit a rozmnožit okrasné rostliny.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a množení.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvědomuje si význam zahradní architektury, volí vhodné rostliny na vhodná stanoviště, respektuje estetický vzhled zahrady.	Zahradní architektura, plán zahrady.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zjišťuje význam jednotlivých léčivých rostlin a koření, jaké mají léčivé účinky.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozezná rostliny jedovaté a rostliny, z nichž se vyrábí drogy, diskutuje o jejich zneužívání. Dokáže vypěstovat, ošetřovat a sbírat léčivé rostliny.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technickou dokumentaci.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Prokáže schopnost zhotovení samostatného technického náčrtu.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se ve čtení jednoduchých technických výkresů.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje jednoduchý i složitější technický výkres.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje tech. výkresy jednoduchých strojních součástí a složených těles.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Rozlišuje jednotlivé druhy technických výkresů podle použití a zná jejich využití v praxi.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Převádí jednoduché modely z rovnoběžného promítání do pravoúhlého a naopak	Technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Respektuje dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytuje 1. pomoc.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Charakterizuje vlastnosti technických materiálů a specifikuje jejich odlišnosti od již známých tech. materiálů.	Kovy a dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětluje praktické využití těchto technických materiálů.	Kovy a dřevo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vysvětluje základní druhy a rozdělení plastů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá specifikovat charakteristické vlastnosti plastů a kompozitů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá historické souvislosti výroby plastů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si negativní dopady výroby plastů na životní prostředí a cítí potřebu jejich druhotného zpracování (recyklace).	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si širokou škálu použití plastů a kompozitů	Plasty a kompozity
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky	Digitální technika
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Orientuje se v moderních trendech digitálních technologií.	Digitální technika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Zvládá běžnou uživatelskou obsluhu digitální techniky.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje digitální zařízení.	Digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Vnímá potřebu ošetřovat a chránit digitální techniku před poškozením.	Údržba digitálních technologií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Má přehled o možnostech zpracování informací prostřednictvím příslušných počítačových programů.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci a umí poskytnout první pomoc.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Vytiskne na 3D tiskárně jím vymodelovaný výrobek	Vytváření 3D modelů ve vhodném programu a obsluha 3D tiskárny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému při pracovním výkonu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnost a originalita nápadů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizování a plánování pracovní činnosti. Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci je podporována a rozvíjena komunikace v návaznosti na získané vědomosti a dovednosti.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zahradní architektura - porovnání přírodního hnojení s chemickými hnojivy a hodnocení dopadu na životní prostředí. Posuzování významu zeleně pro životní prostředí (léčivé byliny, okrasné rostliny).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání médií jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Záměrem je vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojit si přiměřené postoje.		

5.1.22 Volitelné předměty 8. ročník

5.1.22.1 Florbal 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Florbal 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Florbal je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným volitelným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 8. ročníku. Výuka je rozdělena do jedné hodiny týdně. Předmět se skládá z nácviku základních dovedností, znalostí pravidel, vedení míčku, přihrávek, obranných situací, útočných situací a herní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Florbal se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Vyučovací jednotky probíhají v místní tělocvičně s kompletní florbalovou výbavou (mantinely, branky, florbalové hole, brankářská výstroj, míčky,...) V rámci Florbalové průpravy jsou žáci provedeni od základů florbalových pravidel a základních pohybových

Název předmětu	Florbal 1
	dovedností přes vedení míčků, schopnosti přihrávky až po komplexní plnění obranných a útočných situací. Výstupem předmětu je žák, který zná pravidla florbalu, umí zorganizovat turnaj dle daných pravidel a je komplexně připraven pro vyšší úroveň tréninkových jednotek v rámci sportovního kroužku či klubu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností - vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností - učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení - učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat - rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - podporuje u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení
	Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - připravuje žáky na poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích, a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Florbal 1
	- vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému nátlaku
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky používat mobilní telefon s aplikací krokoměrů - učí žáky používat mobilní aplikaci (strava, garmin, adidas runtastic) pro sledování dat ze svých pohybových aktivit (organizovaných) - učí žáky používat krokoměry ke sledování stavu své aktivity, potažmo inaktivity (sedavého chování) - učí žáky převádět získané informace z mobilní aplikace do počítačového prostředí, kde v MS excel zpracovává a analyzuje svou týdenní/měsíční/roční aktivitu - učí žáky používat GPS souřadnice při orientačním běhu - učí žáky používat tablety s připravenou kreativně orientovanou vyučovací jednotkou ke splnění vlastního pohybového úkonu
Způsob hodnocení žáků	- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy - klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Florbal 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dodržuje vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV.	Pravidla florbalu
	Uvědomuje si nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.	Metodika střečinku ve florbale
	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	Metodika střečinku ve florbale
	Dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností.	Metodika střečinku ve florbale
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti (základní postoj, pohyb po hřišti, základní pohyby s florbalovou holí)	Základní pohybové dovednosti
	Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.	Nácvik herních činností jednotlivce
	Provádí cvičení ke zdokonalování HČJ (přihrávka, střela).	Rozvoj herních činností jednotlivce
	Zvládá herní činnosti jednotlivých hráčských postů. Dodržuje možnosti přechodu mezi jednotlivými fázemi hry. Zvládá hlavní činnosti na jednotlivých postech.	Rozdělení hráčských rolí
	Vyřeší navozené herní situace.	Herní systémy (útok x obrana)
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní kombinace

Florbal 1	8. ročník	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Aplikace při hře ve skupinách
	Zvládá zdokonalování techniky.	Zdokonalování herních činností jednotlivce
	Samostatně, popř. ve dvojici, trojici, řeší navozené herní situace. Kreativně tvoří nové možnosti při obranných a útočných kombinacích. Zná pravidla florbalu a dokáže je uplatnit ve hře.	Systém hry a soutěží

5.1.22.2 Anglická konverzace 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Anglická konverzace 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v jazyce anglickém je zařazen jako volitelný předmět, který se snaží rozvíjet a zdokonalovat základní řečové dovednosti. Schopnost dorozumět se v jednoduchých i problémových situacích umožňuje žákům orientovat se v cizojazyčném prostředí. Spolupráce se spolužáky a naslouchání (empatie) je nedílnou součástí výuky cizího jazyka. Prostřednictvím cizího jazyka lépe poznají kulturu a život v různých zemích světa, seznamují se s odlišnými zvyky a tradicemi těchto zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce má v 8. ročníku hodinovou časovou týdenní dotaci. Ve volitelném předmětu vznikají skupiny na základě zájmu žáků, někdy jsou ve skupině i žáci z různých ročníků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel

Název předmětu	Anglická konverzace 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede ke schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život - učí žáka souvislostem mezi probíranými tématy a aktuálními jevy ve společnosti - vede k nalezení svého učebního stylu - vede k rozvoji schopnosti třídit a vyhledávat informace – práce se slovníkem, textem, počítačem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáka řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vede ke kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti daná rozhodnutí obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí žáka domluvit se v jednoduchých běžných každodenních situacích - učí žáka formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory - učí žáka rozumět různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagovat - vede k sebevědomému ústnímu projevu - učí žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede k respektování stanovených pravidel - vede k účinné spolupráci ve skupině - vede k diskusi a naslouchání druhým - učí žáka upevňovat vzájemné vztahy ve skupině - učí žáka vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, učit se posilovat sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: Učitel: - vede k získání představy o zvycích a tradicích v různých zemích světa, porovnávání se zvyky našimi a respektu - učí žáka být otevřeným vůči názorům druhých lidí - učí žáka být empatickým
	Kompetence pracovní: Učitel:

Název předmětu	Anglická konverzace 1
	- vede k efektivnímu využívání pomůcek - učí žáka využívat znalosti a zkušenosti k vypracování projektů, samostatné práci - vede k využití znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k běžnému používaní digitálních zařízení, aplikací a služeb - vede k zapojení digitálních zařízení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vede k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Anglická konverzace 1	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví a osloví cizí osobu	pozdravy a oslovení
	představí sebe a ostatní, rozloučí se	představování
		loučení
	vytvoří a reprodukuje dialog s použitím základních frází k tomuto tématu	pozdravy a oslovení
		představování
		loučení
		děkování

Anglická konverzace 1	8. ročník	
		omluvy
	s pomocí základních frází se vyžádá informace o své cestě vlakem, letadlem a městskou dopravou	cestování vlakem
		cestování letadlem
		cestování městskou dopravou
	rezervuje pokoj v hotelu	rezervace
		na recepci
	zeptá se na cenu ubytování a stravy	na recepci
		ubytování
	oznámí závady na pokoji	stížnosti a závady
	odhlásí se z hotelu	odchod z hotelu
	používá základní fráze při telefonování	základní fráze při telefonním hovoru
	používá jazyk textových zpráv	zkratky používané v textových zprávách
	rezervuje si stůl v restauraci	rezervace místa v restauraci
	objedná si jídlo a pití	objednávka jídla
	vyjádří stížnost či nespokojenost se službami restaurace	stížnosti na služby a jídlo
	požádá o účet	placení účtu za služby
	vyžádá si zboží, zeptá se na cenu popřípadě na velikost	základní fráze k nakupování oblečení a jídla
	používá základní názvy obchodů	druhy obchodů
	pojmenuje základní oblečení	slovní zásoba oblečení
	popíše různé druhy domů, místností v domě	druhy domů a vybavení místností
	popíše základní nábytek v místnostech	druhy domů a vybavení místností
	zeptá se na pronájem bytu, pokoje	základní fráze k dialogu - pronájem bytu, pokoje
	vypráví o svých koníčcích a zájmech	slovní zásoba zájmy a koníčky

Anglická konverzace 1	8. ročník	
	zeptá se na zájmy druhých	slovní zásoba zájmy a koníčky
	pojmenuje základní části lidského těla	slovní zásoba lidské tělo
	pojmenuje některé běžné nemoci	slovní zásoba nemoci
	připraví dialog u lékaře	základní fráze k dialogu u lékaře
	seznámí se s činnostmi o letních prázdninách	letní aktivity
	popíše různé druhy dovolené	slovní zásoba druhy dovolené

5.1.22.3 Výtvarné činnosti 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Výtvarné činnosti 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu výtvarné činnosti se žáci učí pracovat s vizuálně obraznými systémy, získávají tvořivý přístup při práci s nimi, uvědomují si význam uměleckých hodnot a vytvářejí si kladný vztah ke kultuře naší i kulturám jiným. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech a jejich prezentaci (výzdoba školních prostor, výstavy, výtvarné soutěže) – žáci se učí různým výtvarným technikám a postupům, učí se experimentovat. Experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity, prožitky. Výtvarné činnosti rozvíjí výtvarné myšlení, fantazii, představivost, intuici a estetické vnímání nejenom prostřednictvím tradičních a ověřených postupů, ale i pomocí nových prostředků uplatňovaných ve výtvarném umění. Žáci se učí práci s odbornou literaturou, učí se třídit a vyhledávat informace.

Název předmětu	Výtvarné činnosti 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarné činnosti je na 2. stupni zařazen jako volitelný předmět. Předmět výtvarné činnosti umožňuje žákům ovládnout různé výtvarné techniky a postupy. Výtvarné činnosti nabízí talentovaným dětem mnoho možností k uplatnění jejich výtvarného talentu. Mohou pracovat samostatně na rozsáhlejších projektech nebo se významně podílet na projektech skupinových. K motivaci žáků přispívají vysoce ceněny nové postupy a kreativita, kterou uplatňují v tomto oboru. Svou práci pak prezentují v různých výtvarných soutěžích, na výstavách, podílí se na výzdobě školy. Praktická výtvarná činnost je individuální či skupinová.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede k poznávání řeči výtvarného jazyka - učí získávat pozitivní vztah k výtvarnému umění jako celku - učí užívat základní výtvarné termíny, znaky a symboly - učí uplatňovat získané dovednosti v různých výtvarných technikách
	Kompetence k řešení problémů: - učitel učí aplikovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy)
	Kompetence komunikativní: - učitel vede k samostatnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a postupů při výtvarné činnosti
	Kompetence sociální a personální: - učitel učí schopnosti práce a komunikace ve skupině - vede k plnění úkolů v zájmu skupiny - učí schopnosti prosadit svůj názor
	Kompetence občanské: - učitel podněcuje k pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví, uměleckým dílům, k tradicím, lidové tvořivosti
	Kompetence pracovní: - učitel seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vede k předcházení rizikům - vede k dodržování pracovních postupů, používání bezpečných a účinných nástrojů a vybavení - rozvíjí manuální zručnost
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky, aby v případě potřeby dovedli získat, vyhledat, zpracovat a posoudit potřebné informace a inspiraci ke své tvorbě - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínosy i rizika digitálních technologií

Název předmětu	Výtvarné činnosti 1
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí práce žáka za celé toto období. Výsledná známka není stanovena na základě aritmetického průměru – přihlíží se na vztah a přístup k práci, na aktivitu, samostatnost, tvořivost, na míru zvládnutí výtvarných technik (schopnost aplikovat získané znalosti a zkušenosti ve vlastním výtvarném projevu) i na kvalitu výsledků činností.

Výtvarné činnosti 1	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
		Výroba drobných dárků - korálkování
		Reliéf – strukturování povrchu
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
		Zdobení šátku, trička - batika
		Dárek pro určitou osobu
	Experimentuje s různými druhy linie.	Výtvarné etudy
		Předměty
		Velkoměsto – zobrazení prostoru
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	Orientuje se v barevných a prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Výtvarné etudy
		Předměty

Výtvarné činnosti 1	8. ročník	
		Okolí školy – kresba v plenéru
		Velkoměsto – zobrazení prostoru
	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Dekorace z přírodního materiálu
		Výroba vánočních přáníček – grafické techniky
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
		Reliéf – strukturování povrchu
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
		Plastika – závěsný objekt
		Zdobení šátku, trička - batika
		Dárek pro určitou osobu
	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Reliéf – strukturování povrchu
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Dekorace z přírodního materiálu
		Plastika – závěsný objekt
		Dárek pro určitou osobu
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Dekorace z přírodního materiálu

Výtvarné činnosti 1	8. ročník	
		Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
		Výroba vánočních přáníček – grafické techniky
		Výroba drobných dárků - korálkování
		Zdobení šátku, trička - batika
	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Dekorace z přírodního materiálu
		Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
		Plastika – závěsný objekt

5.1.22.4 Počítačová grafika 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Počítačová grafika 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počítačová grafika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika. Předmět Počítačová grafika seznamuje žáky s moderním hardwarovým a softwarovým vybavením pro počítačovou grafiku. Výuka je zaměřena na aplikace pro bitmapovou a vektorovou grafiku, naučí se upravovat a zpracovávat digitální fotografie, vytvářet video klipy a tvořit 3D modely. Žáci v těchto oblastech dosáhne základní dovednosti, jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačová grafika je zařazen jako volitelný předmět v 8. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel:

Název předmětu	Počítačová grafika 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učí vyhledávání a třídění informací, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu • učí ovládat základní funkce zejména grafických programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech • vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • rozvíjí u žáků tvořivé myšlení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozpoznat problém, promyslet způsob řešení a realizovat projekt • učí vhodně volit pracovní nástroje • učí žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady • vede žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta) • učí naslouchat, ptát se, for-mulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, reagovat odpovídajícím způsobem • učí komentovat výsledky své práce • využívá informační a komunikační technologie k vyjádření svých pocitů a postojů
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede ke spolupráci a práci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role • vede ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu • vede žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých

Název předmětu	Počítačová grafika 1
	• učí řešit jednoduchý pracovní úkol za pomoci vhodně vybraného programu
	Kompetence občanské: Učitel: • učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace • vede k dodržování informační etiky • respektuje různé úrovně dovedností pří ovládání IT • učí chápat a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje
	Kompetence pracovní: Učitel: • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí • dodržuje vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat na změněné nebo nové podmínky • učí využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě • učí kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • upozorňuje žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • seznamuje s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Počítačová grafika 1	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Počítačová grafika 1	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se základních pojmech oboru počítačová grafika	Vymezení pojmu počítačová grafika
		Typy aplikací pro počítačovou grafiku a jejich primární určení.
		Barevné modely RGB a CMYK, barevná hloubka, pixel
		Datové formáty v počítačové grafice včetně formátů univerzálních.
		Charakteristiky bitmapových a vektorových souborů
	rozezná vektorovou grafiku od rastrové	Rastrová a vektorová grafika
	ovládá práci v jednoduchém rastrovém grafickém programu	Nástroje pro výběr, kresbu, vrstvy, efekty
		rastrové obrázky, úprava rastrových obrázků
	vysvětlí termín „vektorová grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Vektorový grafický editor
	ovládne nástroje vektorového editoru	Práce s objekty, seskupení, tvarování
		Grafická úprava textu
		Kreslící nástroje, práce s křivkou
	vysvětlí termín „3D grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Základní pojmy z oblasti 3D grafiky
	vypracuje animaci a vygeneruje ve vhodném formátu	Animace, klíčové snímky, výstupní formáty
	ovládá nástroje 3D aplikace a umí je správně použít	model jednoduchého tělesa
		obrazce, tvary, materiály a textury
	vytváří obrázky s pomocí grafického tabletu	základy digitální kresby
	vytváří vlastní videa	editační nástroje, zvuková a časová osa, editor titulků

Počítačová grafika 1	8. ročník	
		stříhání videa, export videa

5.1.22.5 Chemické hry a pokusy 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Chemické hry a pokusy 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemické hry a pokusy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Chemické hry a pokusy se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti v oblasti laboratorních prací v chemii. Prohlubuje tak základní vzdělání v oblasti chemie. Je založen na samostatné i skupinové práci, rozvíjí komunikaci a zručnost. Předmět prohlubuje zájem o poznávání přírody, přírodních jevů, chemických dějů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k logickému řešení úkolů. Učí se rozlišovat příčiny, souvislosti a důsledky, objektivně posuzovat a experimentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemické hry a pokusy je zařazen jako volitelný předmět z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací. Podle zájmu žáků mohou vznikat i meziročníkové skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí různým metodám poznávání a pozorování přírodních procesů a jevů. Učí rozlišovat příčiny, souvislosti a důsledky, objektivně posuzovat a experimentovat.
	Kompetence k řešení problémů: Učí orientaci v běžném životě aplikací poznatků při řešení komplexnějších úloh. Vede k praktickému ověřování získaných znalostí.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemické hry a pokusy 1
	Vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Vede ke stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů (ústně i písemně).
	Kompetence sociální a personální: Podporuje spolupráci při praktickém řešení úkolů. Vede osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Podporuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu
	Kompetence občanské: Vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí, jeho ochraně Ukazuje možnosti rozvoje i zneužití chemie
	Kompetence pracovní: Vede žáky k provádění pozorování a experimentů. Vede k vyhodnocování výsledků pokusů a pozorování. Učí vytvářet protokoly k laboratorním pracím. Dbá na důsledné dodržování pracovního řádu, správný způsob používání chemikálií, bezpečnosti při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel školního vzdělávacího programu.

Chemické hry a pokusy 1	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování a pokus, bezpečnost práce**		
	Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	Bezpečnost práce v chemické laboratoři

Chemické hry a pokusy 1	8. ročník	
	Seznamuje se se zařízením chemické laboratoře.	Seznámení s chemickým sklem
	Poznává základní vybavení chemické laboratoře.	Seznámení s chemickým sklem
	Učí se správně provádět chemické postupy při práci.	Základní postupy v chemii
Tematický celek - **Vlastnosti látek**		
	Naučí se zjišťovat vlastnosti některých chemických látek jako je např. teplota varu, teplota tání, hustota....	Vlastnosti látek
Tematický celek - **Směsi**		
	Rozliší směsi a chemické látky.	Směsi
	Prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení různými způsoby.	Oddělování složek směsí
	Zná konkrétní příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí
Tematický celek - **Částicové složení látek**		
	Prověřuje znalosti o alkalických kovech pomocí barvení plamene.	Kovy
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
	Vyrábí a dokazuje vybrané oxidy a plyny.	Oxidy
Tematický celek - **Kyseliny a hydroxidy**		
	Definuje pH, třídí látky na kyselé a zásadité.	Kyseliny a hydroxidy
	Uvědomuje si význam pojmu indikátor.	Kyseliny a hydroxidy
Tematický celek - **Oxidačně redukční reakce**		
	Seznamuje se s pojmem redoxní reakce.	Redoxní reakce
Tematický celek - **Organické sloučeniny**		
	Zkoumá některé vlastnosti uhlovodíků.	Uhlovodíky
	Zjišťuje vlastnosti alkoholů.	Deriváty uhlovodíků
	Dokazuje přírodní látky v potravinách.	Přírodní látky

Chemické hry a pokusy 1	8. ročník	
Tematický celek - **Efektní pokusy**		
	Poznává některé efektní pokusy.	Efektní pokusy
Tematický celek - **Chemické karetní hry**		
	Prověřuje své znalosti chemie formou hry.	Chemické hry

5.1.22.6 Malá kopaná 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Malá kopaná 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Malá kopaná je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a sportovního chování žáků prostřednictvím kolektivní sportovní hry – malé kopané. Vyučování vede žáky k osvojování základních herních činností jednotlivce, pochopení principů týmové spolupráce, fair play a respektu k soupeři. Důraz je kladen na všestranný rozvoj pohybových schopností, kondice a koordinace, ale také na rozvoj taktické a herní inteligence. Předmět podporuje zdravý životní styl, smysl pro zodpovědnost, spolupráci a pozitivní vztah k pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah výuky je zaměřen na:** • základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování míče, vedení míče, střelba, obranné činnosti), • herní kombinace a týmovou taktiku, • pravidla malé kopané a jejich uplatnění v praxi, • řízení a organizaci hry (rozhodčí, kapitán, střídání, komunikace v týmu),

Název předmětu	Malá kopaná 1
	• rozvoj kondičních schopností – rychlost, obratnost, vytrvalost, síla, • zásady bezpečnosti a fair play chování, • vedení sportovní přípravy a regeneraci. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně podle ročníku a zaměření školy (např. v rámci volitelného předmětu nebo sportovního kroužku). Výuka probíhá po celý školní rok, převážně v tělocvičně nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá ve skupinách po 10–20 žácích, což umožňuje individuální přístup i týmovou práci. Součástí výuky mohou být interní turnaje, přátelská utkání s jinými třídami či školami a účast v okresních či krajských soutěžích škol. Výuka je přizpůsobena aktuálním klimatickým podmínkám a bezpečnostním zásadám.
Způsob hodnocení žáků	• aktivní účast na hodinách a snahu o zlepšení, • osvojení a zlepšení technických dovedností, • pochopení a dodržování pravidel hry, • spolupráci v týmu a chování v duchu fair play, • sebereflexi a sportovní vystupování. Hodnocení má především motivační charakter – klade důraz na osobní pokrok každého žáka, nikoli pouze na výkonnost. Uplatňuje se známkování dle školního klasifikačního řádu.

Malá kopaná 1	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zná vnitřní řád pro tělocvičnu a halu.	Pravidla malé kopané/futsalu.
	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	Metody strečinku
	Zná pravidla osvojovaných pohybových činností.	Základní pohybové dovednosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Základní pohybové dovednosti.
	Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.	Základní pohybové dovednosti.
		Specifické pohybové dovednosti.

Malá kopaná 1	8. ročník	
	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.	Metody strečinku
	Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Metody strečinku
	Zná herní činnosti jednotlivce a základní obranné a útočné herní kombinace.	Herní kombinace.
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní kombinace.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Herní systémy.
	Orientuje se v systému školské futsalové ligy.	Herní systémy.
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje.	Rozvoj herních činností.

5.1.22.7 Matematický seminář pro 8. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Matematický seminář pro 8. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář pro 8. ročník navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. Obsahové zaměření předmětu směřuje k upevňování a procvičování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě.

Název předmětu	Matematický seminář pro 8. ročník
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou z disponibilní časové dotace. Pro výuku není zřízena odborná učebna. V tomto volitelném předmětu vznikají skupiny žáků z různých tříd 8. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podle potřeby pracují s kalkulátorem, tabulkami. Na zpracování úloh mají dostatek času, případně mají nižší rozsah úkolů. K motivaci žáků přispívá i možnost volby náročnosti zadaného úkolu, nabídka individuální práce a vnitřní diferenciace. Talentované žáky vedeme k řešení úloh netradičními způsoby, které rozvíjí logické i abstraktní myšlení na vyšší úrovni

Matematický seminář pro 8. ročník	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá znaky dělitelnosti Řeší reálné situace ve slovních úlohách k určení n a D	Dělitelnost
	Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby Ovládá početní operace s racionálními čísly Řeší slovní úlohy	Racionální čísla
	Řeší slovní úlohy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Ovládá osovou a středovou souměrnost	Osová a středová souměrnost
	Řeší zejména praktické slovní úlohy na obvod a obsah, Převádí jednotky, u obsahu i ary, hektary	Obvody a obsahy obrazců
	Umí řešit zejména slovní úlohy s využitím povrchu a objemu krychle, kvádru	Objemy a povrchy těles
	Řeší slovní úlohy z praxe	Procenta
	Zvládá konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy

5.1.22.8 Aerobic

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Aerobic
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět **Aerobic** je určen žákům 8. a 9. ročníku základní školy. Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových, koordinačních, kondičních a rytmických schopností žáků prostřednictvím aerobního cvičení, tanečních prvků, posilovacích a kompenzačních cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** a vhodně rozšiřuje obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova. Důraz je kladen zejména na správné provedení základních aerobních kroků, jejich postupné spojování do pohybových vazeb a choreografií, koordinaci pohybu horních a dolních končetin, pohybovou paměť, rytmické cítění a schopnost reagovat na hudební doprovod. Součástí výuky jsou rovněž základní posilovací cviky zaměřené na jednotlivé svalové skupiny, kompenzační a protahovací cvičení, základy dance aerobiku a step aerobiku a prvky tanečních stylů. Žáci se postupně učí nejen reprodukovat předvedené pohybové sestavy, ale také vytvářet a prezentovat vlastní jednoduché choreografie. Výuka probíhá převážně praktickou formou v tělocvičně nebo jiném vhodném prostoru. Využívá se zejména frontální a skupinová výuka, individuální práce, nácvik podle ukázky, práce ve dvojicích či menších skupinách a samostatná tvorba pohybových sestav. Při výuce jsou využívány hudební nahrávky a podle charakteru lekce také cvičební pomůcky, například činky nebo stepy. Časová dotace předmětu vychází z učebního plánu školy pro volitelné předměty v 8. a 9. ročníku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Aerobik je zařazen jako **volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku**. Rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah Tělesné výchovy především v oblasti rytmických a kondičních pohybových aktivit. Předmět podporuje vytváření pozitivního vztahu k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu. Přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti, koordinace, pohybové paměti, rytmického cítění, kreativity, samostatnosti a schopnosti spolupracovat.

Název předmětu	Aerobic
	Náročnost jednotlivých pohybových prvků, sestav a intenzita zatížení jsou přizpůsobovány aktuálním pohybovým schopnostem žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází především z jejich **aktivního přístupu k výuce, individuálního pokroku a zvládnutí pohybových dovedností**. Přihlíží se k pohybovým předpokladům jednotlivých žáků a není hodnocena pouze absolutní úroveň jejich výkonu. Při hodnocení se sleduje zejména: • aktivita, snaha a pravidelné zapojení do výuky, • zvládnutí základních aerobních kroků a jejich názvosloví, • schopnost spojovat jednotlivé prvky do pohybových vazeb, • koordinace pohybů horních a dolních končetin, • rytmické cítění a schopnost reagovat na hudební doprovod, • pohybová paměť a schopnost osvojit si delší choreografii, • správné provedení základních posilovacích a kompenzačních cviků, • schopnost spolupracovat při skupinové tvorbě, • samostatnost a tvořivost při tvorbě vlastní sestavy, • schopnost prezentovat nacvičenou nebo vlastní pohybovou sestavu.

Aerobic	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí základní význam aerobního cvičení a orientuje se v základních druzích aerobiku.	Význam aerobiku, základní druhy komerčního aerobiku, zásady aerobního cvičení.
	Rozvíjí své pohybové a koordinační schopnosti a dokáže koordinovat pohyb horních a dolních končetin.	Koordinační cvičení, spojování pohybů paží a nohou, pohyb v rytmu hudby.
	Zvládá základní aerobní kroky a používá jejich základní názvosloví.	March – front, back, diagonal, around; tap – front, back, side, double; step touch; step L; step box; step double.
	Zvládá další aerobní kroky a jejich varianty a dokáže je vzájemně kombinovat.	Step touch – cross front, cross back; grapevine; mambo; chacha; pivot; knee up, knee in, knee lift.
	Spojuje jednotlivé aerobní kroky do jednoduchých pohybových vazeb a bloků.	Tvorba jednoduchých aerobních bloků, návaznost jednotlivých kroků, opakování sestav.

Aerobic	8. ročník	
	Zná a správně provádí základní posilovací cviky zaměřené na hlavní svalové skupiny.	Posilování paží – biceps, triceps; břišního svalstva; stehen a hýždí; prsního svalstva.
	Zvládá další aerobní prvky a využívá je při tvorbě pohybových sestav.	Leg curl; V-step; A-step/reverse; pony; grapevine s heel up a knee up; side leg lift; squat; lunge – front, back, side.
	Rozvíjí pohybovou paměť a dokáže si osvojit a reprodukovat delší pohybovou sestavu.	Nácvik delších aerobních bloků, postupné spojování bloků, opakování choreografií.
	Zvládá aerobní cvičení při postupně se zvyšujícím tempu a intenzitě.	Cvičení při vyšším BPM, zvyšování intenzity cvičení, náročnější pohybové kombinace.
	Zvládá základní práci s jednoduchými cvičebními pomůckami.	Body tone, cvičení s činkami, základy step aerobiku.
	Zvládá náročnější aerobní prvky a dokáže je zařadit do choreografie.	Jump twist – front single, back single; jumping jack – slow, front, turn; pony – front, back, L; scissors – single, double.
	Zvládá sestavy složené ze dvou a více aerobních bloků a provádí je na pravou i levou stranu.	Víceblokové choreografie, oboustranné sestavy, změny směru a orientace v prostoru.
	Osvojí si základní prvky tanečního aerobiku a vybraných tanečních stylů.	Dance aerobik, taneční kroky, základy latiny a salsy.
	Zvládá základní prvky step aerobiku.	Základy step aerobiku, základní nástupy a sestupy, jednoduché pohybové vazby na stepu.
	Chápe význam kompenzačního a protahovacího cvičení a zařazuje je v souvislosti s pohybovou aktivitou.	Kompenzační cvičení, protahování, uvolnění zatěžovaných svalových skupin.
	Samostatně nebo ve skupině vytvoří jednoduchou aerobní sestavu.	Tvorba vlastní choreografie, výběr a návaznost prvků, práce s hudebním doprovodem.
	Prezentuje vlastní pohybovou sestavu a využívá při ní osvojené aerobní prvky.	Nácvik a prezentace vlastní aerobní sestavy nejméně o dvou blocích.
	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a respektuje své pohybové možnosti i možnosti ostatních.	Bezpečnost při cvičení, správné provedení pohybů, vhodná intenzita zatížení, zásady organizace cvičení.

5.1.22.9 Volejbal 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Volejbal 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Volejbal je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným volitelným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 8. ročníku. Výuka je rozdělena do jedné hodiny týdně. Předmět se skládá z nácviku základních dovedností, pohybových schopností, odbití obouruč spodem a vrchem, přihrávek, podání, příjmů, herních situací a herní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Volejbal se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Vyučovací jednotky probíhají v místní tělocvičně s kompletní volejbalovou výbavou (Síť na volejbal, soft míče, herní míče, míče na gumách,...) V rámci Volejbalové průpravy jsou žáci provedeni od základů volejbalových pravidel a základních pohybových dovedností přes odbití spodem i vrchem a přihrávky až po taktické a herní situace v rámci volejbalového utkání. Výstupem předmětu je žák, který zná pravidla volejbalu, umí zorganizovat turnaj dle daných pravidel, orientuje se v herních situacích a je komplexně připraven pro vyšší úroveň tréninkových jednotek v rámci sportovního kroužku či klubu. Pro žáky, kteří navštěvují volitelný předmět Volejbal je ve škole připraven navazující sportovní kroužek pod vedením zkušených trenérů VSK Staré Město, kteří mají dlouholetou zkušenost nejen s mládeží, ale i staršími kategoriemi.
Způsob hodnocení žáků	- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy - klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni)

Název předmětu	Volejbal 1
	- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Volejbal 1	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dodržuje vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv.	Pravidla volejbalu
	Uvědomuje si nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.	Metodika strečinku ve volejbale
	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	Metodika strečinku ve volejbale
	Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností.	Metodika strečinku ve volejbale
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti (základní postoj, pohyb po hřišti, základní technika odbití)	Základní pohybové dovednosti
	Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.	Nácvik herních činností jednotlivce
	Provádí cvičení ke zdokonalování HČJ (odbití jednoruč – spodní a vrchní podání, lob; nahrávka).	Rozvoj herních činností jednotlivce
	Zvládá herní činnosti jednotlivých hráčských postů. Ovládá možnosti přechodu mezi jednotlivými fázemi hry. Uvědomuje si hlavní činnosti na jednotlivých postech.	Rozdělení hráčských rolí
	Řeší navozené herní situace.	Herní systémy (útok x obrana)
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní kombinace

Volejbal 1	8. ročník	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Aplikace při hře ve skupinách
	Zvládá význam zdokonalování techniky.	Zdokonalování herních činností jednotlivce
	Samostatně, popř. ve dvojici, trojici, řeší navozené herní situace. Kreativně tvoří nové možnosti při obranných a útočných kombinacích. Zná pravidla volejbalu a dokáže je uplatnit ve hře.	Systém hry a soutěží

5.1.23 Volitelné předměty 9. ročník

5.1.23.1 Cvičení z jazyka českého 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z jazyka českého je zaměřeno na uplatnění znalostí ze tří tematických okruhů - Jazyk a jazyková komunikace, Komunikace a slohová výchova a Literární výchova. V tematickém okruhu Jazyk a jazyková komunikace žáci používají pravidla českého pravopisu, zdokonalují se v oblasti tvarosloví, skladby i v oblasti týkající se významů a tvoření slov. V tematickém okruhu Komunikace a slohová výchova poznávají funkční styly, slohové postupy a vybrané útvary a pojmy související s typy textů. V tematickém okruhu Literární výchova rozvíjí čtenářskou gramotnost, zejména práci s textem a porozumění textu.

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého 2
	Ve všech tematických okruzích rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Cvičení z jazyka českého jazyka je stanovena na 1 hodinu týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí, znalostí i dovedností žáků ve všech třech oblastech jazyka českého - Jazyk a jazyková komunikace, Komunikace a slohová výchova a Literární výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Cvičení z jazyka českého 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis

Cvičení z jazyka českého 2	9. ročník	
	Rozlišuje významové vztahy mezi slovy. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesená pojmenování.	Slovní zásoba a tvoření slov
	Seznámí se s metodami vypracování didaktického testu a získá tak při práci s ním větší jistotu.	Cvičné didaktické testy
	Na základě zajímavostí v jazyce získá pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře.	Zajímavá čeština
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
	Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu.	Slohová výchova
Tematický celek - **Literární výchova**		
	Orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova. Přemýšlí o významu tvrzení jako celku i každého slova. Posoudí pravdivost konkrétního tvrzení. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Porozumění textu
	Vnímá smysl výpovědi v daném kontextu. Na základě dominantní funkce textu rozpozná funkční styl (př. publicistický, odborný….). Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu.	Slohová výchova
	Rozliší jednotlivé literární druhy a žánry. Orientuje se ve výrazových prostředcích. Postihne hlavní myšlenku textu.	Literární výchova
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Chápe rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím. Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy. Určuje větu hlavní a vedlejší a aplikuje rozlišení souvětí souřadného a podřadného. Určuje druhy vedlejších vět. Specifikuje významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.	Skladba

5.1.23.2 Florbal 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Florbal 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Florbal je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným volitelným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 9. ročníku. Výuka je rozdělena do dvou hodin týdně. Předmět se skládá z nácviku základních dovedností, znalostí pravidel, vedení míčku, přihrávek, obranných situací, útočných situací a herní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Florbal se vyučuje jako volitelný předmět na 2. stupni 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Vyučovací jednotky probíhají v místní tělocvičně s kompletní florbalovou výbavou (mantinely, branky, florbalové hole, brankářská výstroj, míčky,...) V rámci Florbalové průpravy jsou žáci provedeni od základů florbalových pravidel a základních pohybových dovedností přes vedení míčků, schopnosti přihrávky až po komplexní plnění obranných a útočných situací. Výstupem předmětu je žák, který zná pravidla florbalu, umí zorganizovat turnaj dle daných pravidel a je komplexně připraven pro vyšší úroveň tréninkových jednotek v rámci sportovního kroužku či klubu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel: - nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností - vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností - učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: učitel:

Název předmětu	Florbal 2
	- učí žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení - učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům
	Kompetence komunikativní: učitel: - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat - rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry
	Kompetence sociální a personální: učitel: - učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - podporuje u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení
	Kompetence občanské: učitel: - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu - připravuje žáky na poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích, a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
	Kompetence pracovní: učitel: - učí žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu
	Kompetence digitální: učitel: - učí žáky používat mobilní telefon s aplikací krokoměrů - učí žáky používat mobilní aplikaci (strava, garmin, adidas runtastic) pro sledování dat ze svých pohybových aktivit (organizovaných) - učí žáky používat krokoměry ke sledování stavu své aktivity, potažmo inaktivity (sedavého chování)

Název předmětu	Florbal 2
	- učí žáky převádět získané informace z mobilní aplikace do počítačového prostředí, kde v MS excel zpracovává a analyzuje svou týdenní/měsíční/roční aktivitu - učí žáky používat GPS souřadnice při orientačním běhu - učí žáky používat tablety s připravenou kreativně orientovanou vyučovací jednotkou ke splnění vlastního pohybového úkonu
Způsob hodnocení žáků	- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy - klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Florbal 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Florbal 2	9. ročník	
	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV.	Pravidla florbalu
	Uvědomuje si nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.	Metodika střečinku ve florbale
	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	Metodika střečinku ve florbale
	Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností.	Metodika střečinku ve florbale
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti (základní postoj, pohyb po hřišti, základní pohyby s florbalovou holí)	Základní pohybové dovednosti
	Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.	Nácvik herních činností jednotlivce
	Provádí cvičení ke zdokonalování HČJ (přihrávka, střela).	Rozvoj herních činností jednotlivce
	Zvládá herní činnosti jednotlivých hráčských postů. Ovládá možnosti přechodu mezi jednotlivými fázemi hry. Zvládá hlavní činnosti na jednotlivých postech.	Rozdělení hráčských rolí
	Řeší navozené herní situace.	Herní systémy (útok x obrana)
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní kombinace
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Aplikace při hře ve skupinách
	Ovládá význam zdokonalování techniky.	Zdokonalování herních činností jednotlivce
	Samostatně, popř. ve dvojici, trojici, řeší navozené herní situace. Kreativně tvoří nové možnosti při obranných a útočných kombinacích. Zná pravidla florbalu a dokáže je uplatnit ve hře.	Systém hry a soutěží

5.1.23.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. Obsahové zaměření předmětu směřuje k upevňování a procvičování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou z disponibilní časové dotace. Pro výuku není zřízena odborná učebna. V tomto volitelném předmětu vznikají skupiny žáků z různých tříd 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, posiluje schopnost řešení úkolů, motivuje pro řešení matematických hádanek a rébusů, - vytváří u žáka soubor nástrojů (algoritmů, početních operací, metod), které následně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení - naučí posoudit a zhodnotit svůj výkon - učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení - učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - učitel naučí žáky úlohy řešit více způsoby - vede žáky k tomu, že osvědčené postupy lze aplikovat při řešení nových úkolů - učí žáky na základě pokusu a zkušenosti své hypotézy ověřit či vyvrátit - vede žáky k tvorbě plánu řešení, volbě správného postupu řešení a hodnocení správnosti postupu

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- rozvíjí schopnost hledat, navrhovat a používat další metody, informace a nástroje
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k slovnímu vyjádření postupu a názoru v logickém sledu - naučí používat stručně a výstižně matematický jazyk, včetně matematických symbolů, - učí orientaci v grafech a tabulkách, slovně vyjádřit jejich obsah - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - učitel vytváří dostatek možností spolupráce ve skupinovém řešení úkolů - naučí respektovat jiná možná řešení úkolů - posiluje schopnost vzájemného respektu u žáků
	Kompetence občanské: - učitel nabízí žákům dostatek možností k pochopení uplatnitelnosti matematických znalostí pro společnost - připravuje ke snaze získat co největší duchovní bohatství pro růst společnosti - učí respektovat přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: - učitel učí využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje v přípravě na budoucí povolání - vede žáky k umění přistupovat k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot - učí adaptovat se na změněné pracovní podmínky
	Kompetence digitální: - učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, - učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podle potřeby pracují s kalkulátorem, tabulkami. Na zpracování úloh mají dostatek času, případně mají nižší rozsah úkolů.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	K motivaci žáků přispívá i možnost volby náročnosti zadaného úkolu, nabídka individuální práce a vnitřní diferenciace. Talentované žáky vedeme k řešení úloh netradičními způsoby, které rozvíjí logické i abstraktní myšlení na vyšší úrovni

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá znaky dělitelnosti Řeší reálné situace ve slovních úlohách k určení n a D	Dělitelnost
	Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby Ovládá početní operace s racionálními čísly Řeší slovní úlohy	Racionální čísla
	Řeší slovní úlohy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Ovládá osovou a středovou souměrnost	Osová a středová souměrnost
	Řeší zejména praktické slovní úlohy na obvod a obsah Převádí jednotky, u obsahu i ary, hektary	Obvody a obsahy obrazců
	Umí řešit zejména slovní úlohy s využitím povrchu a objemu krychle, kvádru, kolmého hranolu a rotačního válce Převádí jednotky	Objemy a povrchy těles
	Řeší slovní úlohy z praxe	Procenta

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Zvládá konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy
	Řeší lineární rovnice o jedné a dvou neznámých i ve slovních úlohách	Lineární rovnice a slovní úlohy
	Vyjádří a vypočítá neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
	Seznámí se s diagramy Počítá aritmetický průměr	Základy statistiky
	Určí hodnotu číselného výrazu Užívá vzorce (a + b)2, (a – b)2 a2– b2 Rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců	Výrazy
	Řeší složitější úlohy a slovní úlohy na objem a povrch	Jehlan, kužel, koule

5.1.23.4 Výtvarné činnosti 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu výtvarné činnosti se žáci učí pracovat s vizuálně obraznými systémy, získávají tvořivý přístup při práci s nimi, uvědomují si význam uměleckých hodnot a vytvářejí si kladný vztah ke kultuře naší i kulturám jiným. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech a jejich prezentaci (výzdoba školních prostor, výstavy, výtvarné soutěže) – žáci se učí různým výtvarným technikám a postupům, učí se experimentovat. Experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity, prožitky. Výtvarné činnosti rozvíjí

Název předmětu	Výtvarné činnosti 2
	výtvarné myšlení, fantazii, představivost, intuici a estetické vnímání nejenom prostřednictvím tradičních a ověřených postupů, ale i pomocí nových prostředků uplatňovaných ve výtvarném umění. Žáci se učí práci s odbornou literaturou, učí se třídit a vyhledávat informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarné činnosti je na 2. stupni zařazen jako volitelný předmět. Předmět výtvarné činnosti umožňuje žákům ovládnout různé výtvarné techniky a postupy. Výtvarné činnosti nabízí talentovaným dětem mnoho možností k uplatnění jejich výtvarného talentu. Mohou pracovat samostatně na rozsáhlejších projektech nebo se významně podílet na projektech skupinových. K motivaci žáků přispívají vysoce ceněny nové postupy a kreativita, kterou uplatňují v tomto oboru. Svou práci pak prezentují v různých výtvarných soutěžích, na výstavách, podílí se na výzdobě školy. Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Je mu vymezena v osmém a v devátém ročníku týdenní jednohodinová časová dotace (z disponibilní časové dotace). Výtvarné činnosti kladou důraz na osobní rozvoj, zvláště na kreativitu žáků. Součástí předmětu se stává také mediální výchova, která zahrnuje především tvorbu mediálního sdělení. Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Praktická výtvarná činnost je individuální či skupinová.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede k poznávání řeči výtvarného jazyka - učí získávat pozitivní vztah k výtvarnému umění jako celku - učí užívat základní výtvarné termíny, znaky a symboly - učí uplatňovat získané dovednosti v různých výtvarných technikách
	Kompetence k řešení problémů: - učitel učí aplikovat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy)
	Kompetence komunikativní: - učitel vede k samostatnému vyjadřování a formulování svých myšlenek a postupů při výtvarné činnosti
	Kompetence sociální a personální: - učitel učí schopnosti práce a komunikace ve skupině - vede k plnění úkolů v zájmu skupiny - učí schopnosti prosadit svůj názor
	Kompetence občanské: - učitel podněcuje k pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví, uměleckým dílům, k tradicím, lidové tvořivosti

Název předmětu	Výtvarné činnosti 2
	Kompetence pracovní: - učitel seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vede k předcházení rizikům - vede k dodržování pracovních postupů, používání bezpečných a účinných nástrojů a vybavení - rozvíjí manuální zručnost
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky, aby v případě potřeby dovedli získat, vyhledat, zpracovat a posoudit potřebné informace a inspiraci ke své tvorbě - učitel učí žáky kriticky hodnotit přínosy i rizika digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí práce žáka za celé toto období. Výsledná známka není stanovena na základě aritmetického průměru – přihlíží se na vztah a přístup k práci, na aktivitu, samostatnost, tvořivost, na míru zvládnutí výtvarných technik (schopnost aplikovat získané znalosti a zkušenosti ve vlastním výtvarném projevu) i na kvalitu výsledků činností.

Výtvarné činnosti 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Plakát a pozvánka na vánoční jarmark Výroba drobných dárků - korálkování Reliéf – strukturování povrchu Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů

Výtvarné činnosti 2	9. ročník	
		Zdobení šátku, trička - batika
		Dárek pro určitou osobu
	Experimentuje s různými druhy linie.	Výtvarné etudy
		Předměty
		Velkoměsto – zobrazení prostoru
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	Orientuje se v barevných a prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Výtvarné etudy
		Předměty
		Okolí školy – kresba v plenéru
		Velkoměsto – zobrazení prostoru
	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Dekorace z přírodního materiálu
		Výroba vánočních přáníček – grafické techniky
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
		Reliéf – strukturování povrchu
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
		Plastika – závěsný objekt
		Zdobení šátku, trička - batika
		Dárek pro určitou osobu
	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Reliéf – strukturování povrchu
		Taktilní obraz – spojení kreslených a plastických tvarů
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Dekorace z přírodního materiálu
		Plastika – závěsný objekt
		Dárek pro určitou osobu
		Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší

Výtvarné činnosti 2	9. ročník	
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Volné téma – využití náhody v tisku, dokreslení tuší
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Vitráž – inspirace výtvarným dílem
	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Dekorace z přírodního materiálu
		Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
		Výroba vánočních přáníček – grafické techniky
		Výroba drobných dárků - korálkování
		Zdobení šátku, trička - batika
	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Dekorace z přírodního materiálu
		Plakát a pozvánka na vánoční jarmark
		Plastika – závěsný objekt

5.1.23.5 Počítačová grafika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počítačová grafika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět

Název předmětu	Počítačová grafika 2
	informatika. Předmět Počítačová grafika seznamuje žáky s moderním hardwarovým a softwarovým vybavením pro počítačovou grafiku. Výuka je zaměřena na aplikace pro bitmapovou a vektorovou grafiku, naučí se upravovat a zpracovávat digitální fotografie, vytvářet video klipy a tvořit 3D modely. Žáci v těchto oblastech dosáhne základní dovednosti, jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačová grafika 2 je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí vyhledávání a třídění informací, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu • učí ovládat základní funkce zejména grafických programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech • vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozpoznat problém, promyslet způsob řešení a realizovat projekt • učí vhodně volit pracovní nástroje • učí žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady • vede žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta) • učí naslouchat, ptát se, for-mulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, reagovat odpovídajícím způsobem • učí komentovat výsledky své práce • využívá informační a komunikační technologie k vyjádření svých pocitů a postojů

Název předmětu	Počítačová grafika 2
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede ke spolupráci a práci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role • vede ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu • vede žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých • učí řešit jednoduchý pracovní úkol za pomoci vhodně vybraného programu
	Kompetence občanské: Učitel: • učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace • vede k dodržování informační etiky • respektujeme různé úrovně dovedností pří ovládání IT • učí chápat a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje
	Kompetence pracovní: Učitel: • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí • dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat na změněné nebo nové podmínky • učí využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě • učí kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • upozorňuje žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • seznamuje s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí

Název předmětu	Počítačová grafika 2
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Počítačová grafika 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se základních pojmech oboru počítačová grafika	Vymezení pojmu počítačová grafika
		Typy aplikací pro počítačovou grafiku a jejich primární určení.
		Barevné modely RGB a CMYK, barevná hloubka, pixel
		Datové formáty v počítačové grafice včetně formátů univerzálních.
		Charakteristiky bitmapových a vektorových souborů
	dokáže na pohled rozeznat vektorovou grafiku od rastrové.	Rastrová a vektorová grafika
	ovládá práci v jednoduchém rastrovém grafickém programu	Nástroje pro výběr, kresbu, vrstvy a efekty
		Vytváří rastrové obrázky
		Úprava rastrových obrázků
	ovládne nástroje aplikace a umí je správně použít	Práce s objekty, seskupení, tvarování
		Grafická úprava textu
		Kreslící nástroje, práce s křivkou
		Průnik, sloučení, oříznutí

Počítačová grafika 2	9. ročník	
		Logické operace, kombinace
		Importy a exporty objektů
	vysvětluje termín „3D grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Základní pojmy z oblasti 3D grafiky
	ovládne nástroje aplikace 3D a umí je správně použít	modely těles, obrazce, tvary, materiály a textury
	vypracuje animaci a vygeneruje výstup ve video formátu	Klíčové snímky, výstupní formáty, princip animace
	vytvoří obrázky s pomocí grafického tabletu	digitální kresba
	vytváří vlastní videa	editační nástroje, přechody a jejich použití, titulky
		stříhání videa, časová osa, formáty videa, export videa

5.1.23.6 Chemické hry a pokusy 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Chemické hry a pokusy 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemické hry a pokusy spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Chemické hry a pokusy se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti v oblasti laboratorních prací v chemii. Prohlubuje tak základní vzdělání v oblasti chemie. Je založen na samostatné i skupinové práci, rozvíjí komunikaci a zručnost. Předmět prohlubuje zájem o poznávání přírody, přírodních jevů, chemických dějů a zákonitostí. Žáci jsou vedeni k logickému řešení úkolů. Učí se rozlišovat příčiny, souvislosti a důsledky, objektivně posuzovat a experimentovat. Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat

Název předmětu	Chemické hry a pokusy 2
	samostatně, realizovat laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemické hry a pokusy je zařazen jako volitelný předmět z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací. Podle zájmu žáků mohou vznikat i meziročníkové skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učí různým metodám poznávání a pozorování přírodních procesů a jevů. Učí rozlišovat příčiny, souvislosti a důsledky, objektivně posuzovat a experimentovat.
	Kompetence k řešení problémů: Učí orientaci v běžném životě aplikací poznatků při řešení komplexnějších úloh. Vede k praktickému ověřování získaných znalostí.
	Kompetence komunikativní: Vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Vede ke stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů (ústně i písemně).
	Kompetence sociální a personální: Podporuje spolupráci při praktickém řešení úkolů. Vede osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Podporuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu
	Kompetence pracovní: Vede žáky k provádění pozorování a experimentů. Vede k vyhodnocování výsledků pokusů a pozorování. Učí vytvářet protokoly k laboratorním pracím. Dbá na důsledné dodržování pracovního řádu, správný způsob používání chemikálií, bezpečnosti při práci
	Kompetence občanské: Vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí, jeho ochraně Ukazuje možnosti rozvoje i zneužití chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel školního vzdělávacího programu.

Chemické hry a pokusy 2	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování a pokus, bezpečnost práce**		
	Dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři.	Bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Seznamuje se se zařízením chemické laboratoře.	Seznámení s chemickým sklem
	Poznává základní vybavení chemické laboratoře.	Seznámení s chemickým sklem
	Učí se správně provádět chemické postupy při práci.	Základní postupy v chemii
Tematický celek - **Vlastnosti látek**		
	Naučí se zjišťovat vlastnosti některých chemických látek jako je např. teplota varu, teplota tání, hustota....	Vlastnosti látek
Tematický celek - **Směsi**		
	Rozliší směsi a chemické látky.	Směsi
	Prakticky provádí oddělování složek směsí o známém složení různými způsoby.	Oddělování složek směsí
	Zná konkrétní příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí
Tematický celek - **Částicové složení látek**		
	Prověřuje znalosti o alkalických kovech pomocí barvení plamene.	Kovy
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
	Vyrábí a dokazuje vybrané oxidy a plyny.	Oxidy
Tematický celek - **Kyseliny a hydroxidy**		
	Definuje pH, třídí látky na kyselé a zásadité.	Kyseliny a hydroxidy

Chemické hry a pokusy 2	9. ročník	
	Uvědomuje si význam pojmu indikátor.	Kyseliny a hydroxidy
Tematický celek - **Oxidačně redukční reakce**		
	Seznamuje se s pojmem redoxní reakce.	Redoxní reakce
Tematický celek - **Organické sloučeniny**		
	Zkoumá některé vlastnosti uhlovodíků.	Uhlovodíky
	Zjišťuje vlastnosti alkoholů.	Deriváty uhlovodíků
	Dokazuje přírodní látky v potravinách.	Přírodní látky
Tematický celek - **Efektní pokusy**		
	Poznává některé efektní pokusy.	Efektní pokusy
Tematický celek - **Chemické karetní hry**		
	Prověřuje své znalosti chemie formou hry.	Chemické hry

5.1.23.7 Anglická konverzace 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Anglická konverzace 2
důležité pro jeho realizaci)	

5.1.23.8 Malá kopaná 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Malá kopaná 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Malá kopaná je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a sportovního chování žáků prostřednictvím kolektivní sportovní hry – malé kopané. Vyučovací předmět Malá kopaná je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným volitelným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 9. ročníku. Výuka je rozdělena do jedné hodiny týdně. Vyučování vede žáky k osvojování základních herních činností jednotlivce, pochopení principů týmové spolupráce, fair play a respektu k soupeři. Důraz je kladen na všestranný rozvoj pohybových schopností, kondice a koordinace, ale také na rozvoj taktické a herní inteligence. Předmět podporuje zdravý životní styl, smysl pro zodpovědnost, spolupráci a pozitivní vztah k pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsah výuky je zaměřen na:** • základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování míče, vedení míče, střelba, obranné činnosti), • herní kombinace a týmovou taktiku, • pravidla malé kopané a jejich uplatnění v praxi, • řízení a organizaci hry (rozhodčí, kapitán, střídání, komunikace v týmu), • rozvoj kondičních schopností – rychlost, obratnost, vytrvalost, síla, • zásady bezpečnosti a fair play chování,

Název předmětu	Malá kopaná 2
	• vedení sportovní přípravy a regeneraci. **Časové vymezení:** Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně podle ročníku a zaměření školy (např. v rámci volitelného předmětu nebo sportovního kroužku). Výuka probíhá po celý školní rok, převážně v tělocvičně nebo na venkovním hřišti s umělým povrchem. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá ve skupinách po 10–20 žácích, což umožňuje individuální přístup i týmovou práci. Součástí výuky mohou být interní turnaje, přátelská utkání s jinými třídami či školami a účast v okresních či krajských soutěžích škol. Výuka je přizpůsobena aktuálním klimatickým podmínkám a bezpečnostním zásadám.
Způsob hodnocení žáků	• aktivní účast na hodinách a snahu o zlepšení, • osvojení a zlepšení technických dovedností, • pochopení a dodržování pravidel hry, • spolupráci v týmu a chování v duchu fair play, • sebereflexi a sportovní vystupování. Hodnocení má především motivační charakter – klade důraz na osobní pokrok každého žáka, nikoli pouze na výkonnost. Uplatňuje se známkování dle školního klasifikačního řádu.

Malá kopaná 2	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zná vnitřní řád pro tělocvičnu a halu.	Pravidla malé kopané/futsalu.
	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	Metody strečinku
	Zná pravidla osvojovaných pohybových činností.	Základní pohybové dovednosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Základní pohybové dovednosti.
	Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.	Základní pohybové dovednosti.
		Specifické pohybové dovednosti.
	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.	Metody strečinku

Malá kopaná 2	9. ročník	
	Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Metody strečinku
	Zná herní činnosti jednotlivce a základní obranné a útočné herní kombinace.	Herní kombinace.
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní kombinace.
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Herní systémy.
	Orientuje se v systému školské futsalové ligy.	Herní systémy.
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje.	Rozvoj herních činností.

5.1.23.9 Volejbal 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Volejbal 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Volejbal** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Je samostatným volitelným předmětem, který se na 2. stupni základní školy vyučuje v **9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně**. Předmět navazuje na základní volejbalové dovednosti a znalosti získané v předchozím ročníku a dále je rozvíjí. Zaměřuje se především na zdokonalování techniky jednotlivých herních činností, rozvoj pohybových schopností, osvojování herních kombinací, řešení herních situací a uplatňování základních taktických principů volejbalu.

Název předmětu	Volejbal 2
	Žáci zdokonalují odbití obouruč vrchem a spodem, podání, příjem podání, nahrávku a útočné zakončení. Osvojené dovednosti využívají v průpravných hrách a ve volejbalovém utkání. Součástí předmětu je také prohlubování znalosti pravidel, rozhodování utkání, organizace hry a jednoduchého volejbalového turnaje. Důraz je kladen na týmovou spolupráci, komunikaci, respektování spoluhráčů a soupeře, dodržování pravidel fair play, bezpečnost při pohybových aktivitách a vytváření pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět **Volejbal** je vyučován jako volitelný předmět v **9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně**. Výuka probíhá převážně v místní tělocvičně vybavené pro výuku volejbalu. Využívána je volejbalová síť, herní a soft volejbalové míče, míče na gumách a další sportovní a metodické pomůcky. Výuka navazuje na dovednosti osvojené v 8. ročníku. Žáci postupně upevňují a zdokonalují individuální herní činnosti a učí se je účelně využívat v konkrétních herních situacích. Větší prostor je věnován herním kombinacím, spolupráci hráčů, základům taktiky a samotné volejbalové hře. Součástí výuky je rovněž znalost a praktické uplatňování pravidel volejbalu, rozhodování utkání, orientace v postavení hráčů a rotaci a organizace jednoduchých herních soutěží a turnajů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volejbal je nabízen jako **volitelný předmět pro žáky 9. ročníku** a navazuje na volitelný předmět Volejbal realizovaný v 8. ročníku. Předmět umožňuje žákům dále rozvíjet jejich zájem o volejbal a prohlubovat získané herní dovednosti. Žáci jsou vedeni k větší samostatnosti při hře, organizaci utkání, rozhodování a řešení herních situací. Výuka zároveň vytváří předpoklady pro další rozvoj žáků v rámci školních sportovních aktivit, zájmových kroužků nebo sportovních klubů. Žáci mohou na výuku navázat také ve sportovním kroužku vedeném zkušenými trenéry **VSK Staré Město**.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a respektuje individuální pohybové předpoklady a možnosti jednotlivých žáků. Při hodnocení je sledována zejména: • aktivita a přístup žáka k výuce, • individuální zlepšení a rozvoj pohybových a herních dovedností, • úroveň zvládnutí jednotlivých volejbalových činností, • schopnost využít osvojené dovednosti v herních situacích, • znalost a dodržování pravidel volejbalu,

Název předmětu	Volejbal 2
	• schopnost spolupracovat a komunikovat v družstvu, • dodržování zásad bezpečnosti a fair play, • schopnost podílet se na organizaci a rozhodování utkání. Při klasifikaci není rozhodující pouze absolutní sportovní výkon žáka, ale především jeho **aktivita, snaha, individuální pokrok a schopnost využívat získané dovednosti a znalosti v praxi**. Průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka a je podkladem pro souhrnnou klasifikaci na konci prvního a druhého pololetí. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání stanovenými školním řádem.

Volejbal 2	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá základní i pokročilejší pohybové činnosti potřebné pro volejbalovou hru	Pohybová průprava, koordinace, rychlost, obratnost, reakční schopnosti, pohyb po hřišti
	Správně používá základní herní postoj a účelně se pohybuje po volejbalovém hřišti	Herní postoj, přesuny, změny směru, zastavení, pohyb hráče v herním prostoru
	Zdokonaluje techniku odbití obouruč vrchem a využívá ji v herních situacích	Odbití obouruč vrchem na místě a v pohybu, odbití po předchozím přesunu, nahrávka
	Zdokonaluje techniku odbití obouruč spodem a využívá ji při příjmu míče	Odbití obouruč spodem, příjem podání, přihrávka na spoluhráče
	Zvládá podání a dokáže jej cíleně využít při hře	Spodní a vrchní podání, přesnost a umístění podání
	Zvládá základní principy útočného zakončení	Útočné odbití, smečařská průprava, náběh, výskok a úder do míče
	Spolupracuje se spoluhráči při řešení jednoduchých herních situací	Přihrávka – nahrávka – útok, komunikace hráčů, součinnost družstva
	Orientuje se v postavení hráčů na hřišti a správně provádí rotaci	Postavení hráčů, herní zóny, rotace hráčů, základní rozestavení družstva
	Uplatňuje základní taktické principy při volejbalové hře	Taktika podání, příjmu, útoku a obrany, výběr vhodného řešení herní situace
	Využívá získané dovednosti při průpravných a modifikovaných hrách	Průpravné hry 2:2, 3:3, 4:4, herní cvičení a modifikovaný volejbal

Volejbal 2	9. ročník	
	Aktivně se zapojuje do volejbalového utkání a respektuje svou roli v družstvu	Volejbalová hra 6:6, herní systém, spolupráce a komunikace družstva
	Zná a uplatňuje základní pravidla volejbalu	Pravidla volejbalu, bodování, postavení a střídání hráčů, chyby ve hře
	Dokáže se podílet na rozhodování volejbalového utkání	Základní činnost rozhodčího, signalizace, zapisování výsledku, počítání bodů
	Podílí se na přípravě a organizaci jednoduchého volejbalového turnaje	Organizace turnaje, rozlosování, herní systém, výsledky a pořadí
	Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady fair play	Bezpečnost při výuce a hře, vhodné sportovní vybavení, fair play, respekt k soupeři a spoluhráčům
	Dokáže zhodnotit vlastní výkon a výkon družstva	Sebehodnocení, hodnocení herního výkonu, identifikace silných stránek a možností dalšího zlepšení

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematika a informatiky

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen na tři tematické okruhy. V tematickém okruhu Komunikace a slohová výchova si žáci zdokonalují své písemné i ústní komunikační schopnosti.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V tematickém okruhu Jazyk a jazyková komunikace se žáci seznamují s pravidly českého pravopisu, tvaroslovím, skladbou i v oblasti týkající se významů a tvoření slov. V tematickém okruhu Literární výchova se rozvíjí čtenářská gramotnost. Žáci se učí rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní. Učí se interpretovat texty. Objasňují literární pojmy a literární žánry. Osvojují si základy uměleckého projevu. Utváří si čtenářský vkus i trvalý zájem o četbu. Ve všech tematických okruzích se rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a obohacování slovní zásoby. Získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti. Seznamují se ze základy gramatiky, uplatňují spisovnou podobu českého jazyka a učí se kultivovanému projevu. Okruhy jsou zaměřeny na čtení s porozuměním, které vede k emocionálnímu a estetickému vnímání na základě čtenářských zážitků. Nezbytný rozvoj komunikativních schopností žáků bude realizován zařazováním skupinových prací k řešení problémů. Při vzdělávání žáků využíváme různé formy a metody práce: činnosti skupinové, individuální a kooperativní, sebekontrola, komunitní kruh, didaktické hry, slovní soutěže s důrazem na činnostní charakter učení, čtenářské dílny, dramatizace a řešení problémových situací, práce s informacemi, slovníky, encyklopediemi, literaturou z žákovské i domácí knihovny, práce na PC, výukové programy, projektové vyučování, návštěva knihovny a kulturních představení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na 1. stupni časovou dotaci 41 hodin, která byla navýšena o 8 disponibilních hodin. V 1. ročníku se vyučuje 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku se vyučuje 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a 5. ročníku 7 hodin týdně. V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. Druhý až pátý ročník je rozčleněn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. Na 2. stupni je časová dotace 19,5 hodin. V 6., 7. a 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4,5 hodiny týdně. Předmět je rozčleněn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Obsahem jazykové výchovy je seznámení žáků s pravidly českého pravopisu, základy tvarosloví, skladby i obohacování slovní zásoby. V komunikační a slohové výchově žáci zdokonalují své komunikační schopnosti jak v písemné, tak i v ústní podobě. Čtenářská gramotnost, objasnění literárních pojmů, rozdělení literárních žánrů, jakožto i schopnost tvořit literární text a osvojení základů uměleckého projevu je náplní literární výchovy. Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí, znalostí i dovedností žáků. Žáci se vyjadřují ústně i písemně.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů učí žáky samostatně řešit úkoly. Učitel vede žáka: ke kritickému myšlení, správnému rozhodování a schopnosti svá rozhodnutí obhájit. k tomu, aby samostatně nalézal pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. k nalézání chyby v textu a odůvodňování správného řešení.
	Kompetence digitální: Kompetence digitální učí žáky ovládat a běžně používat digitální zařízení a využívat je při učení. Učitel vede žáka k: vyhledávání a získávání informací a k jejich kritickému posouzení. využívání digitálních technologií s cílem procvičení a upevnění gramatických jevů. psaní textů a využívání znalostí a dovedností z hodin informatiky. vytváření a prezentaci vlastních myšlenek a sdělení pomocí různých počítačových programů.
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu se srozumitelnou skladbou větných celků. Učitel vede žáka k: rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva. využívání komunikačních a informačních prostředků pro řešení úkolů i pro spolupráci s ostatními. zvládání jednoduchých forem písemné komunikace. komunikaci ve skupině pomocí skupinových prací a projektů. využívat neverbální komunikaci v rámci dramatizace. poznávání různých typů textů.
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívat k upevňování mezilidských vztahů. Učitel vede žáka k: ovlivňování kvality společné práce spolužáků. diskutování v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vyjadřování svých citů, myšlenek prostřednictvím jazykové i literární výchovy a vžívání se do myšlení a cítění druhých. literárnímu projevu, recitaci, četbě.
	Kompetence občanské: Kompetence občanské učí respektovat naši tradici a kulturní dědictví při návštěvách muzeí a divadel. Učitel vede žáka k: aktivnímu zapojení do kulturního dění, účasti v soutěžích, na výstavách. chápání základních principů zákonů ze společenských norem a chování podle nich. poznávání a rozvíjení svých schopností, reálných možností a jejich uplatňování v životě. vyjadřování se (svobodná a zodpovědná osobnost).
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Učitel vede žáka k: dodržování hygienických pravidel a návyků při čtení a psaní. k přípravě a udržení svého učebního místa.
	Kompetence k učení: Kompetence k učení rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. Učitel vede žáka k: systematickému ukládání informací. aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. vybírání a užívání stručného vyjadřování užívaných termínů a uvádění věcí do souvislostí. k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků a k utváření svého čtenářského vkusu na základě četby a trvalého zájmu o četbu. Učitel předkládá žákům informační zdroje (literatura).
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně intonuje a frázuje.	Zvuková stránka jazyka Zásady spisovné výslovnosti Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní. Zvládá pravopis podstatných jmen. Rozlišuje druhy přídavných jmen. Rozlišuje druhy zájmen. Rozlišuje druhy číslovek. Rozlišuje slovesný způsob a čas, určuje mluvnické významy sloves.	Tvarosloví Slovní druhy - ohebné - neohebné Mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá základy syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Skladba Základní větné členy - podmět- vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - přísudek - jmenný se sponou, slovesný Věta jednoduchá Souvětí Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě a souvětí s ohledem na probrané učivo.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Uspořádá informace v textu v časové posloupnosti a s ohledem na jeho účel. Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč a používá ji v praxi. Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vypravování - osnova - přímá a nepřímá řeč Mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví jednoduchou zprávu, oznámení a krátkou textovou zprávu.	Jednoduché tiskopisy Jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví dopis různým adresátům.	Dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému. Logicky uspořádává informace. Užívá vhodných jazykových prostředků a odborných výrazů.	Popis
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodného literárního textu. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Určuje verš, rým a druhy rýmů, sloku. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Úvod do literatury - verš, sloka, rytmus, rým, druhy rýmů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Pozná základní literární druhy a žánry. Vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů.	Literární druhy a žánry Poezie Próza Drama Ústní lidová slovesnost Bajka Mýtus/báje Pohádka Pověst Legenda Lyrika Cestopis Román Próza s dětským hrdinou Humoristická literatura Příběhy pro děti Fantasy, science-fiction
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Rozvrstvení národního jazyka - spisovná a nespisovná čeština		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvrstvení národního jazyka - slovanské jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - vypravování - mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační a slohová výchova - jednoduché komunikační žánry - SMS, E-mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikační a slohová výchova - jednoduché tiskopisy - zpráva, oznámení, inzerát ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - román		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, vyhledává a určuje je v textu. Ovládá pravopis podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen a zdůvodňuje jednotlivé pravopisné jevy. Vyhledává číslovky a určuje je v textu, ovládá a zdůvodňuje jejich pravopis. U sloves a příslovcí tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá. Využívá znalostí o jazykové normě. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny.	Tvarosloví - slova ohebná - slova neohebná - mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Určuje věcný význam slov. Vyhledává rčení a vysvětluje je. Využívá je v mluvnických projevech, vyhledává v textu a využívá ve slohových a literárních útvarech, vysvětluje v mluvnických projevech a tvarech. Využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov. V písemném projevu zvládá pravopis morfologický a	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova – význam věcný a mluvnický, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy Nauka o tvoření slov - způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	slovotvorný.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Rozlišuje jednotlivé typy podmětů, přísudků a přívlastků. Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché. Graficky znázorňuje stavbu jednoduchého souvětí. Pozná v textu přístavek. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Základní a rozvíjející větné členy Větné členy několikanásobné Druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná místní, časová, způsobová, měrová, příčinná, účelová, podmínková, přípustková, přísudková
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě a souvětí s ohledem na probrané učivo. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vypravování Mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá vhodných jazykových prostředků. Logicky uspořádává informace. Postupuje od nejdůležitějšího k méně důležitému.	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Využívá základy studijního čtení. Vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu.	Odborný text a jeho tvorba Výtah, výklad, výpisek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Užívá odborných výrazů.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá vhodných jazykových prostředků.	Popis. Charakteristika
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje základní literární druhy a žánry literatury, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Vyjádří ústně nebo písemně své dojmy z četby. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla.	Základní literární teorie a historie Rozdělení literatury – národní, světová, umělecká, věcná. Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice) Poezie, próza, drama – žánry lyrické, epické a dramatické. Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla. Popíše chronologický vývoj literatury. Uvádí významné představitele daného období, základní rysy individuálního stylu autora, typické literární žánry.	Vývojová období národní a světové literatury - literatura od starověku po baroko
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text.	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu. Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - Počátky světového písemnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Doba renesanční a barokní u nás a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Literární výchova - Základy literární teorie a historie		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Seznámí se se základními znaky a rozdíly jednotlivých slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce Skupiny jazyků - slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozpoznává přenesená pojmenování. Vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situace.	Nauka o slově. Způsoby tvoření slov. Obohacování slovní zásoby. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří slovesný vid.	Tvarosloví. Tvoření slovesného vidu.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná strukturu věty jednoduché. Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Nahradí větu vedlejší větným členem a opačně. Rozliší jednotlivé druhy přívlastků. Rozliší strukturu souvětí souřadného, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními. Graficky znázorní stavbu souvětí souřadného. Určuje významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Rozpozná strukturu souvětí souřadného a podřadného, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními či vedlejšími. Graficky znázorní stavu souvětí podřadného.	Skladba Základní a rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu Významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími Souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Pravopis - pravopis i/y, í/ý - předpony s, z, vz - předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - psaní čárky mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu - čárka v souvětí souřadném a podřadném
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	Využívá základy studijního čtení. Vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu.	Odborný text a jeho tvorba Výtah, výklad, výpisek

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracovává osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Užívá odborných výrazů.	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Vypravování - mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci, i k vlastnímu tvořivému psaní. Uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk a strukturu literárního díla. Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Popíše chronologický vývoj literatury. Uvádí významné představitele daného období, základní rysy individuálního stylu autora, typické literární žánry. Vyjádří význam a smysl literárního díla. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	Vývojová období národní a světové literatury - romantismus a realismus - od počátků národního obrození po meziválečnou literaturu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text. Interpretuje literaturu jako významného pomocníka při získání životních hodnot.	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Souvětí souřadné a podřadné - grafické znázornění souvětí s větším počtem vět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární výchova - romantismus a realismus ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova - přednes vybraného textu zpaměti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Seznámení se základními znaky a rozdíly jednotlivých	Obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slovanských jazyků.	Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření českých slov. Tvoří spisovné tvary slov. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný. Uplatňuje bohatost slovní zásoby ve vyjadřování slovním i písemném. Rozpoznává přenesená pojmenování. Vysvětluje význam slova. Rozlišuje významové vztahy mezi slovy.	Slovní zásoba a tvoření slov - slovo a sousloví - způsoby obohacování slovní zásoby - synonyma, homonyma a antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - rozvrstvení slovní zásoby - stavba slova a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Určuje mluvnické kategorie. Zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. Ovládá pravopis stupňování přídavných jmen. Rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. Správně skloňuje zájmena a číslovky. Určuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý a rod činný a trpný. Určuje slovesné třídy, vzory. Vyhledává příslovce, užívá příslovečné spřežky. Rozezná a vhodně používá neohebná slova.	Tvarosloví Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. - mluvnické významy a tvary slov Slovesa - slovesné třídy a vzory - přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	Skladba Věty podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	Rozlišuje jednotlivé typy podmětů, přísudků a přívlastků. Určuje větné členy. Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché. Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určuje větu hlavní a vedlejší a aplikuje na rozlišení souvětí souřadného a podřadného. Určuje druhy vedlejších vět. Specifikuje významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy. Používá interpunkci. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický. Rozliší v textu přímou a nepřímou řeč a používá ji v praxi. Používá hlavní zásady českého slovosledu při tvorbě sdělení.	Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Mluvnický zápor Základní a rozvíjející větné členy Přívlastek těsný a volný Doplněk Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Věta a souvětí Věta hlavní a vedlejší Souvětí podřadné a souřadné Druhy vedlejších vět Vedlejší věta doplňková Významový poměr mezi větami hlavními, souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy a vedlejšími větami Složité souvětí Řeč přímá a nepřímá Hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce. Jazyk národní, mateřský. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk a komunikace.
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu	Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. Připraví krátký proslov.	Proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní mluvený projev, využívá poznatků o jazyce a stylu. Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a	Vypravování Mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uspořádá diskuzi na aktuální téma dle vlastního zájmu. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci i k vlastnímu tvořivému psaní. Uplatňuje osobní zkušenosti, názory a postoje. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozebere jazyk literárního díla, jeho básnické prostředky i zvukové prostředky.	Vývojová období národní a světové literatury 2. polovina 20. století - literatura válečná a poválečná - 50. a 60. léta - 70. a 80. léta - literatura po r. 1989
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodného literárního textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek. Interpretace literárního textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	umělecké dílo. Vytvoří výtvarný doprovod k literárnímu textu. Přednese vybranou báseň nebo prozaický text. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - diskuse Literární výchova - přednes vybraného textu zpaměti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Komunikační a slohová výchova - funkční styly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Světová literatura 2. poloviny 20. století		

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Na 1. stupni se zaměřujeme především na získání zájmu žáka o učení se anglickému jazyku a budování pozitivního vztahu k předmětu. Pomocí zajímavých témat se systematicky rozvíjí motivace žáků, stejně jako jejich dovednosti ve čtení, psaní, poslechu a ústním vyjadřování. Děti se seznámí se známými každodenními

Název předmětu	Anglický jazyk
	výrazy a základními frázemi, učí se je používat a jednoduchým způsobem se domlouvat. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmou žáka mladšího školního věku, postupně se žáci učí porozumět mluvené i psané podobě jazyka a poznávají zvyky a tradice v jiných zemích. II. stupeň Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Předmět anglický jazyk má na 1. stupni časovou dotaci 9 hodin, která byla navýšena o 2 disponibilní hodiny. v 1. a 2. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Pro výuku využíváme jazykové i kmenové učebny, je-li počet žáků ve třídě větší než 24, je třída rozdělena na skupiny. Podle potřeby vznikají skupiny i z více tříd stejného ročníku. V prvním ročníku a ve druhém se třídy nedělí. II. stupeň Předmět cizí jazyky je zařazen jako povinný předmět z povinné časové dotace v 6. - 9. ročníku s tříhodinovou časovou týdenní dotací. Výuka cizích jazyků je realizována v povinných vyučovacích předmětech– anglický jazyk a německý jazyk a ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Jestliže je ve třídě více než 25 žáků, je dělena na skupiny. Ve volitelném předmětu vznikají skupiny na základě zájmu žáků, někdy jsou ve skupině i žáci z různých ročníků. Pro výuku využíváme dvě vybavené jazykové učebny, počítačové učebny a kmenové třídy.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I.stupeň Učitel: - vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vede žáka k poznávání smyslu a cíle učení, vede k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení II.stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: - vede ke schopnosti komunikovat cizím jazykem pro další studium i praktický život - učí žáka souvislostem mezi probíranými tématy a aktuálními jevy ve společnosti - učí žáka najít si svůj vlastní styl učení - učí žáka rozvíjet schopnost třídit a vyhledávat informace – práce se slovníkem, textem, počítačem
	Kompetence komunikativní: I.stupeň Učitel: - vede žáka k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vede žáka ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - vede k naslouchání promluvám druhých lidí, k jejich porozumění, učí vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest a zvuků, vede ho k přemýšlení o nich a reagování na ně - vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vede žáka k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi II.stupeň Učitel: - učí žáka domluvit se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích - učí žáka formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory - učí žáka rozumět různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagovat - vede k porozumění jednoduchému textu - učí žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci
	Kompetence k řešení problémů: I.stupeň Učitel: - vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, vede žák k nacházení shodných,

Název předmětu	Anglický jazyk
	podobných a odlišných znaků - vede žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - vede žáka ke kritickému myšlení, ke schopnosti činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit se II.stupeň Učitel: - učí žáka řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - vede ke kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti daná rozhodnutí obhájit
	Kompetence sociální a personální: I.stupeň Učitel: - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině - vede žáka k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc - vede žáka ke schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ke spolupráci s druhými při řešení zadaného úkolu, k respektování různých hledisek a ke schopnosti čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, co říkají a co dělají - vede žáka k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru II.stupeň Učitel: - vede k respektování stanovených pravidel - učí žáka účinnou spolupráci ve skupině - vede k diskusi a naslouchání promluvě jiných - učí žáka upevňovat vzájemné vztahy ve skupině - vede k vytváření si pozitivní představy o sobě samém - učí žáka posilovat sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: I.stupeň Učitel: - vede žáka k respektování přesvědčení druhým lidí, k respektování jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení - vede žáka k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví II.stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: - vede k získávání představy o zvycích a tradicích v různých zemích světa, porovnávání s našimi zvyky a jejich respektování - učí žáka být otevřeným vůči názorům druhých lidí - učí žáka být empatickým
	Kompetence pracovní: I.stupeň Učitel: - vede žáka ke schopnosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit závazky a povinnosti, adaptovat se na změněné pracovní podmínky - vede žáka k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost II.stupeň Učitel: - vede k efektivnímu využívání pomůcek - učí žáka využívat znalosti a zkušenosti k vypracování projektů, samostatné práci, atd. - vede žáka k využívání znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
	Kompetence digitální: I.stupeň Učitel: - vede žáka k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáka k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů II.stupeň Učitel: - učí žáka používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učí žáka využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	I. stupeň + II. stupeň Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Anglický jazyk	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák pohovoří o věcech, které se dějí pravidelně (události v roce, rutinní činnosti) a popsat, co lidé dělají právě teď	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně užívá přítomného času prostého a průběhového.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá řadové číslovky, umí je používat ve spojení s daty.	řadové číslovky
		měsíce v roce
		každoroční festivaly a události
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Podá základní informace o sobě a na totéž se zeptá.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák se seznámí se základními svátky slavícími se ve Velké Británii.	řadové číslovky
		měsíce v roce
		každoroční festivaly a události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hovoří o oblíbeném zvířeti, popíše, jak se o něho pečuje.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
		slovní zásoba zvířata

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Podle obrázků převypráví příběh s využitím předmětných zájmen.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjmenuje základní životní události.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popíše zážitky při cestování a problémy s tím spojené.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák si objedná jídlo a pití v restauraci.	some / any
		jídlo a nápoje
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří nákupní lístek a popíše přípravu jídla.	jídlo a nápoje
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjadřování kvantity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, užívá správné členy.	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyslechne a zapíše recept.	jídlo a nápoje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjadřování kvantity
		členy
	Žák se seznámí s tradičními britskými jídly.	jídlo a nápoje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Nadiktuje základní informace o sobě - svoje telefonní číslo, e-mailovou adresu, bydliště, věk a vyhláskovat svoje jméno. Na tyto informace se zeptá.	sloveso být (to be)
		osobní a přivlastňovací zájmena
		abeceda
		základní číslovky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Sestaví svůj rozvrh hodin anglicky.	předměty, rozvrh hodin

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dny v týdnu
		měsíce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Zeptá se a řekne kolik je hodin.	hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých životních situacích - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Pohovoří o věcech, které se dějí pravidelně (události v	přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	roce, rutinní činnosti) a popíše, co lidé dělají právě teď.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně užívá přítomného času prostého a průběhového.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ovládá řadové číslovky, používá je ve spojení s daty.	řadové číslovky, měsíce v roce, každoroční festivaly a události, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Podá o sobě základní informace a na totéž se zeptá.	přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák se seznámí se základními svátky slavícími se ve Velké Británii.	řadové číslovky, měsíce v roce, každoroční festivaly a události, počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hovoří o oblíbeném zvířeti, popíše, jak se o něho pečuje.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Podle obrázků převypráví příběh s využitím předmětných zájmen.	přítomný čas prostý a průběhový
		předmětná zájmena
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjmenuje základní životní události.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popíše zážitky při cestování a problémy s tím spojené.	minulý čas slovesa být, pravidelných a základních nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Objedná si jídlo a pití v restauraci.	some / any
		jídlo a nápoje
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vytvoří nákupní lístek a popíše přípravu jídla.	jídlo a nápoje
		vyjadřování kvantity
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
	Správně rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, užívá správné členy.	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyslechne a zapíše recept.	jídlo a nápoje

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyjadřování kvantity
		členy
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
	Žák se seznámí s tradičními britskými jídly.	jídlo a nápoje
	Žák využívá stupňování přídavných jmen při popisu jednotlivých regionů Spojeného království a srovnává tyto regiony.	druhý a třetí stupeň přídavných jmen
	Správně používá stupňování přídavných jmen.	druhý a třetí stupeň přídavných jmen
		srovnání: as … as
	Pohovoří o reáliích anglicky mluvících zemí.	geografické pojmy
		Velká Británie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše základní druhy počasí.	druhy počasí
	Vyjádří plánovanou budoucnost.	vyjádření blízké budoucnosti pomocí going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých životních situacích - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropská krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice národů v Evropě		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše životní události a etapy a zeptá se na ně.	osobní informace a životní události (narodit se, …)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně užívá čas přítomný prostý i průběhový a minulý čas prostý.	časové výrazy (minulý rok, …),
		rozdíl: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves (užití ago)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznámí se s obydlím a typickým životem britské rodiny.	rodinné vztahy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pohovoří o svém budoucím životě a o budoucnosti lidstva.	sluneční soustava a vesmír, cestování do vesmíru
		život v budoucnosti a osobní plány
		budoucí čas (will / won´t - vyjádření předpovědi, okamžitého rozhodnutí, nabídnutí pomoci)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá budoucí čas.	budoucí čas (will / won´t - vyjádření předpovědi, okamžitého rozhodnutí, nabídnutí pomoci)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák krátce pohovoří o přírodních katastrofách.	přírodní katastrofy
		užití minulého času prostého a průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pomocí minulého času prostého a průběhového vylíčí, co se v příběhu dělo.	užití minulého času prostého a průběhového
	Správně rozlišuje mezi použitím času minulého prostého a průběhového.	užití minulého času prostého a průběhového

Anglický jazyk	8. ročník	
	Orientuje se ve slovní zásobě - vybavení domu.	místnosti a věci v domě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá a pohovoří o zeměpisných a faktických informacích anglicky hovořících zemí – Londýn, Británie.	směry a místní předložky
		člen určitý a neurčitý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cestu k určitému cíli a sám instrukci podá.	směry a místní předložky
		místa a památky ve městě
	Rozliší správné užití členu určitého a neurčitého.	člen určitý a neurčitý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Z konverzace porozumí, jaká místa navštívit.	směry a místní předložky
		místa a památky ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vede krátký rozhovor o budoucích plánech.	použití přítomného průběhového času pro blízkou budoucnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák užívá předpřítomného času k vyjádření svých dosavadních životních zkušeností.	zkušenosti v životě člověka
		předpřítomný čas (ever, never, just)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše dopady lidské činnosti na životní prostředí.	slovní zásoba odpadky znečišťující životní prostředí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjádří zdravotní diskomfort.	výrazy se slovní zásobou (bolest, nevolnost,...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Poskytne radu týkající se zdravotních problémů.	způsobové sloveso should/shouldn´t
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Formuluje školní pravidla.	způsobové sloveso must, mustn´t, don´t have to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropské krajiny - státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady - změny v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/ve třídě		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady), způsoby jednání a vlivy na prostředí - příroda a její ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - vstřícný postoj k odlišnostem		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozliší správným použitím přítomného času prostého a průběhového aktivity, jimiž se někdo zabývá pravidelně a které koná právě teď.	kontrast přítomného času prostého a průběhového stavová slovesa (want, think, like, look, love, need)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Z konverzace zachytí kdo, kde bude na praxi a co od ní očekává (užívá budoucí čas).	slovní zásoba v oblasti dobrovolné pracovní činnosti budoucí čas (will / won´t, to be going to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák správně používá minulé časy (minulý prostý a průběhový, used to).	minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák samostatně vede dialog zákazníka a prodávajícího, reaguje na problémy při nakupování oděvů.	druhy oděvů, přídavná jména popisující oděv, materiály too / enough
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák si rozšíří slovní zásobu na téma oblečení, móda a nakupování.	druhy oděvů, přídavná jména popisující oděv, materiály vytváření složených slov (podstatné jméno + materiál:

Anglický jazyk	9. ročník	
		woollen gloves)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří prezentaci a pohovoří o životě, nedávných činech a zkušenostech slavné osobnosti.	předpřítomný čas a minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Správně rozlišuje mezi minulým časem prostým a předpřítomným.	časové předložky for/since
		předpřítomný čas a minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V krátkém dialogu se ujistí o správnosti svého tvrzení.	tázací dovětky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák popisuje tělo člověka, základní zdravotní problémy a způsob jejich léčby.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zeptá se na zdravotní problémy a popíše je lékaři.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poradí, co by měl a neměl dělat a co by se mohlo stát.	should / shouldn´t / might / might not
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří o tom, jak se stravuje a popíše stravovací zvyky jiných.	zdravá strava, zdravotní problémy, části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše věci či osoby s využitím vztažných zájmen.	přívlastkové věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozliší slovesné vzorce s infinitivem a gerundiem.	slovesa s gerundiem a infinitivem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý osobnostní dotazník.	přídavná jména s koncovkou -ed a -ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák samostatně vede dialog v restauraci.	zdvořilostní fráze s could a would
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák požádá o laskavost.	zdvořilostní fráze s could a would
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Krátce pohovoří o klimatických změnách.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí krátkému textu spojeného s ochranou životního prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří a používá trpný rod v různých časech.	trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Řeší kvíz týkající se životního prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Uvede příklady, co dělat pro zdravé životní prostředí.	slovní zásoba-životní prostředí, ochrana živočišných druhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří podmínkové věty 1. typu.	podmínková věta 1.typu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá základní frázová slovesa.	frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého, podpora a pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí - ochrana přírody - změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět druhý cizí jazyk je zařazen jako povinný předmět z disponibilní časové dotace v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Největší možný počet žáků ve skupině je 24. Pro výuku využívají jazykových a počítačových učeben, část výuky probíhá v kmenových třídách. Předmět druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností , poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa , snižuje jazykové bariéry , umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice , prohlubuje mezinárodní porozumění. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na ***receptivní*** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním*; a na ***produktivní*** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*. Žáci se seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Německý jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učitel vede žáka k osvojení si strategií učení a motivaci pro celoživotní učení ●učitel vede žáka k dovednosti vyhledávat, třídit, posuzovat a srovnávat informace z různých zdrojů ● učitel vede žáka k práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu ● učitel vede žáka k vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou ● učitel vede žáka k hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • učitel vede žáka k dovednosti učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací • učitel vede žáka k samostatnosti v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek • učitel vede žáka k hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáka k všestranné a účinné komunikaci • učitel vede žáka ke schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor • učitel vede žáka k využívání komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých ● učitel vede žáka k schopnosti pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse ● učitel vede žáka k organizačním schopnostem – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací ●učitel vede žáka k respektování pravidel
	Kompetence občanské: • učitel vede žáka k utváření svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti ● učitel vede žáka k sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace ●učitel vede žáka k zájmu o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce ●učitel vede žáka k respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáka k poznávání a rozvíjení své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci ● učitel vede žáka k samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci ●učitel vede žáka k práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce ● učitel vede žáka k sebehodnocení a hodnocení všech činností
	Kompetence digitální: • učitel vede žáka k **využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce** • učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • učitel vede žáka k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s německou abecedou a její výslovnost, naučí se zvukové i grafické podobě jazyka – fonetické znaky (pasivně).	Abeceda.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Píše a čte s pochopení zvukové a grafické podoby slov.	Abeceda.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Fonetika.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdraví a rozloučí se v daném jazyce.	Pozdrav.
		Vykání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje číslovky od 0 do 20.	Číslovky 0 - 20.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s internacionalizmy, pracuje se slovníkem.	Internacionalizmy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Pozdrav.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje koníčky.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odpovídá na jednoduché otázky.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se, kdo co má rád.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na záliby a popíše je.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.
		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na osobní údaje.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí a zeptá se na adresu, číslo mobilního telefonu, e-mail a adresu.	Kontaktní údaje osob.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Jazyky a země.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Slovosled v německé větě.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Počítá do 2000.	Číslovky do 2000.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Ohodnotí, jak se mu daná věc/ osoba/ situace líbí/nelíbí.	Hudba a hudební nástroje.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Mein, dein.
		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše školu a místnosti ve škole.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Slovosled v německé větě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Místnosti ve škole.
	Mluví o školních předmětech, rozvrhu hodin.	Časování sloves v přítomném čase.
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
	Reaguje adekvátně na pokyny k práci ve třídě.	Aktivity během vyučování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše popíše rozvrh hodin a adekvátně reaguje na dané otázky.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Jednoduše popíše oblíbené a neoblíbené předměty ve	Časování sloves v přítomném čase.

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	škole.	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zeptá se na názor a řekne svůj.	Časování sloves v přítomném čase.
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje a popíše školní pomůcky.	Časování sloves v přítomném čase.
		Školní pomůcky.
		Barvy.
		Množné číslo.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vede jednoduché rozhovory a přestávkách.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Slovosled v německé větě.
		Školní pomůcky.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte jednoduché texty vztahující se k jednotlivým tématům a vyhledává důležité informace v textu.	Časování sloves v přítomném čase.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše jednoduché věty k daným tématům.	Hudba a hudební nástroje.
		Volnočasové aktivity.
		Časování sloves v přítomném čase.
		Slovosled v německé větě.
		Popis předmětů, rozvrh hodin.
		Aktivity během vyučování.
		Zápor ve větě, skloňování v 1. a 4. pádu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje jednoduše na písemné sdělení.	Kontaktní údaje osob.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Používá základní časové údaje.	Pozvánka na oslavu, přání k narozeninám.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Jednoduše popíše určitou osobu.	Přátelé, koníčky.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Pozvánka na oslavu, přání k narozeninám.
		Popis osoby.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Připraví jednoduchou pozvánku na oslavu a napíše přání k narozeninám.	Časové údaje.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví o svých zájmech.	Přátelé, koníčky.
		Koníčky, záliby.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá příslovce gern - am liebsten.	Přátelé, koníčky.
		Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje s textem a jeho porozuměním.	Čtení s porozuměním.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stupňuje příslovce gern.	Přátelé, koníčky.
		Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá přivlastňovací zájmena.	Stupňování. Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Vyjmenuje roční období a měsíce.	Měsíce a roční období.

Německý jazyk	8. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Počasí, roční období.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše, co rád jí a co mu nechutná.	Co rád a nerad jím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, co si přeje.	Vyjádření přání "ich möchte".
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Objedná si jídlo.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Učí se reagovat v jednoduchých rozhovorech.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Časuje nepravidelná slovesa.	Časování nepravidelných sloves.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně píše písemný projev na vybrané téma.	Příprava oslavy, receptu, cestování - projekty.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří dialogy.	Rozhovory o bydlení.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje názvy místností v domě.	Bydlení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pojmenuje základní nábytek a věci v místnostech.	Popis místa, kde bydlím.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše byt, pokoj.	Popis místa, kde bydlím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj vysněný dům, pokoj.	Vyjádření představ.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Čte kratší texty o bydlení.	Odlučitelná slovesa.

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Používá předložky a odlučitelná slovesa.	Předložky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše popíše oblečení k danému počasí.	Oblečení.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se v obchodě na cenu.	Ceny. Objednání jídla. Rozhovor.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Telefonicky si domluví schůzku.	Osobní zájmena ve 4.pádě.
Nepřiřazené učivo		
		Nepravidelná slovesa.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Plánuje cestu.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Pojmenuje dopravní prostředky.	Dopravní prostředky. Popis cesty.

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		Orientace ve městě.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na cestu.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduše popíše cestu a umí se na ni zeptat.	Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše jednoduchou pozvánku.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přislíbí či odmítne účast.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na datum.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Baví se o oblečení.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluví o dárcích.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení.

Německý jazyk	9. ročník	
		Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gratuluje k narozeninám.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poděkuje za dárek a blahopřání.	Pozvánka. Příslib/ odmítnutí. Oblečení. Dárky. Blahopřání.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Mluví o termínech.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Mluví o počasí.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popíše roční období.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí. Roční období.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o prázdninách.	Dovolená, plány na dovolenou. Datum. Počasí.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Roční období.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o denním programu.	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na časové údaje.	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dohodne se na něčem.	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Domluví si schůzku, termín…	Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Schůzka.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět druhý cizí jazyk je zařazen jako povinný předmět z disponibilní časové dotace v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Největší možný počet žáků ve skupině je 24. Pro výuku využívají jazykových a počítačových učeben, část výuky probíhá v kmenových třídách. Předmět druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností , poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa , snižuje jazykové bariéry , umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice , prohlubuje mezinárodní porozumění. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Žáky vedeme k získávání zájmu o ruský jazyk a směřujeme k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na ***receptivní*** dovednosti – *Poslech, Čtení s porozuměním*; a na ***produktivní*** dovednosti – *Psaní, Rozhovory a Samostatný ústní projev*. Žáci se seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáka ke schopnosti komunikovat cizími jazyky pro další studium i praktický život

Název předmětu	Ruský jazyk
kompetence žáků	- učitel vede žáka k souvislostem mezi probíranými tématy a aktuálními jevy ve společnosti - učitel vede žáka k tomu, aby si našel svůj vlastní styl učení - učitel vede žáka k rozvíjení schopnosti třídit a vyhledávat informace – práce se slovníkem, textem, počítačem
	Kompetence digitální: - učitel vede žáka k práci s výukovými programy na tabletech - učitel vede žáka k tvorbě prezentací v Powerpointu
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáka k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - učitel vede žáka ke kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti daná rozhodnutí obhájit - učitel vede žáka k samostatnému řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáka k tomu, aby se jednoduchým způsobem domluvil v běžných každodenních situacích - učitel vede žáka k umění formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory - učitel vede žáka k porozumění různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagovat - učitel vede žáka k porozumění jednoduchému textu - podněcuje motivaci k ústnímu projevu, nebát se mluvit - učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáka k respektování stanovených pravidel - učitel vede žáka k účinné spolupráci ve skupině - učitel vede žáka k podněcování k diskusi a naslouchání promluvě jiných - učitel vede žáka k upevňování vzájemných vztahů ve skupině - pomáhá vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, učit se posilovat sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- učitel vede žáka k získávání představ o zvycích a tradicích v různých zemích světa, porovnávat je se zvyky našimi a respektovat je - učitel vede žáka k umění být otevřeným vůči názorům druhých lidí - učitel vede žáka k empatičnosti
	Kompetence pracovní: - vede k efektivnímu využívání pomůcek - učí, jak využívat znalosti a zkušenosti k vypracování projektů, samostatné práci, atd. - naznačuje možnosti využití znalostí a zkušeností pro vlastní rozvoj
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slyšenému na základě komparace s češtinou nebo prvním cizím jazykem.	Přízvuk. Výslovnost souhlásek a samohlásek. Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí se.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a její členové.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechem.	Pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Rodina a její členové.
		Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.
		Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
		Činnosti o přestávce
		Minulý čas.
		Vazby slovesa играть.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, co dělá o přestávkách, co má ve škole rád, koho má rád.	Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Činnosti o přestávce
		Minulý čas.
		Vazby slovesa играть.
		Vyjádření záporu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje s textem a jeho porozuměním.	Rodina a její členové.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Povolání.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky 1 – 12.
		Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.
		Volnočasové aktivity, hry a druhy sportu.
		Činnosti o přestávce
		Domácí zvířata.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	Přečte a napíše všechna písmena azbuky.	Všechna písmena azbuky.

Ruský jazyk	7. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše byt a pojmenuje pokoje.	Byt a jeho vybavení.
		Druhy bydlení.
		Sloveso есть ve významu „mít“ a „nacházet se“.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Odhaduje význam některých slov.	Přízvuk.
		Výslovnost souhlásek a samohlásek.
		Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá vhodné pozdravy při setkání a při loučení.	Oslovení, ruská jména a jejich domácké tvary.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenovává školní předměty, popisuje školní třídu a její vybavení.	Věci ve třídě, školní předměty, školní potřeby.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, kdo kde bydlí, vyjmenovat různé varianty bydlení.	Byt a jeho vybavení.
		Druhy bydlení.
		Sloveso есть ve významu „mít“ a „nacházet se“.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznámí se s jednotlivými ruskými fonetickými jevy.	Přízvuk.
		Výslovnost souhlásek a samohlásek.
		Intonace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí sebe i jiné osoby, zejména rodinné příslušníky.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Rodina a její členové.
		Číslovky 1 – 12.

Ruský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje, jaká domácí zvířata má doma.	Domácí zvířata.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje vybraná povolání.	Povolání.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní informace o své rodině.	Představení se.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rodina a její členové.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Povolání.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky 1 – 12.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pojmenovává měsíce v roce a roční období.	Kalendář, dny v týdnu, měsíce.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Označuje denní dobu.	Vyjádření času.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá slovesa v 1.os. j. č.	Slovesa v 1. os. j. č.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, co dělá na jaře, v létě, na podzim, v zimě.	Slovesa v 1. os. j. č.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátké vyprávění o sobě, napíše dopis nebo e-mail	Slovesa v 1. os. j. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pracuje s textem a následně jej dokáže dramaticky ztvárnit.	Dramatizace.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Řekne, kolik je hodin.	Základní číslovky 1 – 100, 1000 lexikálně.
		Popis průběhu dne.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj den, nebo průběh dne jiné osoby.	Názvy jídel.
		Zájmy.
		Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
		Popis průběhu dne.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně užívá slovesa pohybu.	Slovesa pohybu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje jednotlivé části oděvu.	Oblékání.
		Popis oblečení.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení.	Barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy obchodů a co v nich koupí.	Obchody.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá přídavná jména, ukazovací zájmena.	Přídavná jména mužského, ženského a středního rodu jednotného i množného čísla.
		Ukazovací zájmena.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Sdělí, jaký dárek chce dostat nebo darovat.	Osobní zájmena ve 3.p. j. č

Ruský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní dotazník týkající se popisu osoby.	Popis osoby, popis vnějšího vzhledu.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje osobu, řekne, jak vypadá, jaké má vlasy, jaké oči atd.	Popis osoby, popis vnějšího vzhledu.
		Lidské tělo.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Naučí se pojmenovat povahové vlastnosti člověka.	Charakter.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše svůj charakter i charakter jiného člověka-	Charakter.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjádří, komu se osoba podobá.	Slovesná vazba похож на кого.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Seznámí se s tím, jak zařadit popis do textu v různých situacích.	Skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vypráví o činnostech na sociálních sítích.	Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá slovesa ve 3.os. j. i mn. č.	Slovesa ve 3.os. j. i mn. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjadřuje, co rád jí.	Ovoce, zelenina, potraviny, popis obsahu snídaně, obědu, večeře.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sestaví popis toho, co snídá, obědvá, večeří.	Popis stravovacích návyků.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše své stravovací návyky.	Popis stravovacích návyků.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Časuje slovesa jíst a pít.	Časování sloves есть, пить.

Ruský jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pojmenovává potraviny a jídla.	Názvy jídel.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje děje a události v minulém čase	Minulý čas. Na dovolené.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázky o znalostech cizích jazyků.	Skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše rusky adresu na pohlednici	Minulý čas. Na dovolené.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje země Evropy, hlavní města, národnosti, jazyky, jimiž mluví.	Názvy zemí a jejich hlavní města. Jazyk, jakým se v uvedených zemích hovoří. Národnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Popíše, kde se co ve městě nachází.	Označení budov ve městě. Označení míst ve městě.

Ruský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		3. stupeň přídavných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje místa ve městě.	Označení míst ve městě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Požádá o pomoc, když se potřebuje někam dostat.	Označení budov ve městě. Označení míst ve městě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poradí, jak se dostat do cíle.	Rozkazovací způsob sloves ve 2.os. j. č.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popisuje, jak se cítí.	Názvy nemocí a jejich příznaky.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Řekne si v lékárně o potřebný lék.	Názvy prostředků proti nemoci. Vazby кому нужно a кому нельзя. Vyjádření, že něco musím, nesmím.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje některé nemoci.	Názvy nemocí a jejich příznaky.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pojmenuje části těla.	Rozkazovací způsob sloves ve 2.os. mn. č.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář pro ubytování v hotelu.	Na dovolené.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pojmenovává nejvýznamnější památky Moskvy.	Památky ve městě. Názvy významných památek a míst v Moskvě.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjadřuje ústně i písemně blahopřání k různým svátkům.	Tradice spojené s oslavou
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenovává české i ruské názvy svátků.	Tradice spojené s oslavou
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Názvy svátků v Rusku a ČR.

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje, jak slaví konkrétní svátky.	Tradice spojené s oslavou
		Řadové číslovky 1-9.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje hlavní město Ruska.	Názvy významných památek a míst v Moskvě.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Budoucí čas sloves.
		Spojka если.

5.2.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu francouzský jazyk vytváří předpoklady pro budoucí širší zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Výuka nabízí základní znalosti struktury jazyka a vytváří předpoklady pro praktické využívání jazyka. Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka probíhá od 7. – 9. ročníku. Obsah postupně rozvíjí schopnost porozumění a interpretování slyšeného a čteného textu. Žáci se učí reagovat na podněty a zapojit se do jednoduchého rozhovoru na běžná témata. Pozornost je věnována zvukové podobě francouzského jazyka. Výuka vede k respektování základních pravopisných pravidel, seznamuje s gramatickými strukturami, učí žáky používat a rozlišovat slovní zásobu. Vyučovací předmět francouzský jazyk poskytuje informace o reáliích, zvycích a tradicích Francie, rozšiřuje kulturní obzor žáků s využitím výukových programů, slovníků, internetu, her, audio a videonahrávek.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka francouzského jazyka cílí na tyto jazykové dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech,

Název předmětu	Francouzský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	čtení, gramatiku a reálie. Obsah předmětu zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační dovednosti, multikulturní výchovu, osobnostní a sociální, enviromentální výchovu a další. Vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován v 7. – 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve skupinách v kmenových třídách, jazykových učebnách nebo v učebně informatiky s využitím různých metod a forem práce. Ve výuce jsou používány různé didaktické pomůcky, výukové programy, interaktivní tabule a IT technologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení např. pořádáním exkurzí, poznávacích zájezdů, soutěží konaných v cizím jazyce, divadelních či filmových představení v původním znění nebo organizováním mezinárodních projektů. To vše dává žákům možnost uplatnit a zároveň vnímat a hodnotit své schopnosti komunikace v cizím jazyce a motivovat se pro vlastní zdokonalování. - Učitel vyžaduje od žáků vyhledávání informací z různých zdrojů (tištěné a elektronické), tyto informace žák dále cituje, kriticky hodnotí a prezentuje či porovnává se svými spolužáky. Žák: - Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s cíli, ke kterým bude výuka směřovat, a později se mohou zamýšlet, zda bylo cílů dosaženo. Tak učí se sebereflexi. Cíle jsou přiměřené, odpovídají schopnostem žáků (žáci se necítí podceněni, ale ani nečelí pocitu neúspěchu).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: - Učitel používá při výuce jazykové učebnice, ve kterých se nachází instruktáž ke cvičením psaná většinou francouzsky. Toto zadání k úkolům učitel nepřekládá, pouze v případě nejasností formuluje instruktáž jinými slovy, tím vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby, k pochopení zadání a k samostatnému plnění úkolů. - Učitel používá při výuce pracovních sešitů k procvičování látky, zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabyté znalosti a individuálně se projevit. - V rámci projektů nebo např. exkurzí či zájezdů žák využívá individuálních schopností a znalostí. - Učitel podporuje žáky ve snaze adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor. Žák: - Respektuje pokyny učitele a vytváří adekvátní řešení problému. - Se motivu při práci s pracovními sešity a učebnici k větší práci a samostatně pracuje a projevuje nabyté schopnosti a znalosti. - Reaguje na nečekané situace a pod tlakem hájí své stanovisko.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: - k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k účinnému zapojení do diskuse a rozhovorů bez ostychu - k porozumění textů a poslechových textů, obrazových materiálů a reakci na ně - k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci s lidmi, spolužáky Žák: - vyjadřuje vlastní názory a myšlenky - zapojí se do diskuse a rozhovorů bez ostychu - rozumí poslechovým i čteným

Název předmětu	Francouzský jazyk
	textům či obrazovým materiálům, reaguje na ně - získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci se spolužáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - k účinné spolupráci ve skupině a jejich podílu při vytváření pravidel práce v týmu - ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti ve skupině - k pomoci, druhé osobě a upevňování dobrých mezilidských vztahů - k ocenění zkušeností druhých lidí Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel týmové práce - ohleduplně a s tolerancí pracuje ve skupině - přispívá svým jednáním k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ocení zkušenosti jiných lidí.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: - k respektu názoru druhých lidí, odlišnosti kultur - k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace Žák: - respektuje jiné lidi, názory, národnosti - je si vědom svých práv i povinností ve škole a mimo ni - zodpovědně se rozhodne v dané situaci.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: - k dodržování vymezených pravidel - k využívání získaných znalostí a zkušeností v životě a pro svoji přípravu na budoucnost - k prezentaci své práce Žák: - dodržuje stanovená pravidla - využívá získané znalosti a dovednosti v jiných vzdělávacích oblastech, zvláště při přípravě na svoji budoucnost - prezentuje svoji práci formou projektů a prezentací.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky: - k používání různých digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací - k využívání digitálních technologií jako zdroje pro přípravu prezentací, projektů, skupinových prací - k pochopení významu digitálních technologií v současnosti, jejich využití v každodenní životě Žák: - používá digitální technologie při vyhledávání informací - využívá digitální technologie jako zdroje informací při své práci - chápe význam digitálních technologií pro život
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné projevy a domácí přípravu. Je využívána klasifikace známkou 1 - 5, je možné zařadit i slovní hodnocení. Důraz je kladen na vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Jsou hodnoceny všechny dovednosti: znalost slovní zásoby, mluvení, psaní, poslech, čtení, překlad, gramatika a reálie. V těchto složkách jsou zahrnuty rozhovory, gramatická cvičení, slovní zásoba, domácí úkoly, překlady, testy, projektové práce, ústní zkoušení, příprava na výuku. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém, se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto případě lze využít i slovní hodnocení.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	- Slovní zásoba: dny v týdnu, barvy, názvy členů rodiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	- Rozlišuje otázku, odpověď, Tvrzení k textu – správně, špatně, Pojmenování předmětů a školních potřeb
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čte krátké dialogy a texty v učebnici	- Čtení textu na aktuální téma a plnění úkolů s ním spojených
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Doprovodný text k fotce rodiny, jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole, Reálie francouzsky mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladače na internetu, slovníku a internetových serverů
	Používá dvojjazyčný slovník, slovníček v učebnici a svůj vlastní slovníček	Doprovodný text k fotce rodiny, jednoduché texty o kamarádech, zájmech a škole, Reálie francouzsky mluvících zemí - Práce s neznámou slovní zásobou pomocí překladače na internetu, slovníku a internetových serverů
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	- Krátký rozhovor- otázky na jméno, bydliště, věk pozdrav s kamarádem. Děkuji, prosím, Ano, ne.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk,

Francouzský jazyk	7. ročník	
		bydliště, adresa, telefonní číslo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších běžných témat	- Představení sebe, své rodiny. Jednoduchý popis kamaráda a dalších osob, 1. osoba jednotného čísla. Vazby „rád, nerad, nejraději“ (jídlo, činnost). Slovesa – činnosti ve volném čase. Přítomný čas sloves. Základní slovosled věty oznamovací. Rozlišení a užití určitého a neurčitého členu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyžádá jednoduchou informaci	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
	Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	- Otázky s tázacími zájmeny a odpovědi na ně, Otázky zjišťovací (oui x non), otázka intonací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		- Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě

Francouzský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Otázka – základní informace o členech rodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	- Rozkazovací způsob, prosba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- Základní pokyny učitele týkající se práce ve třídě
		Otázka – základní informace o členech rodiny
		- Otázka – základní informace o členech rodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Slovní zásoba témat: Já, Moje rodina, Škola, Volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) týkajících se každodenním témat a využívá je ve své práci	- Základní komunikační situace – pozdrav, poděkování, představování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	- Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle
Tematický celek - **Psaní**		
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	- Základní údaje o sobě – jméno, příjmení, věk, bydliště, adresa, telefonní číslo
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Odpověď na dopis, mail
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	Jednoduché oznamovací věty. Sloveso „být“, „mít rád“ a „dělat“ v jednoduchých větách. Jednoduchý popis

Francouzský jazyk	7. ročník	
		členů rodiny, dalších osob a věcí. Přídavná jména v přísudku. Popis svých zájmů. Zápor ne – pas. Krátký text o vlastní osobě, písemné odpovědi na jednoduché otázky o vlastní osobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání Poznávání jiných národů, vstřícný postoj k odlišnostem Formování vztahu k národnostním menšinám , respekt k jiným kulturám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sousedé v Evropě, Reálie o francouzsky mluvící zemi, zvyky a tradice ve Francii (v porovnání s českými) Lidová tvořivost – pohádky, písně říkadla, rozpočitadla,…		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Komunikace v různých situacích (představení se, pozdrav, podání informací o sobě, rodině, kamarádech) Formování dobrých vztahů ve skupině, ve třídě, v kolektivu, v rodině Poznávání lidí, zapojení se do rozhovorů		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Tvary pravidelných slvoes v různých osobách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Další frankofonní země, cestování. Popis průběhu dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Používá dvojjazyčný slovník, slovníček v učebnici a svůj vlastní slovníček	-Správnost nebo nesprávnost sdělení (jednoduché texty - cestování, země původu, mateřský jazyk,

Francouzský jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		oblíbené činnosti)
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	-Orientace ve městě, Nepravidelná slovesa
		-Dotazy na cestu, Dialogy při nakupování a stolování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	-Moje rodina. Můj pokoj - popis. Orientace v prostoru. Způsobové sloveso "chtěl bych". Minulý čas (passé composé) a budoucí čas (futur proche). Počítání od 0 do 100
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a běžných každodenních témat a sám podobné otázky pokládá	-Odpovědi v kladu i záporu. Dělivý člen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	Základní data o své osobě
	vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	Práce s vyhledávači na francouzských serverech (aktuální témata)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Názvy měsíců, datum. - Pozvání na narozeniny. - Roční období, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	-Orientace ve městě, Nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
Tematický celek - **Psaní**		
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- Dopis, e-mail.
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Složitější pokyny učitele a spolužáků

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, je schopen odpovědět na jednoduché otázky	Složitější pokyny učitele a spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám Prezentace mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací pro mediální sdělení. Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení – psaní emailu, dopisu, pohlednice, přání k narozeninám. Prezentace mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (francouzská menšina žijící v české společnosti) -výklad, přednáška, beseda Postavení národnostních skupin v české společnosti, tradice, zvyky, svátky		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu	Komunikace přes internet
		Komiks
	Čte krátké dialogy a texty v učebnici	Komunikace přes internet
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Používá dvojjazyčný slovník, slovníček v učebnici a svůj vlastní slovníček	Další frankofonní země

Francouzský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - **Mluvení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestaví jednoduché dialogy týkající se probíraných témat	Osobní zájmena ve 4. a 3. pádu, vztažná zájmena que, DCJ qui
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyžádá jednoduchou informaci	Nepravidelná přídavná jména beau, nouveau
		Stupňování přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvládne oslovení, pozdrav, představení se, omluvu, poděkování, vyjádří souhlas a nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času	Vyjádření času. Zdravý životní styl.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Vyplňování složitějších formulářů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jednoduchá sdělení - odpověď na omluvu, žádost a pozvání. Blahopřání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří otázku, je schopen reagovat na jednoduchou odpověď	Zápor ne...plus
		Blízká minulost (venir de+infinitiv)
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pokyny při návštěvě lékaře - slovní zásoba: části těla, nemoci. Zdvořilostní fráze - podmiňovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Imperfektum. Příroda a zvířata, popis zvířat. Vztahy mezi lidmi
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	Další nepravidelná slovesa. Móda a oblékání
Tematický celek - **Psaní**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Napíše jednoduchý dopis, pohlednici nebo pozvánku	Postavení přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání a celoživotního vzdělávání (rozhovor, diskuse) Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého		

Francouzský jazyk	9. ročník	
kulturního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vyhledávání informací Komunikace a spolupráce v týmu Stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti (projekt)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - podání informací o sobě, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, žádost, přesvědčování,… (rozhovor, dramatizace) Zjišťování informací z běžného života (rodina, škola, zájmy, přátelé,…)		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	6	5	6	5.5	22.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na

Název předmětu	Matematika
	1. stupni. Obsahové zaměření předmětu směřuje k získávání a upevňování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě, ve většině přírodovědných oborů, v ekonomice i technice. Nezbytný rozvoj komunikativních schopností žáků bude realizován především zařazováním skupinových prací k řešení problémů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah. Žáci řeší *Netradiční aplikační úlohy a problémy,* při nichž je nutné uplatnit logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů)

Název předmětu	Matematika
	a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika se na 1. stupni vyučuje takto: V 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 6 vyučovacích hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně. Vyučovací předmět matematika se vyučuje na 2. stupni v osmnáctihodinové týdenní dotaci. Po čtyřech hodinách v ročníku 6. a 9., po pěti hodinách v ročníku 7. a 8., kde se využilo 2 disponibilních hodin. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Učivo uvedené v učebních osnovách je závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby do dalších předmětů budou postupně doplňovány. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze – způsoby placení. Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Úspory - spoření. Půjčky – úroky. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Výuka je organizována v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, aktuálních výukových programů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** - učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, - učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
	Kompetence k učení: - učitel podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, posiluje schopnost řešení úkolů, motivuje pro řešení matematických hádanek a rébusů,

Název předmětu	Matematika
	- vytváří u žáka soubor nástrojů (algoritmů, početních operací, metod), které následně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení - naučí posoudit a zhodnotit svůj výkon - učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení - učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - učitel naučí žáky úlohy řešit více způsoby - vede žáky k tomu, že osvědčené postupy lze aplikovat při řešení nových úkolů - učí žáky na základě pokusu a zkušenosti své hypotézy ověřit či vyvrátit - vede žáky k tvorbě plánu řešení, volbě správného postupu řešení a hodnocení správnosti postupu - rozvíjí schopnost hledat, navrhovat a používat další metody, informace a nástroje
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k slovnímu vyjádření postupu a názoru v logickém sledu - naučí používat stručně a výstižně matematický jazyk, včetně matematických symbolů, - učí orientaci v grafech a tabulkách, slovně vyjádřit jejich obsah - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: - učitel učí využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje v přípravě na budoucí povolání - vede žáky k umění přistupovat k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot - učí adaptovat se na změněné pracovní podmínky
	Kompetence sociální a personální: - učitel vytváří dostatek možností spolupráce ve skupinovém řešení úkolů - naučí respektovat jiná možná řešení úkolů - posiluje schopnost vzájemného respektu u žáků

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: - učitel nabízí žákům dostatek možností k pochopení uplatnitelnosti matematických znalostí pro společnost - připravuje ke snaze získat co největší duchovní bohatství pro růst společnosti - učí respektovat přesvědčení druhých lidí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Matematika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe zlomek jako část celku, pojmenuje čitatel, jmenovatel, zlomkovou čáru.	desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem
		čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
		zobrazení desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Provádí odhady s danou přesností. Zvládá jednoduché příklady zpaměti, u obtížnějších využívá písemné algoritmy	zaokrouhlování desetinných čísel
		porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Pro kontrolu obtížnějších úloh využívá kalkulátor	sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným
		násobení a dělení desetinných čísel číslem desetinným

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a hmotnosti	násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000…
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh pro výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka. Provádí odhad a kontroluje výsledky řešení úloh, zkoumá reálnost situace	slovní úlohy z praxe s desetinnými čísly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kvádr, krychli, analyzuje vlastnosti, chápe pojmy hrana, stěna, tělesová úhlopříčka	Krychle, kvádr
		Síť kvádru, krychle
		Povrch kvádru, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádru, krychle, tělesa vymodeluje	Síť kvádru, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky obsahu včetně a, ha, km2	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu včetně hl, ml	Jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle	Objem kvádru, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Provádí odhady a kontroluje reálnost výsledků	Objem kvádru, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne obraz kvádru, krychle	Objem kvádru, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele daného čísla	Dělitelnost přirozených čísel
		Násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Ovládá znaky dělitelnosti a umí toho využít v úlohách	Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 9
		Ovládá znaky dělitelnosti 4,6,8,9
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Prvočísla, rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel	Prvočísla, rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel	Společný dělitel, největší společný dělitel D
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel	Společný násobek, nejmenší společný násobek n
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Čísla soudělná a nesoudělná

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší reálné situace vedoucí k určení n a D dvou až tří přirozených čísel	Slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka, úhel	Úhel, jeho osa, přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Využívá potřebnou matematickou symboliku	Velikost úhlu, úhloměr
	Rozezná a rýsuje přímý, pravý, ostrý a tupý úhel	Velikost úhlu, úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních	Velikost úhlu, úhloměr
		Dělí úhel dvěma graficky Sestrojí úhly pomocí kružítka o velikosti 30 stupňů, 45 stupňů a 60 stupňů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Změří velikost úhloměrem, odhadne velikost úhlu	Velikost úhlu, úhloměr
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Převádí a užívá úhlový stupeň a minutu	Velikost úhlu, úhloměr
		Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly ,určí jejich velikosti	Vedlejší a vrcholové úhly
		Souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání	obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání
		Pozná stěnovou a tělesovou úhlopříčku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a analyzuje vlastnosti trojúhelníka	Trojúhelníková nerovnost
		Výšky a těžnice trojúhelníku.
		Kružnice trojúhelníku opsaná – praktické využití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí, zda může existovat trojúhelník s danými rozměry	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník (sss)	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Rozliší rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Druhy trojúhelníků

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí velikost třetího úhlu, zná-li další dva vnitřní úhly	Vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník	Druhy trojúhelníku podle vnitřních úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník (sus)	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje trojúhelníky	Konstrukce trojúhelníku zadaného třemi stranami a dvěma stranami a jedním úhlem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah pravoúhlého trojúhelníku, umí pojmenovat a charakterizovat odvěsny a přeponu	obsah pravoúhlého trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy s číselnými a logickými řadami, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací v nestandardních úlohách	Číselné a logické řady
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti, určí středově a osově souměrné útvary	Osová a středová souměrnost
		Útvar středově souměrný
		Útvar osově souměrný
		Samodružný bod

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá záporné čísla v praxi	Celá čísla
		Čtení a zápis čísla
		Absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje opačné číslo k danému číslu	Opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla číslem (-1)	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla obecně	Násobení a dělení celých čísel
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Určuje shodnost útvarů pomocí průsvitky	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá vět o shodnosti trojúhelníků	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje trojúhelníky podle věty sss, sus, usu	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Výšky a těžnice trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Kružnice trojúhelníku opsaná	Trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	Obsah a obvod trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby	Zlomek, základní tvar zlomku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Uvede zlomek na základní tvar	Zlomek, základní tvar zlomku
		Rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Porovná dva zlomky, upraví složený zlomek	Společný jmenovatel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí převrácené číslo k danému zlomku	Převrácené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí společný jmenovatel dvou a tří zlomků	Společný jmenovatel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Upraví smíšené číslo na zlomek	Smíšená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Převede zlomek na převrácené číslo	Převrácené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Znázorní zlomek na číselné ose	znázorní zlomek a záporné desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Porovnává racionální čísla	Racionální čísla a jejich uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zobrazí záporná desetinná čísla na číselné ose	znázorní zlomek a záporné desetinné číslo na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla, řeší	Operace s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí sestrojit obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová a středová souměrnost
		Samodružný bod
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná osově souměrné obrazce, určí jejich osu	Osově souměrné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru	Útvar středově souměrný
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí, kolik procent je daná část celku	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí celek z dané části, z daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
		Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočet počtu procent, procentové části a celku	Výpočty s procenty
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	Jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří poměr dělením, zlomkem	Poměr a jeho vlastnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Krátí a rozšiřuje poměr	Poměr a jeho vlastnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí převrácený poměr k danému poměru	Převrácený poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map	Měřítko
	Dělí celek na dvě až tři části v daném poměru	Dělení v daném poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pozná přímou a nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník z daných prvků	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí výšky a pozná úhlopříčky rovnoběžníku	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností	Obdélník
		Kosodélník
		Čtverec, kosočtverec
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů a obvodů rovnoběžníků	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy s číselnými a logickými řadami, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací v nestandardních úlohách	Číselné a obrázkové analogie

Matematika	7. ročník	
	Absolutní hodnota celého čísla	Určí absolutní hodnotu kladných a záporných celých čísel
	Posunutí, otočení	Seznámí se s posunutím a otočením
	Složený zlomek, smíšené číslo	Sčítá a odčítá smíšená čísla Upraví složené zlomky
	Promile	Seznámí se z promile a jeho využitím v praxi Řeší jednoduché slovní úlohy na využití pojmu promile
	Rovina souměrnosti	Určí počet os souměrnosti rovinného obrazce

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje v nejjednodušších případech druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, využívá kalkulátor.	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy z praxe na určování druhé mocniny a odmocniny.	Mocniny a odmocniny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu v praxi.	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Matematizuje jednoduché reálné situace, v nichž využívá znalostí Pythagorovy věty.	užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Počítá s mocninami – násobení, dělení, mocnina mocniny.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá proměnnou, chápe její význam, dosazuje do výrazu s proměnnou.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem.	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku svého řešení	Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	Rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje různé druhy lichoběžníků Rozlišuje různé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	Lichoběžník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje z daných prvků lichoběžník.	Lichoběžník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Lichoběžník

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah lichoběžníku, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu.	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici daného poloměru, chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Především v praktických úlohách odhaduje a počítá obsah kruhu, obvod kruhu a délku kružnice.	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Modeluje vzájemné polohy dvou kružnic, rozlišuje vnitřní dotyk a vnější dotyk.	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmům tečna, sečna, sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice.	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá Thaletovu kružnici	kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.	Válec a jeho síť
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť válce, vymodeluje válec.	Válec a jeho síť
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Odhaduje a vypočítává povrch a objem válce, řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce	Povrch a objem válce
		slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	V jednoduchých případech vyjadřuje neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	matematická statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje výsledky formou tabulky.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a sestrojuje sloupcový a kruhový diagram.	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost jednotlivých hodnot daného znaku (kvalitativní a kvantitativní) a zapisuje do tabulky	matematická statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Počítá aritmetický průměr a rozumí jeho významu.	matematická statistika

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá pravidla v číselných a logických řadách, sám řady tvoří.	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Nalézá řešení číselných a obrázkových analogií	Číselné a obrázkové analogie
	Třetí mocnina	Určuje v nejjednodušších případech třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek, využívá kalkulátor

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem	Násobení mnohočlenů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Užívá vzorce (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2	Algebraické vzorce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Uplatňuje při řešení rovnic	Algebraické vzorce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a podle vzorců	Rozklad výrazů na součin
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozliší geometrické útvary jako množiny bodů, s určitou vlastností	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k	Množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	9. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakteristice útvarů (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užívá Thaletovu kružnici v jednoduchých konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu vně kružnice	Konstrukční úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“ v jednoduchých případech.	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic a k řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Charakterizuje podobné rovinné útvary	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozumí větám o podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Dopočítá chybějící rozměry u podobných útvarů	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Chápe pojem poměr podobnosti, umí rozdělit úsečku v daném poměru, zmenšit i zvětšit útvar v daném poměru	Podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní vlastnosti hranolu.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší jednotlivé typy hranolu podle tvaru podstavy.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť hranolu.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obrazy hranolů v rovině.	Kolmý hranol - síť, obraz hranolu v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch pravidelného	objem a povrch hranolu

Matematika	9. ročník	
	čtyřbokého hranolu a trojbokého hranolu s podstavou pravoúhlého trojúhelníku	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod s danými souřadnicemi, přečte souřadnice daného bodu	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozumí pojmu definiční obor a obor hodnot	Pravoúhlá soustava souřadnic
		Intervaly
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem u přímé, nepřímé úměrnosti i u lineární funkce	Funkce
		Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	U lineární funkce rozliší funkci rostoucí, klesající, konstantní, intervaly	Lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá graf lineární funkce k řešení úloh z praxe	Graf lineární funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje základní vlastnosti jehlanu, kužele, koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz jehlanu, kužele, koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem	Povrch
		Objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší slovní geometrické úlohy	Povrch
		Objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Kontroluje reálnost výsledků	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Modeluje tělesa	Jehlan, kužel, koule
		Vlastnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť pravidelného čtyřbokého jehlanu	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje poznatky o tělesech při řešení logických a netradičních úloh	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí	a vzdělávacích oblastí	
	Lomený výraz	Podmínky lomeného výrazu Krácení lomeného výrazu
	Kvadratická funkce	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Řeší kvadratické rovnice - diskriminant
	Goniometrické funkce	Vyjádří funkci sinus, kosinus a tangens jako poměr dvou stran pravoúhlého trojúhelníku Řeší pravoúhlý trojúhelník Užívá funkce k řešení jednoduchých praktických úloh

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	1. stupeň Informatika na prvním stupni základního vzdělávání vede žáky prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit k vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a k objevování informatických aspektů světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Název předmětu	Informatika
	2. stupeň V informatice na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Předmět informatika je vyučován ve 4. a 5. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci jsou děleni do skupin, z nichž jedna obvykle pracuje v počítačové učebně a druhá má hodinu angličtiny. Obsah předmětu je rozčleněn do 4 tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie. V těchto okruzích si žáci osvojí základní elementární dovednosti k bezpečnému ovládání výpočetní techniky a počítačových sítí, sběr dat, informací, kódování a přenos dat a práci se strukturovanými daty, řešení problémů krokováním, programování pomocí experimentování a objevování, kontrolu řešení a nalezení chyby. 2. stupeň Předmět informatika je vyučován v 6. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v počítačových učebnách, žáci jsou při ní děleni do skupin. Některé témata probíhají bez počítače. Obsah předmětu je rozčleněn do 4 tematických okruhů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** - učitel učí běžnému ovládání používaných digitálních zařízení a aplikací - vede žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení a zapojení do života školy - učí samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problému použít - vede žáky získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací - učí vytváření a upravování digitální obsah, vyjadřování se pomocí digitálních prostředků vede k etickému jednání - vede k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti,

Název předmětu	Informatika
	zjednodušení pracovních postupů - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, učí je hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - vede k bezpečnému využívání zařízení i dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i ostatních - učí žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel učí žáky spolupráci ve skupině - učitel vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učí vytvářet si sebedůvěru - vede k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: - učitel učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, - vede k chápání základní společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností - vede k zodpovědnému chování a rozhodování - učí respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: - učitel učí šetrnému zacházení s výpočetní technikou - vede žáky k dodržování správných zdravotních a bezpečnostních návyků při práci s počítače - seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí
	Kompetence k učení: - učitel vytváří u žáka zásobu základních pojmů informační činnosti, operační systémy a prakticky je seznamuje se základními funkcemi - vede žáky ke stručné komunikaci pomocí internetu - učí žáky vyhledávat a třídit důležité informace v portálech a programech
	Kompetence k řešení problémů: - učitel učí žáky řešit úkol samostatně - vede k rozpoznání problému, promýšlení řešení a plánování způsobu řešení - učí vyhledávání informací usnadňujících řešení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	- učitel naučí žáky používat stručně a věcně jazyk užívaný v informatice - učí formulovat a vyjadřovat myšlenky - učí zapojovat se do diskuse - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Informatika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	nástroje programovacího jazyka blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá a vyhledá data	kompletnost dat, komunikace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	součásti počítače a principy společného fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	pojmy hardware a software
	vytváří a upravuje jednoduché obrázky v grafickém editoru	nástroje grafického programu (tužky, štětec, plechovka. ...)
	vytváří a edituje dokument v textovém editoru	pořízení a editace textu, kopírování a přesun, vložení obrázku
	vytvoří a dodržuje zásady pro zpracování prezentací	snímek a jeho objekty (text, obrázek, ...), efekty objektů a snímku
	vytvoří sadu jednoduchý obrázek, které spojí pomocí animačního programu	princip tvorby animace
	vyberte 3D objekt a vytvořte svůj obrazec	3D modely
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	formulace požadavků
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	nalezení chyby
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování cykly
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	úprava požadavků, tabulky či grafů
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	úprava algoritmu a programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu ověření algoritmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	6. ročník	
úcta k zákonu a autorským právům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikace využívání různých komunikačních způsobů, rizika internetové komunikace		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	oprava chyb v programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	oprava chyb v programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	myšlenkové mapy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
	používá souřadnice pro programování postav	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
	vytvoří a upraví složitější obrázek v grafickém editoru	nástroje grafického editoru
	vytvoří sadu jednoduchý obrázek, které spojí pomocí animačního programu	princip tvorby animace
	vytváří a edituje dokument v textovém editoru	vložení tabulky a její editace, odrážky
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování a služby internetu, prohlížeč, webová stránka, princip internetu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení počítače, principy fungování jeho součástí
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	oživení robota, sestavení programu s opakováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
efektivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	7. ročník	
úcta k zákonu a autorským právům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Animace kostýmů postav, události
	používá základní úpravy pro vylepšení fotografie a vhodně je aplikuje	úprava fotografií (ořez, vyvážení barev, jas, kontrast, retuš)
	vytvoří nelineární prezentaci	ovládací prvky prezentace, snímek a jeho objekty, zvuk
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	sdílení a trvanlivost dat, sledování komunikace

Informatika	8. ročník	
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy, funkce
	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	oživení robota, sestavení programu s opakováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rizika internetové komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu a autorským právům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují počítačové sítě	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
		Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval	bezpečnostní rizika, nebezpečné aplikace, zabezpečení

Informatika	9. ročník	
	riziko ztráty či zneužití dat	počítače a dat
	vloží a upraví v textovém editoru text z internetu	vícestránkový dokument, struktura dokumentu
	vytvoří vektorový obrázek, orientuje se v základních grafických formátech	vektorová grafika
	Vytvoří jednoduchý 3D model	3D grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatnění při každé samostatné práci ve všech tématech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při veškeré počítačové komunikaci se zřetelem k možným rizikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce na řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		

5.2.6 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0.5
							Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu finanční gramotnost je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve vzdělávacím předmětu finanční gramotnost směřujeme výuku k:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- získání základních ekonomických a finančních znalostí - získání rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku. - účelnému a rozumnému využívání peněz - postoji k úsporám a zadlužování se - seznámení s různými typy spoření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětem prolínají okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova Finanční gramotnost obsahuje tematické celky : Hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje rodiny, druhy rozpočtů, Finanční produkty - běžný účet, spořící účet, termínovaný vklad, stavební spoření, penzijní připojištění, Úroková míra, Jednoduché a složené úrokování, Hrubá a čistá mzda - daň ze mzdy, sociální a zdravotní pojištění, Cena zboží, Hmotné a duševní vlastnictví, Peníze, ochranné prvky bankovek, Devizy a valuty, Základní druhy pojištění, Debetní a kreditní karty, Banky - přijaté a vyplacené úroky. Časová dotace je 0,5 hodiny v 8. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových celcích 1x za 14 dní v jednom pololetí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel učí vyhledávat informace na internetu, třídit je, zpracovávat je v tabulkách a vyvozovat z nich závěry - vede k různorodým způsobům zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity
	Kompetence komunikativní: - učitel motivuje žáky, aby představovali výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy - učí je práci s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
	Kompetence k řešení problémů: - učitel nabádá k používání příslušný matematický postup, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí - učitel vede žáky k obhajobě způsobu řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- učitel vede je k činnosti formou debaty celé třídy, v některých případech formou práce ve skupinách - učí je zapojovat se do diskuze - podporuje spolupráci a diskuzi žáka s rodiči
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k seznamování s principy hospodaření, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR
	Kompetence pracovní: - učitel orientuje žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (způsoby platebního styku)
	Kompetence digitální: - učitel učí žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Finanční gramotnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady	Hmotné a duševní vlastnictví, pirátství v oblasti duševního vlastnictví

Finanční gramotnost	8. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje rodiny, seznámí se s rodinným rozpočtem, objasní rozpočet vyrovnaný, deficitní a přebytkový sestaví jednoduchý rozpočet, odliší čistý a hrubý příjem, odliší pevné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost výdajů	Rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje rodiny Rozpočet vyrovnaný, přebytkový a deficitní (schodkový) Čistý a hrubý příjem Výdaje nezbytné a zbytné
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí pojem debetní a kreditní karta, seznámí se s druhy karet v našich bankách, včetně bezkontaktní platební karty, využití hotovostního a bezhotovostního placení	Platební karty - debetní a kreditní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Objasní pojmy povinné ručení, havarijní pojištění, cestovní pojištění, pojištění domácnosti, pojištění odpovědnosti, úrazové pojištění, životní pojištění	Základní druhy pojištění
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam placeného a přijatého úroku, Aktiva banky – úvěry, pasiva banky – vklady, investice	Banky – pasiva a aktiva banky, osobní aktiva a osobní pasiva
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence reklamace zboží nebo služby, vliv inflace na hodnotu peněz, nekalé obchodní praktiky	Cena zboží, reklamace, nakupování, regulovaná cena
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Určí příjmy státu - daně, sociální a zdravotní pojištění, uvede příklady dávek	Hrubá a čistá mzda, daně, sociální a zdravotní pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Měnový kurz - dokáže vysvětlit, co jsou devizy a valuty, co znamená prodej – nákup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznámí se se současným penzijním systémem v ČR Pozná výhody stavebního spoření		

5.2.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0.5	2.5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku. Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Do výuky byla vložena témata problematika finanční gramotnosti, ochrana člověka za mimořádných událostí, korupce a obrana státu. Témata jsou rozdělena do daných ročníků druhého stupně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu Výchova k občanství: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků orientace ve významných okolnostech společenského života utváření vztahů žáků ke skutečnosti formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života formování vědomí odpovědnosti za vlastní život vedení k sebepoznávání Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech těchto ročnících: v 6. ročníku – 1 hodina týdně v 7. ročníku – 1 hodina týdně v 9. ročníku – 1 hodina týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, beseda, dotazníky – interview.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel: - vede žáky k efektivnímu učení poskytuje žákům metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - klade otevřené otázky kriticky myslí a je schopen hájit svá rozhodnutí vede žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů. - učí žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel: - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. -podněcuje žáky k argumentaci. -vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj podněcujeme u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. -vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů.
	Kompetence pracovní: Učitel: -dodává sebedůvěru napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení. -vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce.	Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i		

Výchova k občanství	6. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam práce žákovské samosprávy.	Naše škola
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka.	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Mezilidské vztahy, Komunikace	Lidská setkání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjmenuje nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky.	Kulturní život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí účel státních symbolů a způsoby jejich používání	Naše škola
		Státní symboly Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
		Co nás proslavilo Památná místa naší vlasti Významné osobnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede jeho hlavní příjmy a výdaje	Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	definuje základní funkce rodiny, orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, zná podmínky k uzavření manželství, seznámí se s pojmy náhradní rodinná výchova	Rodina

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam základního vzdělání, popíše systém školství v ČR, přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	orientuje se ve své obci, zná funkce obecního úřadu	Naše obec, region, kraj
		Zásady lidského soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích, reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních chyb a šumů, zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry, rozvíjí schopnost naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém, spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná symboly našeho státu a způsoby jejich užívání.		

Výchova k občanství	6. ročník	
Zajímá se o památná místa a slavné osobnosti ČR. Chápe pojem vlastenectví. Rozumí územnímu členění ČR. Orientuje se v kulturních akcích. Dokáže vyjádřit svůj názor na kulturní akci. Zná kulturní instituce v regionu. Rozlišuje rozmanitost kulturních projevů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zná nejdůležitější orgány MěÚ a jejich funkci. Zná nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky. Chápe podstatu ochrany kulturních památek a veřejného majetku a aktivně proti němu vystupuje. Občanská společnost a škola Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) Občan, občanská společnost a stát škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Je si vědom nutnosti jak mezilidské, tak mezinárodní solidarity .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Toleruje názory jiných lidí. Toleruje národnostní menšiny a jejich kulturní tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí	Masmédia
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Poznává a hodnotí vlastní osobnost, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vytvoří si systém osobních hodnot. Rozumí pojmům vůle, vlastnost, volní vlastnosti. Vytváří si přiměřené sebevědomí, rozvíjí své sebe přijetí, sebepoznání, rozvíjí práci se svými chybami. Zodpovědné chování.	Člověk jako jedinec. Vnitřní svět člověka.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí pojem komunikace, rozeznává druhy komunikace. Popíše předsudek, stereotyp. Rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace, vysvětlí nebezpečí lží pro mezilidské vztahy. Poznává řeč těla. Vysvětlí pojmy komunikace, předsudek, stereotyp, verbální a neverbální komunikace.	Pravdivá komunikace.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Pracuje s dokumenty Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Zákon o rodině. Ví, kdo je ombudsman a jakou má funkci ve společnosti. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Zná práva dítěte a dokumenty se k tomu vztahující. Snaží se poznávat situace pro uplatňování práv v každodenním životě.	Člověk, stát a právo. Základní lidská práva a svobody.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vysvětlí, co je to majetek, popíše Maslowovu pyramidu potřeb. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, vznik a zánik vlastnictví.	Člověk, stát a hospodářství. Majetek, vlastnictví.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	Vysvětlí pojem peníze i jejich funkci, způsoby placení,	Finanční prostředky.

Výchova k občanství	7. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	využívání platebních karet.	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozlišuje mezi ČNB a obchodními bankami. Vysvětlí funkci banky, a jakou službu občanům nabízí a poskytuje. Naučí se zásadám hospodárnosti. Popisuje podstatu příjmů a výdajů ze státního rozpočtu. Dokáže pracovat s pojmy a výpočty daní.	Rozpočet státu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětluje dělbu práce a rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb a nutnost jejich spolupráce těchto tří složek trhu ve státě. Vyloží podstatu fungování trhu a koloběhu zboží a služeb. Vysvětlí, co je statek a služba.	Výroba, obchod, služby. Základní práva spotřebitele. Tvorba ceny, inflace.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí pojmy ekonomie, ekonomika, poptávka, nabídka, podnikání.	Základní práva spotřebitele.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, xenofobní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti. Seznámí se se způsoby řešení konfliktu.	Mezilidská komunikace.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka, orientuje se v lidských právech, zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své pocit.	Důstojnost lidské osoby.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Orientuje se v občanskoprávních vztazích v běžném životě.	Právo v každodenním životě.
		Já jako řádný občan.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje morální a právní jednání v každodenním životě. Uvědomuje si rizika při jejich nedodržování.	Právo v každodenním životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Je si vědom rovnosti postavení muže a ženy ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učí se asertivnímu chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímá problém jako výzvu, uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém, spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách, zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání. Můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřeně a citlivě komunikuje, uvědomuje si příčiny komunikačních chyb a šumů, zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry, rozvíjí schopnost naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vnímá výhody a nevýhody soutěživosti, dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích, reflektuje význam pravidel ve hře, jedná ve stylu fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem globální svět, globální problémy. Uvede některé globální problémy současnosti. Zná příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, dokáže je hodnotit a vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny a navrhne způsoby jejich řešení.	Globalizace.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Rozliší pojmy migrace, azyl, uprchlictví. Vysvětlí pojem terorismus.	Významné globální problémy.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možné způsoby jejich uplatňování.	Evropská integrace. Zapojení ČR do mezinárodních organizací.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje pojmy morálka, právo a jeho dělení, právní řád, právní norma, fyzická a právnická osoba, zákonný zástupce. Umí sestavit pyramidu právní síly. Umí vyhledávat a pracovat s Ústavou ČR.	Člověk, stát a právo. Právní minimum státu, právní řád ČR, právní norma, právní předpis.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí úpravy vztahů ve vlastnictví, pracovním poměru, manželství z hlediska právních norem.	Občansko-právní vztahy v zákoně.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní. Chápe princip schvalování zákonů.	Státní moc.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Základy protiprávního jednání a trestního práva. Uvědomuje si, co je to trestný čin, přestupek, jaké jsou za ně sankce a jaké jsou jejich druhy.	Trestní právo. Protiprávní jednání.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány zabývající se právní ochranou občanů a popíše jejich činnost.	Orgány právní ochrany občanů.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí negativní vliv korupce nejen na život jedince, ale také celé společnosti.	Korupce.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Má základní přehled o volebním právu, uvědomuje si, co je aktivní a pasivní volební právo. Ví, jaké jsou druhy voleb a jak je může využít.	Volby, význam a formy voleb do zastupitelstva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní charakteristické znaky demokratického způsobu řízení státu, principy demokracie.	Principy demokracie a znaky způsobu demokratického řízení státu, politický pluralismus.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám, je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, vyhledává informace o lidech z různých koutů světa, uplatňuje toleranci ve svém jednání.	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Globalizace. Tolerance názorů jiných lidí, národnostních menšin a jejich kulturních tradic. V případě nutnosti je schopen pomoci, či poradit v rámci svých možností, nenásilným způsobem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Solidarita a prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tvořivé řešení problému, spolupráce ve ztížených podmínkách.		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Odstraňování komunikačních překážek a bariér, rozvíjení schopnosti naslouchat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Význam pravidel ve hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zná nejdůležitější orgány MěÚ a jejich funkci. Zná nejznámější kulturní a přírodní památky regionu a jejich slavné rodáky. Chápe podstatu ochrany kulturních památek a veřejného majetku a aktivně proti němu vystupuje. Občanská společnost a škola Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) Občan, občanská společnost a stát škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zná symboly našeho státu a způsoby jejich užívání. Zajímá se o památná místa a slavné osobnosti ČR. Chápe pojem vlastenectví. Rozumí územnímu členění ČR. Orientuje se v kulturních akcích. Dokáže vyjádřit svůj názor na kulturní akci. Zná kulturní instituce v regionu.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Rozlišuje rozmanitost kulturních projevů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učí se spolupracovat se všemi lidmi ve škole, chápe význam spolupráce. Chápe význam práce žákovské samosprávy. Je si vědom svých práv a povinností. Chápe význam vzdělaní a života v kolektivu pro život člověka. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.		

5.2.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět dějepis je zařazen jako povinný předmět z povinné časové dotace v 6. – 9. ročníku

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	s dvouhodinovou časovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenových třídách, pro předmět není zřízena odborná učebna. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnosti a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky k d ostatku spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějinného vývoje a vlastního regionu - učitel vede žáky k vyhledávání a třídění jednotlivých informací - učitel vede žáky k zájmu o další vzdělávací obory – zeměpis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství, dává je do vzájemných souvislostí - učitel vede žáky k uvědomění si nezastupitelné úlohy historie pro vývoj lidstva
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k e kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím - učitel vede žáky k řešení problémů a naznačuje paralely s historií - učitel vede žáky k samostatnému vyhodnocování historických událostí a využití těchto poznatků pro současnost
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění - učitel vede žáky k řízené diskusi, naslouchání promluvám druhých, vhodné reakci na ně, k zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci - učitel vede žáky k respektování názoru druhých

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k práci ve skupině a posílení soudržnosti žáků v kolektivu - učitel vede žáky k seznámení s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí je diskutovat - učitel vede žáky k uvědomění si nebezpečí rasismu a nadřazenosti tak, aby se žák dokázal použít pro budoucí život
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k poznání kulturních tradicí a historického dědictví a tímto poznáním ukázat potřebu je chránit - učitel vede žáky k rozvíjení chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáka k plnění povinností a získání pracovních návyků - učitel vede žáky k různým způsobům, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětluje pojmy časová přímka, historická mapa, archeologie, archiv, galerie, muzeum, hmotné a písemné prameny.	Proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika. Získávání informací o dějinách. Hmotné a písemné prameny. Vnímání historického času a prostoru.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Stručně objasní problém vzniku světa a člověka. Charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka Stručně popíše způsob obživy, počátky zemědělství, náboženství, nejstarší umění, role muže, ženy a rodu, užití kovů. Uvědomuje si významná naleziště svého regionu.	Počátky lidské společnosti. Člověk a lidská společnost v jednotlivých etapách pravěku. Archeologické památky
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz.
		Mezopotámie
		Egypt
		Indie

Dějepis	6. ročník	
		Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše život a kulturu v Řecku a Římě a uvědomuje si jejich přínos pro evropskou civilizaci.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
		Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí zrod a význam křesťanství a souvislost s judaismem.	Křesťanství, judaismus, islám.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Jednoduše popíše příčiny a důsledky peloponéských a řecko-perských válek.	Antické Řecko, Sparta a Athény, demokracie, přínos řecké kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozliší jednotlivá období římské společnosti (království, republika císařství).	Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Jednoduše popíše punské války.	Antický Řím - římská společnost, punské války, přínos antické kultury
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Jednoduše popíše stěhování národů. Na mapě Evropy ukáže nově vzniklé státy v Evropě.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. Nový etnický obraz Evropy. Stěhování národů.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Nastíní přínos těchto kultur pro evropskou civilizaci.	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu – Byzantská, Francká, Arabská říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje život starých Slovanů.	Slované.
		Sámova říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velkomoravská říše.

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Seznamuje se s historií svého regionu.	Velkomoravská říše.
	Seznámí se s pobytem Keltů v Evropě a u nás.	Keltové.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje vládu prvních přemyslovských knížat.	Počátky českého státu, první čeští králové.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje období vlády Přemyslovců.	Počátky českého státu, první čeští králové.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev.	Společnost v raném středověku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověké Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Počátek civilizací		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	Popíše vývoj a význam měst a vesnic ve vrcholném a	Proměna středověké krajiny.

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pozdním středověku.	Města a jejich význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury - pozná její základní znaky.	Románská kultura.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní vývoj českých zemí za Lucemburků, hospodářství a kulturu za Karla IV.	České země za vlády Lucemburků.
		Osobnost Karla IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Jmenuje základní prvky gotického slohu.	Osobnost Karla IV.
		Gotická kultura v českých zemích a v Evropě.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady gotické architektury v českých zemích a v regionu.	Osobnost Karla IV.
		Gotická kultura v českých zemích a v Evropě.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Osvětlí osobnost Jana Husa, Prokopa Holého a Jana Žižky.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí význam mírových snah v zahraniční politice Jiřího z Poděbrad.	Český stát v období poděbradském a jagellonském.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry v zemi.	Husitství – příčiny, průběh a důsledky.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše osobnost Jiřího z Poděbrad.	Český stát v období poděbradském a jagellonském.
	Objasní změny, které nastaly v 15. a 16. století v hospodářství (textilnictví, hutnictví, peněžnictví, doprava, zemědělství).	Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	Ukáže na mapě průběh zámořských objevů.	Objevné plavby.

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasní příčiny a zhodnotí důsledky.	Objevné plavby.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem renesance a humanismus.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pomocí obrazového materiálu rozpozná základní znaky renesance.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	V encyklopedii vyhledá nejvýznamnější představitele renesance a humanismu.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pojmenuje vědy, které se nejvíce rozvíjely v renesanci.	Renesance a humanismus.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady renesančního umění v českých zemích.	Renesance a humanismus.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem reformace a protireformace.	Reformace a protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní příčiny, hlavní myšlenky a důsledky reformace a protireformace	Reformace a protireformace.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše společenské změny, které přinesla reformace a protireformace.	Reformace a protireformace.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vymezí na mapě rozsah území vlády Habsburků.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyjmenuje země, které tvořili České království.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Charakterizuje hospodářské postavení českého státu v habsburském soustátí.	České země za vlády Habsburků.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní, čím byl významný dvůr Rudolfa II.	Rudolf II. a jeho dvůr.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Jmenuje některé osobnosti, které na něm působily.	Rudolf II. a jeho dvůr.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.	České země za vlády Habsburků.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války.	České stavovské povstání.
		Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní význam J. A. Komenského pro evropský mír.	J. A. Komenský.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede charakteristické rysy baroka.	Barokní kultura.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na konkrétním příkladu ukáže prvky baroka.	Barokní kultura.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady barokního umění v českých zemích a regionu.	Barokní kultura.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dokáže vyjmenovat obory lidské činnosti, které posunuly vývoj společnosti.	Průmyslová revoluce.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí pojem absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie.	Osvícenství.
		Evropa v 18. století.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje boj za nezávislost amerických osad.	Evropa v 18. století.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	Vyjmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II. a objasní	České země po 30leté válce.

Dějepis	7. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	jejich podíl na pokroku.	Tereziánské reformy a reformy Josefa II.
	Počátky českého státu, první čeští králové.	Poslední Přemyslovci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jan Amos Komenský		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje rozbití starých společenských struktur.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí pojem absolutismus, konstituční monarchie.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Jednoduše popíše příčinu, průběh a důsledek francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše osobnost Napoleona Bonaparta.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Popíše nejvýznamnější bitvy napoleonských válek.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní důsledky napoleonských válek.	Velká francouzská revoluce. Napoleonské války.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětluje pojmy a zařadí je do historických souvislostí – národní obrození, metternichovský absolutismus.	České země za napoleonských válek – národní obrození, metternichovský absolutismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v Anglii a u nás.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje průběh průmyslové revoluce a změny ve společnosti v první pol. 19. stol.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše počátky průmyslové revoluce u nás.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje nejvýznamnější objevy průmyslové revoluce.	Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí příčiny revolucí v jednotlivých zemích.	Revoluce 1848/1849 v Evropě a českých zemích.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše stručně osobnosti - A. Bach, František Josef I. Porozumí pojmu Bachův absolutismus. Rozumí příčině vzniku Rakousko-Uherska a jeho	Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století.

Dějepis	8. ročník	
	důsledku pro další vývoj českých zemí.	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí pojmy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus.	Porevoluční Evropa.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje nejznámější technické vynálezy z konce 19. století, zná i jména některých objevitelů.	Vědecký a technický pokrok před 1. sv. válkou. Sociální proměny.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní význam kolonií a vyjmenuje některé z nich.	Konflikty mezi velmocemi. Kolonialismus.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Jednoduše vysvětlí průběh války.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe příčinu i důsledek války.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Pozná podle stručné charakteristiky osobnosti 1.sv.v. – Ferdinand d´Este, W.Wilson, Lenin, T.G.Masaryk, E.Beneš.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	České země za napoleonských válek – národní obrození, metternichovský absolutismus.
		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí výsledky Versailleské konference – mírovou smlouvu s Německem, vznik Společnosti národů.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí příčinu a důsledek světové hospodářské krize	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, demokracie, hospodářská krize – její příčiny i důsledky.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Srovná v hlavních rysech německý fašismus a stalinismus v SSSR.	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus.
	Vyjmenuje některé politické strany v Čechách. Popíše vybrané osobnosti z kultury, politiky a oblasti hospodářství.	České země před 1. světovou válkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod - Velká francouzská revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa po 1.sv.v.		

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše vznik Československa.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nastíní problémy 1. republiky.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede charakteristické rysy čsl. demokracie – politický systém, Pětka.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Srovná hospodářský vývoj ve 20. a 30. letech a vysvětlí důsledky světové hospodářské krize.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí vnitřní a vnější příčiny ohrožení republiky.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí důsledek politiky appeasementu pro Československo a výsledek Mnichovské konference.	Vznik Československa, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zdůvodní rozpad versailleského systému a narušení světového míru.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Jednoduše vysvětlí průběh války – napadení Polska, západní tažení, napadení SSSR, obrat ve vývoji 2. sv.v., otevření druhé fronty a porážka Německa a Japonska.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčinu i důsledek války.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky.

Dějepis	9. ročník	
		Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje nejvýznamnější osobnosti 2.sv.v. – Hitler, Stalin, F.D. Roosevelt, W.Churchill.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede příklady spolupráce mezi vítěznými mocnostmi - konference v Teheránu, Jaltě a Postupimi, vznik OSN.	2.sv.v.- přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, obrat ve válce, otevření druhé fronty, důsledky. Holocaust, antisemitismus, rasismus.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Vysvětlí důsledky mnichovské dohody pro další vývoj Československa. Popíše situaci v republice po podepsání mnichovské dohody – příprava rozbití republiky, 15.březen 1939. Vysvětlí pojmem protektorát a jeho charakteristické rysy. Zhodnotí život v protektorátu – hospodářství, kultura, postavení židovských obyvatel. Popíše protinacistický domácí a zahraniční odboj - formy odboje, heydrichiáda. Zhodnotí úspěchy čsl.vojáků na frontách 2.sv.v. Jednoduše popíše průběh pražského povstání a jeho význam pro obnovu Československa a její další politickou orientaci. Vysvětlí politický a hospodářský vývoj v poválečném Československu. Popíše význam květnových voleb 1946 pro další politický vývoj v zemi. Objasní problémy národnostních menšin v Československu.	Protektorát Čechy a Morava, zahraniční a domácí odboj za 2.sv.v., poválečné Československo do r. 1948.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka

Dějepis	9. ročník	
		sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí vliv USA a SSSR ve světě a doloží na příkladech.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše řešení německé otázky po válce – okupační zóny, Postupimská konference, Norimberský proces, berlínská blokáda, vznik SRN a NDR.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí pojmy a zařadí je do historických souvislostí– norimberský soud, OSN, reparace, železná opona, studená válka.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Srovná země východního a západního bloku.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Jednoduše pomocí otázek uvede příklady politického a hospodářského sjednocování Evropy.	Důsledky 2.sv.v., železná opona, země východního bloku ve srovnání se západními zeměmi . Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka sjednocování západní Evropy.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního	Uvede další příklady bipolárního světa – vznik varšavské	Mezinárodní vývoj od 60. let.

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků	smlouvy, stavba berlínské zdi, karibská krize, krize komunistických režimů.	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Jednoduše vysvětlí příčinu i důsledek rozpadu koloniálních říší, zhodnotí problémy třetího světa.	Rozpad koloniálního systému.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Objasní příčiny a důsledky politické krize v Československu. Vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989. Charakterizuje hlavní rysy totalitní vlády u nás – ústava, formy voleb, čistky, perzekuce, postavení StB, politické procesy, likvidace soukromého sektoru, kolektivizace. Popíše formy nesouhlasu s komunistickým režimem – emigrace, protikomunistický odboj. Na příkladech uvede období uvolnění v 60. letech. Vysvětlí příčinu a důsledek pokusu o nápravu systému v Československu v roce 1968. Rozumí pojmům a zařadí je do historických souvislostí - Pražské jaro, normalizace. Na příkladech uvede nespokojenost s komunistickým režimem – upálení Jana Palacha, Charta 77. Vysvětlí průběh sametové revoluce a její důsledky – dekomunizace a demokratizace a vytvoření parlamentní demokracie Vysvětlí vznik České republiky. Orientuje se v základních problémech 90. let.	Komunistické Československo, protikomunistický odboj, pokus o nápravu Československa v r. 1968, normalizace, revoluce 1989, vznik České republiky.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa – ochrana životního prostředí, náboženské konflikty, terorismus.	Problémy současnosti – ochrana životního prostředí, náboženské konflikty, terorismus.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus

Dějepis	9. ročník	
	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Srovná v hlavních rysech německý fašismus a stalinismus v SSSR. Nastíní program německých fašistů – likvidace Židů, příprava války. Vysvětlí pojmy a zařadí je do historických souvislostí - antisemitismus, holocaust, norimberské zákony, SS, gestapo, nacionalismus totalitní režim, rasismus, kolektivizace, industrializace, gulagy, kult osobnosti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Totalitní režimy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus, rasismus		

5.2.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a

Název předmětu	Fyzika
	pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních jevů, klást si otázky: Co se stane, když? a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru fyzika je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. V těchto okruzích si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků. Dvě vyučovací hodiny jsou z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v odborné učebně fyziky, jen v několika málo případech se učí v kmenových třídách V devátém ročníku bude žákům nabídnut volitelný předmět Cvičení z fyziky v časovém rozsahu 1 hod. týdně. Cvičení je zaměřeno především na praktické činnosti, např. na měření fyzikálních veličin a vysvětlování fyzikálních zákonitostí na základě pokusů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na fyzikální zákonitosti - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznání
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů v průběhu měření, experimentování při využití různých metod a prostředků - učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který se při vzdělávání narazí

Název předmětu	Fyzika
	- učí je hledat či navrhovat jiné postupy, které by vedly k cíli - pomáhá správně posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti - pomáhá žákům hledat i případná jiná řešení daného problému - vede žáky k používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností - vede žáky k samostatnému pozorování jevů a experimentování, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost - nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti - přispívá k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: - učitel nabízí žákům projekty a další činnosti při výrobě různých fyzikálních pomůcek, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování společenských norem - nabádá k respektování ostatních žáků a k uznání jejich předností např. při skupinové práci
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje látky a tělesa Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka Zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (difúzi), které jej potvrzují	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje látky a tělesa	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozezná, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	Souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodným měřidlem některé důležité fyzikální veličiny	Čas
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří výsledek měřené veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	Čas
		Délka
		Objem
		Hmotnost

Fyzika	6. ročník	
		Teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využije vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Uvede jednotky hustoty kg/m3 a g/cm3	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	V praktických příkladech využívá různé jednotky času	Čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem síly, změří ji siloměrem	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	Gravitační síla a gravitační pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší kladný a záporný el. náboj	Elektrické pole
		Elektrování těles
		Atom
		Magnetické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Znázorní základní model atomu	Atom
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet. Chápe magnetické pole Země	Magnetické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu v jednoduchých případech	Elektrický obvod
		Zdroj napětí, spotřebič, spínač
		Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, kde se v praxi využívají tepelné účinky elektrického proudu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje jednoduché zdroje napětí, objasní pojem proud	Zdroj napětí, spotřebič, spínač
		Elektrický proud a elektrické napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí využití elektromagnetu	Elektrický obvod
		Cívka s proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chová se bezpečně při práci s elektrickými přístroji a zařízeními a dodržuje pravidla bezpečnosti práce	Bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostrech.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu a objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Přímočarý
		Křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Objasní pojem nerovnoměrného pohybu	Nerovnoměrný
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek	Síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládá síly působící na těleso v jednoduchých situacích, určí výslednici (velikost, směr výslednice)	Síly
		Výslednice dvou sil stejného a opačného směru
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin
		Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě	Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá vztah p=h.ρ.g pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	Hydraulická zařízení
		Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Archimédova zákona a použije ho při řešení problémů a úloh	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr v konkrétních situacích	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
problémů	potápění, plování, vznášení se	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s přístroji na měření atmosférického tlaku a tlaku plynu v uzavřené nádobě	Archimédův zákon
		Mechanické vlastnosti plynů Atmosférický tlak
	Využívá Newtonových zákonů pro objasňování a předvídání změn pohybu v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene síly	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využije toho k objasňování funkce páky a pevné kladky v praxi	Rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rovnováha na páce a pevné kladce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	7. ročník	
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá práci při použití kladky pevné	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. Polohovou energií tělesa	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztahy W=F . s, P =W/t	Mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje pohybovou energii, polohovou energii, užívá vztah Ep=m.g.h	Energie
		Energie polohová, pohybová
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Přeměna polohové a pohybové energie
	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii částic	Vnitřní energie
	Uvede praktické příklady změny vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně	Vnitřní energie
	Uvádí příklady z praxe na různé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)	Teplo

Fyzika	8. ročník	
	Vysvětlí fyzikální význam měrné tepelné kapacity, vyhledá hodnoty v tabulkách	Teplo
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem	Teplo
	Používá s porozuměním vztah Q=m.c.(t2-t1)	Teplo
	Charakterizuje změny skupenství	Změny skupenství
	Vyhledá v tabulkách teplotu tání a tuhnutí, měrné skupenské teplo tání	Tání a tuhnutí
		Skupenské teplo tání
	Vysvětlí fyzikální význam měrného skupenského tepla tání	Skupenské teplo tání
	Používá vztah Lt= m. lt při řešení úloh z praxe	Skupenské teplo tání
	Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh z praktického života	Vypařování a kapalnění
	Určí, za jakých podmínek dojde k varu kapaliny	Var kapaliny
	Vyhledá v tabulkách teplotu varu, rozumí pojmu těkavé kapaliny	Var kapaliny
	Objasní na praktických příkladech, jak se vyžívá změny teploty varu v závislosti na tlaku vzduchu	Var kapaliny
	Objasní pojmy rosa, mlha, oblaka, déšť	Vypařování a kapalnění
	Sublimaci a desublimaci látky objasní na příkladech z praxe	Změny skupenství
	Vysvětlí, jak vzniká jinovatka	Změny skupenství
	Na příkladech z praxe doloží použití energie slunečního záření	Energie slunečního záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	Zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroj zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyslovuje podmínky šíření zvuku v různých prostředích	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vypočítá rychlost zvuku	Rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozlišuje odraz zvuku a charakterizuje vznik ozvěny	Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětluje pohlcování zvuku. Posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Nepřiřazené učivo		
		Vesmír
		Sluneční soustava
		Hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží.		

Fyzika	8. ročník	
Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika znečišťování atmosféry a jevy v atmosféře, vliv na počasí - v této oblasti žáci rozvíjí vědomosti a dovednosti z environmentální problematiky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá jednotku elektrického odporu i násobky této jednotky (kΩ, MΩ)	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vypočítá el. odpor z naměřených hodnot proudu a napětí	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Prakticky ověří závislost odporu vodiče na délce, teplotě, průřezu, materiálu vodiče.	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe	Zapojení rezistorů za sebou
		Zapojení rezistorů vedle sebe
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Spočítá spotřebu el. energie el spotřebičů	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší výkon a příkon el. spotřebičů	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Užívá s porozuměním vztahy W=U.I.t, P=U.I	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vztah mezi jednotkou joule a kWh.	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede využití elektroměru	Elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet, cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnetické děje
		Směr proudu
		Energie
		Výroba el.energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Využívá Ampérova pravidla na určení pólu cívky nebo směru indukovaného proudu	Elektromagnetické děje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje el. spotřebiče a přeměny el.energie na tepelnou a světelnou.	Energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvádí hlavní složky soustavy výroby a přenosu el.energie/elektrárna, rozvodná sít, transformátory/ a jejich funkce	Výroba el.energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje polovodiče na základě jejich vlastností a jejich využití v technice.	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní podstatu PN přechodu.	Polovodiče
		Dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v plynech a různě výboje	Polovodiče
		Vedení v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla, světelné prostředí	Světelné děje
		Vlastnosti světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zákon odrazu a lomu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětluje vznik stínu a aplikuje poznatky na zatmění S a M	Stín

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Sestrojí pomocí paprskové optiky obraz na rovinném a kulovém zrcadle	Paprsková optika
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vyhledá v MFCH tabulkách rychlosti v jiných prostředích, zapíše jednotku rychlosti světla	Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice.	Rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Zobrazí předmět pomocí lomu paprsků na tenké spojce a rozptylce	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Využívá svých poznatků při řešení úloh o očních vadách.	Oční vady
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní rozklad bílého světla hranolem	Rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojem radioaktivita, jaderná reakce.	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popisuje stavbu reaktoru a zná princip jaderné elektrárny.	Reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Rozhodne o způsobu ochrany člověka před	Ochrana člověka

Fyzika	9. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	radioaktivním zářením.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje.	Zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vynálezci, názvy veličin, historie jejich vzniku - to podporuje myšlení v evropských a globálních souvislostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci zkoumají vodní ekosystémy – vodní elektrárny, zdroje elektřiny.		

5.2.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru chemie. Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je vedena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie. Žákům zprostředkováváme chemii názornými chemickými pokusy. Je jim umožněno provádět jednoduché chemické pokusy a díky bádání nacházet vysvětlení chemických jevů, vyvozovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Musí si uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je posílena jednou hodinou z disponibilní dotace. Pro výuku využíváme v převážné většině odbornou učebnu chemie, dle potřeby počítačové učebny, výjimečně probíhá výuka v kmenové třídě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie ve společnosti. V těchto okruzích se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti práce ve školní laboratoři i v běžném životě,

Název předmětu	Chemie
	rozliší druhy vody, uvedou příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti. Používají pojmy atom, molekula, naučí se orientovat v periodické soustavě chemických prvků, rozliší výchozí látky a produkty, seznámí se s důležitými chemickými reakcemi. Dozví se o významných oxidech, kyselinách, budou schopni vysvětli pojmy jako kyselý déšť, skleníkový efekt. V okruhu Organické sloučeniny poznají možnosti využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů. Seznámí se s uhlovodíky, deriváty uhlovodíků a s přírodními látkami. Poslední tematický okru Chemie ve společnosti má za úkol seznámit žáky s využitím různých látek v praxi, jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí různým metodám poznávání a pozorování přírodních procesů a jevů Učitel učí různorodým způsobům zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech a učí chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů Učitel vede žáka k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života Učitel vede žáka k logickému vyvozování přírodních zákonů Učitel vede žáka k praktickému ověřování získaných znalostí a dovedností
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci. Učitel vede žáky ke stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů (ústně i písemně) V ede k prezentaci jeho výsledků před spolužáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	Učitel podporuje spolupráci při praktickém řešení úkolů a výukových programech Učitel vede žáka k objektivnímu hodnocení vlastní práce v kolektivu
	Kompetence občanské: Učitel vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie Učitel vede žáka k odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím, že zdůrazňuje možnosti zneužívání chemických zbraní a ekologických havárií Učitel vede žáka k chování člověka za mimořádných situací
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k provádění a pozorování experimentů S eznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci V ede k vyhodnocování výsledků pokusů a pozorování Učitel vede žáka k tvorbě protokolů k laboratorním pracím D bá na důsledné dodržování pracovního řádu, správný způsob používání chemikálií, bezpečnosti při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mají možnost vyzkoušet si řadu chemických pokusů, pracovat samostatně, realizovat laboratorní práce. V hodinách využíváme samostatnou práci i skupinovou výuku, zařazujeme projekty, nabízíme žákům různé pohledy k řešení problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost), rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce ve školní pracovně	zásady bezpečné práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vysvětluje H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozpozná směs stejnorodou a různorodou, uvede příklad směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje jednotlivé postupy oddělování složek směsí, prakticky provede oddělování složek směsí - filtraci	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozlišuje různé metody oddělování složek směsí - usazování, destilace, krystalizace, sublimace	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Třídí vodu na pitnou, destilovanou, odpadní	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Vyjmenuje složky vzduchu, znečišťování ovzduší a problém ozonové vrstvy	vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Seznámí se s výrobou pitné vody	voda

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozlišuje koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Uvede zdroje znečištění vody v okolí	voda
Tematický celek - **Částicové složení látek a chemické prvky**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Slovně popíše složení atomu - protony, neutrony - atomové jádro, elektrony - elektronový obal, valenční elektrony, vysvětli vznik aniontu a kationtu z neutrálních atomů	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn)	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Objasní pojem chemická vazba a seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických sloučenin - voda, chlorovodík, oxid uhličitý, amoniak	chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem atom a molekula	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše změny elektronového obalu při chemických reakcích	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak	prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě	prvky

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemických prvků	
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, používá látkové množství, vypočítá užitím tabulek molární hmotnost	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Posuzuje vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce oxidů z názvů a naopak z názvu vzorce oxidů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů (oxid siřičitý, ox.sírový, ox.dusnatý, ox. dusičitý, ox. uhelnatý, ox. uhličitý, ox. vápenatý)	oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	kyseliny a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná) a vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý)	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Slovně popíše neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů a zapíše je chemickými rovnicemi	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech, je schopen vytvořit vzorce halogenidů z názvů a obráceně	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití chloridu sodného	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Doplňuje oxidační čísla prvků u kyslíkatých solí, orientuje se v tvorbě názvosloví solí kyselin	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí kyselin	soli kyslíkaté a nekyslíkaté
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Voda. Voda a vzduch jako nutné faktory k přežití organismů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vody a vzduchu, faktory podílející se na znečištění, čističky odpadních vod. Žáci rozvíjejí vědomosti z oblasti enviromentální výchovy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se zamýšlejí nad činností člověka a jeho podílu na znečišťování vody a atmosféry. Posoudí vliv oxidu uhličitého, oxidů síry a dusíku na atmosféru a globální změny životního prostředí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Organické sloučeniny**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s vzorci, vlastnostmi a použitím některých uhlovodíků (methan, ethen, naftalen, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zapíše a rozliší vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky
Tematický celek - **Chemie a společnost**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany železných výrobků před korozí	Chemický průmysl v ČR
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí	Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Paliva

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemický průmysl v ČR
	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Jmenuje telefonní číslo hasičů a vysvětlí způsob ohlašování požárů	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení	Hořlaviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede vlastnosti a použití průmyslových hnojiv	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (cement, sádra, vápno, keramika)	Tepelně zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí význam pesticidů a insekticidů	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životních prostředí a jak tomu předcházet	Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka a jeho život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika fosilních paliv, vliv těžby ropy, uhlí, zemního plynu na životní prostředí. Projekt Ropa. Žáci na konkrétních příkladech dokládají význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka. Žáci se zabývají využíváním pesticidů, průmyslových hnojiv a stavebních pojiv a jejich vlivem na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv těžby fosilních paliv na životní prostředí. Problematika plastů a syntetických vláken, dopad na životní prostředí, recyklace.		

5.2.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	1.5	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Č lověk a přírod a, zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním a zkoumáním živé i neživé přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním procesům, jevům a faktům a jejich vzájemné propojení v souvislostech. Umožní žákům sledovat postupný

Název předmětu	Přírodopis
	evoluční vývoj v časovém sledu u jednotlivých skupin organismů a jejich vzájemné ovlivňování v průběhu vývoje života na Zemi. Svým poznávacím, činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí poznávat příčiny přírodních jevů, jejich důsledky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni naší školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu přírodopis je rozdělen do tematických okruhů: neživá příroda, nižší rostliny a živočichové, vyšší rostliny a živočichové, houby, ekologie, anatomie, morfologie a fyziologie lidského těla, evoluce člověka, geologie, mineralogie, petrologie. Žáci se naučí poznávat rostliny jednotlivých biotopů, rozpoznávat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby. Rostliny poznají podle listů, květů, plodů a seznámí se s využitím hospodářsky významných zástupců. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů, porovnají vnější i vnitřní stavbu vybraných druhů a zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka z hlediska chovu. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, orgánových soustav, příčinami a prevencí známých nemocí. Budou umět poskytnout první pomoc při lehčích úrazech. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří a vliv životního stylu na zdraví člověka. Rozpoznají podle vlastností vybrané nerosty a horniny. Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Rozliší jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů. Uvědomí si vztah živé a neživé přírody pro další život člověka na naší planetě.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na přírodní zákonitosti - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznávání
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem a poznání - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností - vede žáky k samostatnému pozorování přírodních jevů, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost

Název předmětu	Přírodopis
	- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů při pozorování přírodních dějů, experimentování při využití různých metod a prostředků - učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který se při přírodovědném vzdělávání narazí - učí je hledat či navrhovat jiné postupy, které povedou k cíli - pomáhá žákům hledat i případná jiná řešení daného úkolu - vede žáky k používání osvojených metod řešení přírodních problémů i v jiných oblastech vzdělávání - vede žáky k využívání získaných vědomostí a řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině, ovlivňovat kvalitu a sebehodnocení společné práce - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě vstřícnosti a ohleduplnosti - přispívá k vytváření a upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: - učitel nabízí žákům projekty a další činnosti pro poznávání přírodních zákonitostí a tvorbu vlastních výukových pomůcek
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zkvalitnili výsledky své práce - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
	Kompetence občanské: - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro výuku využíváme odbornou učebnu přírodopisu, pouze část hodin probíhá v kmenových třídách. Pro žáky osmých a devátých ročníků je v nabídce volitelných předmětů zařazena hodina chemicko-biologických praktik a přírodovědný seminář.

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. K hodnocení využíváme ústního zkoušení, písemného zkoušení, testů, online testů, pracovních listů, referátů, projektů. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zvládá vyjmenovat a popsat základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb, vývoj a reakce na podněty).	Obecná biologie. Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik Země i života.	Názory na vznik světa.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje vybrané anorganické a organické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, uhlík, stopové prvky).	Organické a anorganické látky.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu těla bakterie.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady bakteriálního a virového onemocnění.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládne vyhodnotit způsoby prevence onemocnění.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládne uvést příklady prospěšných bakterií.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zvládá praktické využití.	Viry a bakterie (výskyt, význam a praktické využití).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Charakterizuje plísně, jejich pozitivní, negativní vliv na člověka a živé organismy.	Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zakreslí stavbu těla hub, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zvládne poskytnout první pomoc při otravě houbami.	Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami).
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede na příkladech význam hub v přírodě a pro člověka.	Ekosystém lesa, potravní vztahy, význam a využití hub.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zvládne vysvětlit pojmy parazitismus, symbióza.	Ekosystém lesa, potravní vztahy, význam a využití hub.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozezná na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stavba a význam základních částí těla rostlin (kořen - stonek - list).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Zvládne popsat základní typy pletiv a jejich funkci.	Stavba a význam základních částí těla rostlin (kořen - stonek - list).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zařazuje rostliny podle společných znaků do systému.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede další zástupce.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvládne vysvětlit způsob jejich rozmnožování a výživy.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Zvládne vysvětlit způsob jejich života.	Systém rostlin (poznávání a zařazování základních

Přírodopis	6. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		zástupců druhů řas, mechorostů, kapraďorostů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zkoumá přírodu a odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Přizpůsobení řas, mechorostů, kapraďorostů podmínkám prostředí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomuje si význam rostlin a uplatňuje své poznatky při jejich ochraně v přírodě.	Přizpůsobení řas, mechorostů, kapraďorostů podmínkám prostředí.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařazuje živočichy podle společných znaků do taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvádí další zástupce.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede rozdíly mezi jednotlivými skupinami.	Vývoj, vývin a systém živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zvládne specifikovat prostředí, ve kterém živočich žije.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvádí způsoby přizpůsobení živočicha na dané prostředí.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí základní projevy chování živočicha v přírodě.	Rozšíření a projevy chování živočichů v přírodě – prvoci, žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka.	Význam a ochrany živočichů.
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování drobných prvoků), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma brouci) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jde především o zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Žáci pracují na modelových situacích a rozhodují se, jak postupovat (v rámci laboratorních cvičení, rozhovoru na dané téma, př. sběr hub, virová a bakteriální onemocnění). Žákům jsou předkládány úlohy k zamyšlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák si uvědomí, jaké jsou důležité podmínky pro život. Na jeho realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nichž důležité postavení má právě oblast Člověk a příroda, jež zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Chápe důležitost a význam hub ve společenstvu určitého území .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí. Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede základní znaky kmene strunatci, chápe vývojové souvislosti jednotlivých významných skupin, určuje vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zvládne popsat vnější a vnitřní stavbu těla, chápe funkci jednotlivých orgánů a soustav	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí způsoby reprodukce v rámci taxonu	Stavba a funkce jednotlivých částí těla kmene strunatců (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zvládá poznat a pojmenovat základní zástupce taxonomický skupin živočichů.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí živočichy do jednotlivých taxonomických skupin.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Srovnává znaky jednotlivých skupin.	Systém živočichů: - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin		(kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede příklady prostředí, ve kterém daný živočich žije.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zhodnotí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní jejich způsob života míru přizpůsobení se danému prostředí.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Cítí potřebu ochrany ohrožených druhů živočichů.	Rozšíření, přizpůsobení a projevy chování živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní význam taxonu v přírodě.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Jmenuje hospodářsky významné živočichy.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dodržuje bezpečné chování ve styku se živočichy.	Význam a ochrany živočichů (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozezná na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní nutnost fotosyntézy a dýchání pro život rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Porovná oba fyziologické procesy.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Formuluje základní předpoklady růstu rostliny.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše průběh pohlavního rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede příklad nepohlavního rozmnožování rostlin.	Fyziologie rostlin (základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní rozdíl mezi rostlinou krytosemennou a nahosemennou.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede rozdíly mezi rostlinou jednoděložnou a dvouděložnou.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší rostliny podle základních znaků na rostliny jednoděložné a dvouděložné.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určí hlavní zástupce jehličnatých i listnatých stromů a keřů.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Na základě pozorování určí druh krytosemenné rostliny s četným výskytem v našem regionu.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozezná základní znaky čeledi rostlin a uvede další zástupce.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvládne práci s atlasem a botanickým klíčem.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vybere rostliny s hospodářským významem a zdůvodní svůj výběr.	Systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoděložných a dvouděložných), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování ptačího vejce), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma savci) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Jde především o zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.Žáci pracují na modelových situacích a rozhodují se, jak postupovat (v rámci laboratorních cvičení, rozhovoru na dané téma, př. ohrožený život kytovců). Žákům jsou předkládány úlohy k zamyšlení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Téma vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žák si uvědomí, jaké jsou důležité podmínky pro život.Nutí žáky přemýšlet nad otázkami zachování přírodních podmínek pro různé skupiny živočichů a rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vyjmenuje základní znaky rodu Homo a rozdíly s ostatními skupinami savců.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vysvětluje vývoj po jednotlivých vývojových etapách.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozliší základní charakteristiky a specifické zvláštnosti jednotlivých období.	Člověk – růst a vývoj jedince, ontogeneze člověka Nitroděložní vývoj Novorozenecké období Kojenecké období Batole Předškolní věk Školní věk Dospívání Dospělost Stáří
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní základní genetické pojmy, rozlišuje dva způsoby rozmnožování – pohlavní a nepohlavní.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
		Podstata dědičnosti.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí vznik nového života pohlavní cestou a přenos genetické informace z rodičů na potomstvo.	Přenos dědičných informací.
		Gen, křížení.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Jmenuje příklady znaků přenášených z rodičů na potomstvo.	Vliv prostředí na potomstvo.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí vliv prostředí na utváření organismu.	Vliv prostředí na potomstvo.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozlišuje základní stavební jednotky lidského těla.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí souvislosti a návaznost jednotlivých tělesných prvků a jejich vzájemnou součinnost.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popisuje morfologii a anatomii orgánů dané soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová.

Přírodopis	8. ročník	
		Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Lokalizuje a pojmenovává jednotlivé orgány v lidském těle.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita.

Přírodopis	8. ročník	
		Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Charakterizuje věkové zvláštnosti dané soustavy a základní onemocnění.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Charakterizuje základní složky potravy člověka.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní funkci jednotlivých orgánů i celé soustavy.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící.

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkční návaznost a spolupráci jednotlivých orgánových soustav mezi sebou.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně, orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Lokalizuje a pojmenuje jednotlivé orgány v lidském těle.	Stavba a funkce lidského organismu: buňky, tkáně,

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		orgány. Opora a pohyb. Soustava opěrná. Soustava pohybová. Energie. Soustava trávící. Soustava dýchací. Transport, obnova a ochrana těla. Soustava oběhová. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Řízení, koordinace a vnímání. Soustava nervová. Soustava smyslová. Soustava žláz s vnitřní sekrecí. Reprodukce, pokračování života. Soustava pohlavní. Sexualita. Plánované rodičovství.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvědomuje si příčiny vzniku nemocí související s dýchací, trávicí a oběhovou soustavou.	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozezná příznaky běžných nemocí (chřipka, angína, zažívací potíže).	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ovládá praktické zásady a postupy při léčení těchto nemocí.	Nemoci: Příčiny, příznaky a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie. Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše fylogenetický vývoj člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Charakterizuje jednotlivé předchůdce člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí vývoj tělesný znaků člověka.	Fylogeneze člověka (Australopithecus, Ramapithecus, Paranthropus, Homo habilis, Homo erectus, Homo ergaster, Homo sapiens)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystémů.	Organismy a prostředí: - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozezná organismy žijící v jednotlivých ekosystémech a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí: - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém.	Populace - společenstva - umělé a přirozené ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů.	Populace - společenstva - umělé a přirozené ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Zvládne uvést příklady potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému -

Přírodopis	8. ročník	
		producent, konzument, reducent).
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí jejich význam pro zachování rovnováhy ekosystému.	Potravní řetězce Potravní pyramida Vymírající kaskáda Rovnováha v ekosystému (složky ekosystému - producent, konzument, reducent).
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si vážnost globálních ekologických problémů.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zvládne zjednodušeně navrhnout jejich možné řešení.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvědomuje si způsoby územní ochrany v naší Zemi.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Jmenuje nejdůležitější chráněná území naší republiky.	Ochrana přírody a životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. barvocitu lidského oka), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. evoluce člověka) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Obsah tematických okruhů souvisí a dotýká se problematiky citové výchovy či zdravotní výchovy (duševní hygiena, předcházení stresům, dovednosti zvládání stresových situací). Příroda sama a pobyt v přírodě, stejně jako přítomnost určitých skupin živočichů (hipoterapie, canisterapie, …) může být jedním z nástrojů k relaxaci a hygienické očistě duševní stránky člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	8. ročník	
Téma pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.Zná různé typy ekosystémů, podmínky života a typické zástupce fauny a flóry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší základní rozdíly mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději a je schopen k nim jednotlivé děje přiřadit.	Vnější a vnitřní geologické děje.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí původ a příčiny sopečné činnosti, zemětřesení, zvětrávání a erozí.	Sopečná činnost.
		Zemětřesení
		Zvětrávání
		Eroze
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje jednotlivé druhy deformací a zvětrávání a uvědomuje si jejich význam a důsledky pro každodenní život.	Křehké a plastické deformace.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.	Cyklus oběhu vody, cyklus oběhu základních prvků.
		Pojmy – podnebí, počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zvládne na základě pozorování vysvětlit význam vlivu podnebí a počasí na trvale udržitelný rozvoj a udržení života na Zemi.	Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty a vysvětlí jejich původ a uvědomuje si jejich přiřazení do systému.	Význam a využití pro praxi. Praktické poznávání vzorků.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Objasní pojmy: hornina, nerost, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny.	Horniny a nerosty. Vznik minerálů a hornin. Kvalitativní třídění - systematika
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje nejdůležitější chemické a fyzikální vlastnosti vybraných zástupců nerostů a hornin a uvědomuje si jejich význam a využití pro praxi.	Chemické a fyzikální vlastnosti, principy krystalografie.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ovládá základní dovednosti v pěstování rostlin, chování domácích zvířat.	Práce s: - lupou - mikroskopem - pinzetou - klíči, atlasy - herbáři, sbírkami Pěstování rostlin Chov zvířat Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládne laboratorní techniky s mikroskopem, lupou.	Práce s: - lupou - mikroskopem - pinzetou - klíči, atlasy - herbáři, sbírkami Pěstování rostlin Chov zvířat Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Témata zahrnují poznatky z ekologie a ochrany životního prostředí.Žáci si uvědomí nutnost ochrany a péče o životní prostředí. Důležitost zachování "zdravého" životního prostředí pro následující generace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
Tato průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. mineralogický systém), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. poznávání minerálů a hornin) Můžeme sem zařadit cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základním úkolem je učit žáky spolupracovat - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe. Úkolem je poznávání toho, jak jedinec funguje v situacích soutěže, jaké má k soutěžení postoje, jak soutěže (a potažmo spory, konflikty, konkurenci, soupeření apod.) prožívá, jak reaguje v situacích různých typů soutěží. Soutěže jsou do výuky zařazovány občas - především s cílem naučit žáky zvládat jednání, dokázat se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem. Zaměříme se na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských), umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu), vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě), vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci, prioritně při laboratorních pracích či projektovém vyučování, je podporována a rozvíjena komunikace mezi žáky. Vyučující rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitějších situací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Vede žáky k zamyšlení nad lidskou činností v rámci planety. Ukazuje žákům změny způsobené rozvojem průmyslu, rozvojem dopravy, likvidaci přírody ve smyslu chemického poškození, neregulované těžby nerostů a fosilních paliv, kácení lesů, znečišťování vodních toků ... Poukazuje na postupně se ztrácející rostlinné i živočišné druhy, které nenávratně mizí z přírody. Stejně jako stále stoupající počet obyvatel planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Napomáhá k pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.Zná různé typy ekosystémů, podmínky života a typické zástupce fauny a flóry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Téma pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě, vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i kolektivu, přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Cílem je vytvářet povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Žáci se seznamují s přírodními katastrofami souvisejícími s geologickými ději (tsunami, zemětřesení, povodně) i s činností člověka (desertifikace). Rovněž je poukazováno na dostupnost některých zdrojů u nás a v jiných státech (voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Obsah tematických okruhů souvisí a dotýká se problematiky citové výchovy či zdravotní výchovy (duševní hygiena, předcházení stresům, dovednosti zvládání stresových situací).Příroda sama a pobyt v přírodě, stejně jako přítomnost určitých skupin živočichů (hipoterapie, canisterapie, …) může být jedním z nástrojů k relaxaci a hygienické očistě duševní stránky člověka.		

5.2.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	2	1.5	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření

Název předmětu	Zeměpis
	otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu zeměpis je rozdělen do sedmi tematických okruhů: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. V těchto okruzích se žáci naučí charakterizovat jednotlivá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Žáci se naučí orientovat se v problémech současného světa, uvědomovat si civilizační rizika, učí se spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi. Důraz je kladen na práci s mapou. Pro vlastní výuku zeměpisu není zařízená odborná pracovna, výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - nabízí různé metody sbírání a třídění informací, učí zpracovávat a hodnotit data, využívat všechny zdroje informací (mapy, texty, obrázky, grafy, tabulky…). - učitel seznamuje žáky s různými formami a metodami práce. - klade důraz na propojení poznatků z jednotlivých tematických celků a utváření komplexního pohledu na Zemi. - podporuje u žáků pozitivní vztah k učení a pomocí vhodných metod práce učí žáky zdokonalovat se v učení a sebepoznávání.
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k rozpoznávání problémů při pozorování přírodních dějů, experimentování při využití různých metod a prostředků.

Název předmětu	Zeměpis
	- učí žáky hledat a využívat různé metody a formy práce. - pomáhá žákům vyjadřovat a formulovat problém, na který při vzdělávání narazí.
	Kompetence digitální: - učitel umožňuje žákům využívat geoinformačních systémy, google earth a maps., pomáhá žákům orientovat se v internetových mapách. - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce. - učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. - učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k vlastním praktickým zkušenostem. - pomáhá žákům vyvozovat ze zkušeností optimální praktické postupy v rámci svých možností. - vede žáky k samostatnému pozorování jevů a experimentování, k vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost. - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů.
	Kompetence sociální a personální: - učitel navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce. - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti. - přispívá k upevňování mezilidských vztahů.
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k netoleranci k projevům rasismu, nacismu a xenofobie ani jejich podpoře. Vede žáky k aktivnímu a pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám. - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se na glóbu jako zmenšeném modelu Země a použije ho k demonstraci oběhu země kolem nakloněné osy zemské. Objasní důsledek tohoto pohybu - uplynutí 1 dne, časové jednotky 24 hodin Provádí vlastní pozorování zdánlivého pohybu Slunce po obloze Posuzuje vliv střídání dne a noci na život člověka, rostlin a zvířat Používá glóbus k demonstraci oběhu Země kolem Slunce Uvědomí si naklonění zemské osy jako určující důsledek pro střídání ročních období – 1 rok, 365 dní Určí tvar Země, délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce. Objasní podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi. Určí datovou hranici. Datová hranice	Přírodní oblast Země Pohyby Země Oběh Země kolem osy Střídání dne a noci Oběh Země kolem Slunce Střídání ročních období Země jako vesmírné těleso Postavení Země Tvar Země Velikost Země Letní a zimní slunovrat, Jarní a podzimní rovnodennost Časová pásma Datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin tvořený přírodou, člověkem a výsledky jeho činnosti Určí jednotlivé složky přírodní sféry Orientuje se v procesech v litosféře, objasní stavbu zemského tělesa Vysvětlí proces zemětřesení, sopečné činnosti,	Krajinná sféra - Socioekonomická sféra Přírodní sféra Litosféra Atmosféra Podnebné pásy

Zeměpis	6. ročník	
	zvětrávání Zkoumá činnost větru, povrchově tekoucí vody a ledovců na utváření tvarů zemského povrchu rozeznává a klasifikuje S porozuměním používá pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, vítr, proudění vzduchu Posuzuje ochranu ovzduší Vyhledá na mapě klimatické pásy Objasní elementárním způsobem oběh vzduchu v atmosféře Objasní pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody Vyhledá na mapě světové oceány, nejvýznamnější moře, řeky a jezera Objasní činnost ledovce a vznik podpovrchové vody Formuluje pojem pedosféra Vysvětlí půdní erozi a její činitele, lokalizuje na mapách nejvýznamnější půdy, vnímá význam ochrany půd pro život na Zemi	Hydrosféra Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vyhledá geografická (šířková pásma) na mapě S porozuměním interpretuje poznatky o těchto pásmech	Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná a vyjádří vlastními slovy vzájemné působení procesů ve všech složkách přírodní sféry Zhodnotí jejich vliv na přírodu a lidskou společnost Aplikuje a vyvozuje obecné závěry vzájemné podmíněnosti všech složek přírodní sféry na okolí svého bydliště, školy, města, kraje a celé vlasti Vysvětluje jejich souvislost na kvalitu životního prostředí	Procesy v přírodní sféře Přírodní oblasti Regionální úroveň
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vymezí rozdíl mezi přírodním a společenským prostředím Vyjmenuje a popíše oblasti s existujícím přírodním prostředím Vyjmenuje zachovalé plochy přírodní krajiny ve světě Vyjmenuje podmínky její ochrany	Krajina – přírodní a společenské prostředí Přírodní krajina Kulturní krajina

Zeměpis	6. ročník	
	Vyjmenuje funkce kulturní krajiny Určí možnosti nápravy devastace této krajiny	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním pojmy:glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, vysvětlivky, smluvené značky Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map Aktivně pracuje s rejstříky atlasů	Určování zeměpisné polohy Aplikace kartografických topografických znalostí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Porozumí přepočtu vzdáleností a aplikuje je při pochodu v terénu Praktikuje použití měřítka matematického i geometrického Určuje odhad vzdáleností a výšek podle známých skutečností Vyhodnotí výškové poměry v krajině Respektuje pravidla pochodu podle turistických značek (umístění...)	Odhad vzdáleností a výšek objektů Výškopis
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů Používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech, prostorových preferencích Uvede klady a zápory preferencí a svá tvrzení umí zdůvodnit	Mapa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Posuzuje živelnou pohromu jako nenadálý děj, který nastává v důsledku působení přírodních sil na zemský povrch. Rozezná různé druhy živelných pohrom Bere vážně informace o případném nebezpečí Seznámí se s evakuačním plánem Rozpozná pravidla chování při bezprostředním ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení Evakuace

Zeměpis	6. ročník	
	Sbalí si evakuační zavazadlo Vyjmenuje tísňové telefonní linky Spolupracuje při své záchraně se záchranáři	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Objasní pojem – kontinent (světadíl) Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a mapě světa světadíly, oceány a nejvýznamnější moře Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny Zdůrazní význam a postavení regionů v rámci celého kontinentu a světa Vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera Určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu	Světadíly - Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida Regiony světa Oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí geografickou polohu regionů světa a porovná je Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti Vyhledá na mapě nejvíce zastoupené povrchové tvary Určí jednotlivá podnebná pásma Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Pojmenuje a rozliší podnebné zvláštnosti Rozlišuje a pojmenuje výškové vegetační stupně Pojmenuje a určí šířková pásma Uvede příklad zástupců rostlin a živočichů Vyjmenuje přírodní zdroje Lokalizuje světové surovinné a energetické zdroje Objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel Orientuje na zeměpisných mapách přírodních krajin světa, lidnatosti a sídel Rozdělí oblasti Porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí Seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech Porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství	Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Modelové makroregiony světa

Zeměpis	6. ročník	
	Posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskou produkcí Zdůrazní jejich význam v rámci kontinentu i světa Určí zásadní společné a rozdílné znaky Zná stručnou historii objevování	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovnává jednotlivá etnika, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Získává vstřícný postoj k odlišnostem a k užívání cizího jazyka Srovnává postoje a tolerance k odlišným náboženským skupinám Lokalizuje rozmístění nejstarších kultur Seznamuje se s odlišnostmi etnických skupin a kultur Vnímá vztahy mezi kulturami Určí hlavní střediska cestovního ruchu	Jazykové oblasti Náboženské oblasti Kulturní oblasti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje souvislosti mezi prostředími, společenskými, hospodářskými a technickými jevy Vyjmenuje základní principy ochrany a ekologickým desaterem Zdůrazní prevenci Jmenuje možné ekologické havárie Zdůvodní nutnost vytváření chráněných území v závislosti na floře a fauně Vyjmenuje jednotlivé typy chráněných území Seznamuje se se souvislostmi a změnami v prostředí na celé planetě a jejich vlivem na život Získává ekologické vědomí se zaměřením na lidské aktivity Vyhledává nejvíce postižené světové oblast	Vztah k přírodě a společnosti Trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a ŽP Chráněná území přírody Globální ekologie a environmentální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Diskuze o živelných pohromách, povodních, tornádech a podobných jevech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání životů lidí, zejména dětí u nás v Evropě a ve světě, zejména v Africe.		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Diskuze o nebezpečí rasové nesnášenlivosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Úvaha o významu lesů v přírodě. Důraz na ochranu. Diskuze o příčinách úbytku lesů na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Diskuze na téma význam vody a vzduchu v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt - Mentální (myšlenková) mapa - poznání okolí svého bydliště a školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika v Africe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Diskuze na téma postavení národnostních menšin.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní pojem – kontinent (světadíl) Popíše zemský povrch, pojmenuje, vyhledá na glóbu a mapě světa světadíly Zdůrazní význam a postavení regionů v rámci celého kontinentu a světa Vyhledá nejvýznamnější řeky, jezera Určí a vyhledá na mapě úmoří kontinentu	Regiony světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů světa Určí geografickou polohu regionů světa a porovná je Pojmenuje a vyhledá na mapě významné prvky horizontální členitosti Vyhledá na mapě nejvíce zastoupené povrchové tvary Určí jednotlivá podnebná pásma Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí Pojmenuje a rozliší podnebné zvláštnosti Rozlišuje a pojmenuje výškové vegetační stupně Pojmenuje a určí šířková pásma Uvede příklad zástupců rostlin a živočichů Jmenuje přírodní zdroje Lokalizuje světové surovinné a energetické zdroje Objasní rozmístění obyvatelstva vzhledem k přírodním podmínkám Zdůvodní nerovnoměrné rozmístění obyvatel Orientuje na zeměpisných mapách přírodních krajin světa, lidnatosti a sídel Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět Práce na projektech s využitím poznatků z krátkodobých poznávacích krátkodobých zájezdů	Regiony světa Přírodní oblasti Podnebné oblasti Sídelní oblasti Regiony světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělí oblasti Porovná polohu a specifika jednotlivých oblastí Seznámí se s významnými státy a městy v těchto oblastech Porovná jejich specifika v oblastech přírody, obyvatelstva a hospodářství Posoudí vztah mezi podnebím a zemědělskou produkcí	Modelové makroregiony světa

Zeměpis	7. ročník	
	Zdůrazní jejich význam v rámci kontinentu i světa Určí zásadní společné a rozdílné znaky Objasní stručnou historii objevování světa	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává jednotlivá etnika, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Získává vstřícný postoj k odlišnostem a k užívání cizího jazyka Srovnává postoje a tolerance k odlišným náboženským skupinám Lokalizuje rozmístění nejstarších kultur Seznamuje se s odlišnostmi etnických skupin a kultur Vnímá vztahy mezi kulturami Určí hlavní střediska cestovního ruchu	Jazykové oblasti Náboženské oblasti Kulturní oblasti
	Vyjmenuje souvislosti mezi prostředími, společenskými, hospodářskými a technickými jevy Vyjmenuje základní principy ochrany a ekologickým desaterem Zdůrazní prevenci Jmenuje možné ekologické havárie Zdůvodní nutnost vytváření chráněných území v závislosti na floře a fauně Vyjmenuje jednotlivé typy chráněných území Posuzuje souvislosti a změny prostředí na celé planetě a jejich vlivem na život Získává ekologické vědomí se zaměřením na lidské aktivity Vyhledává nejvíce postižené světové oblast	Vztah k přírodě a společnosti Trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a ŽP Chráněná území přírody Globální ekologie a environmentální problémy
	Samostatně vyhledává informace z různých zdrojů Používá s porozuměním základní pojmy těchto zdrojů, grafické vyjádření v mapě i mimo ni Posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat Zjištěné informace prezentuje a diskutuje.	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	Orientuje se v evakuačním plánu	Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace

Zeměpis	7. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení života Sbalí si evakuační zavazadlo Vyjmenuje tísňové telefonní linky Spolupracuje při své záchraně se záchranáři	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Porovnání životů lidí, zejména dětí u nás v Evropě a ve světě, zejména v Americe a Asii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Diskuze na téma postavení národnostních menšin - Osvojování Ameriky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika, rasismus,...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuze na téma demokracie, svoboda slova, republika, monarchie, kolonie....		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracování tematického projektu - Státy Evropy formou prezentace. Žák zpracuje zadané téma a prezentuje ho před žáky (hra na učitele).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí geografickou polohu ČR (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, mořím a sousedním	Česká republika Poloha a rozloha ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	státům - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy - orientuje se v evakuačním evakuačním plánu - vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení života	Evakuace Činnost s atlasovými mapami ČR, se statistickými daty
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Nastíní hlavní procesy probíhající na území ČR v jednotlivých geologických obdobích, rozlišuje hlavní typy hornin - na geologické mapě ČR vymezí oblast Českého masivu a Karpat - orientuje se na fyzické mapě ČR ,vyhledává v České vysočině a Karpatech hlavní pohoří - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí v ČR - rozliší pojem počasí, podnebí - vyjádří znaky a rozmístění pod. oblastí v ČR - zařadí území ČR k úmořím, vyhledá hlavní toky, jezera a vodní nádrže na mapě - lokalizuje lázeňská místa, povrchové a podpovrchové vody - objasní příčiny povodní a postup chování při povodních - rozliší půdní typy, druhy, jejich rozmístění v ČR - uvede následky vzniku půdní eroze (vodní, větrné) - pojmenuje výškové a šířkové vegetační stupně v ČR - objasní vliv zeměpisné šířky a výšky na tuto zonálnost, popíše skladbu a funkci lesa - uvádí příklady živočichů a rostlin v ekosystémech ČR - lokalizuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, zejména v místním regionu, úloha UNESCO - posoudí vývoj, skladbu a rozmístění obyvatelstva v ČR - určí hlavní migrační trendy v ČR a okolními státy, objasní příčiny migrace - rozděluje sídla podle určitých kritérií, přiblíží proces urbanizace, uvede příklady měst podle jejich funkce - člení hospodářství do jednotlivých sektorů, objasní	Přírodní podmínky: Geologická stavba Povrch – geomorfologické členění Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Hospodářství - Hospodářské poměry Zemědělství, potravinářský průmysl Na polích a ve stájích Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Dary Země Průmysl paliv a energetiky Tradiční i moderní výroba Hutnický průmysl Tradiční i moderní výroba. Strojírenský průmysl Tradiční i moderní výroba Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot Tradiční i moderní výroba Spotřební průmysl Tradiční i moderní výroba Doprava a spoje Na Zemi po vodě i ve vzduchu Služby, rekreace, cestovní ruch Regiony ČR

Zeměpis	8. ročník	
	základní ekonomické pojmy, objasní a zdůvodní hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů ČR - zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu - vymezí a lokalizuje na mapách oblasti těžby paliv - rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití - popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren , objasní pojmy - obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie, vývoj hutní výroby v ČR - uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů a pojmenuje je - určí faktory rozmístění, uvádí příklady dovozu a vývozu stroj. výrobků - popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vztahu na zdroje surovin, vody, energie - uvede příklady využití ropy - objasní hlavní činitele rozmístění - uvádí příklady jednotlivých oborů spotřebního (zpracovatelského)průmysl - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy podle prostředí a účelu - popíše a zhodnotí polohu oblastí ČR vzhledem k dopravní síti - vymezí na mapě hlavní dopravní tahy - rozlišuje výrobní a nevýrobní služby - pojmenuje podstatné podmínky pro rozvoj cestovního ruchu ČR - vyhledá na mapách příklady národních kulturních památek a památek UNESCO	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	Objasní pojmy export, import, obrat, bilance	Zahraniční obchod, členství ČR v mezinárodních

Zeměpis	8. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž členem je ČR - zhodnotí jejich zaměření	organizacích
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (instituce státní správy, územní samosprávy a vyšší územně samosprávné celky) - vyjádří rozdíl mezi kulturním , správním regionem a historickou oblastí - komplexně srovnává jednotlivé regiony v ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality ŽP -hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky -hodnotí spolupráci v euroregionech -vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR	Administrativní členění ČR Hlavní město ČR: Praha Kraje ČR: Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvádí poznatky o místním regionu, o svém bydlišti	Zlínský kraj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v prostoru a čase Čte v místních mapových podkladech Zpracovává a vyhodnocuje informace z mapových podkladů Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky Čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map Aktivně pracuje s rejstříky atlasů	Práce s buzolou Azimut
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
Evropská unie - diskuze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Porovnání hospodářské úrovně Evropy a jiných světadílů. Důvody. Střední délka života a porodnost v ČR a srovnání s jinými zeměmi Evropy i světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různá etnika v ČR a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozhovor na téma Voda - základ života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Práce s atlasem, změna charakteru krajiny ČR, problémy současnosti - diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Diskuze na téma Naše obec a zdravé ŽP pro současné i budoucí generace.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Posoudí aspekty geografické polohy, územní rozlohy a lidnatosti - rozlišuje typy hranic států - porovnává státy unitární a složené - rozlišuje uplatňování politické moci ve státech, způsob vlády - orientuje se v evakuačním plánu - vysvětlí pravidla chování při bezprostředním ohrožení	Politický zeměpis (politická mapa současného světa, státy a závislá území) Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace

Zeměpis	9. ročník	
	života - sbalí si evakuační zavazadlo - vyjmenuje tísňové telefonní linky - spolupracuje při své záchraně se záchranáři	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí kritéria dělení současného světa - porovnává hlavní a hospodářská seskupení světa - rozmístění a územní pohyb obyvatelstva - rozliší lidské rasy , národy a jazyky - orientuje se ve světových náboženstvích - objasní strukturu obyvatelstva - vysvětlí věkovou pyramidu	Společenský zeměpis (prostředí) Obyvatelstvo světa a jeho početní růst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje obecné a základní geografické znaky sídel - vysvětluje funkci měst - objasní funkci venkovských sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - rozlišuje pojem jádrové a periferní oblasti - lokalizuje jejich výskyt na mapě	Sídla Jádrová a periferní oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje hlavní světová konfliktní ohniska Rozlišuje uplatňování politické moci ve státech, způsob vlády	Politický zeměpis (politická mapa současného světa, státy a závislá území) Ochrana člověka při ohrožení života a zdraví Evakuace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - rozlišuje pojem jádrové a periferní oblasti - lokalizuje jejich výskyt na mapě - vyjmenuje hlavní složky zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hosp. zvířat - rybolov a lesnictví - srovnává ukazatele hospodářské vyspělosti státu a životní úrovně - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - energetika, těžký a spotřební průmysl - zhodnotí úlohu dopravy v hospodářství	Hospodářský zeměpis Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Doprava Služby obyvatelstva a cestovní ruch Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě

Zeměpis	9. ročník	
	- porovnává úroveň všech složek dopravy a rozlišuje různé druhy dopravy začlení služby do terciální sféry a uvede příklady služeb - určí předpoklady cestovního ruchu - lokalizuje hlavní oblasti na mapě světa vysvětlí pojem světový obchod - určí největší a nejdůležitější centra světového obchodu - vysvětlí pojem světový obchod (dovoz, vývoz, obrat) určí největší a nejdůležitější centra světového obchodu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ohniska neklidu současného světa - příklady a srovnání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Rozhovor o správním členění a volebních systémech ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Diskuze na téma vzájemné komunikace a obohacování různých menšinových skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor na téma různé rasy, náboženství, národy v současnosti a problémy, které to globálně přináší.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Způsob vlády a státní zřízení ve světě. Poznání demokratických systémů ve světě.		

5.2.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova navazuje na první stupeň, uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se navzájem doplňují a jsou propojeny. Jejich obsahem je hlasová výchova, jednohlasý a jednoduchý vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby se mohli setkávat s hudbou. Tento předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje projev žáka v hudebně výchovných činnostech. Jeho záměrem je obohacovat estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má na 1.stupni ve všech ročnících stanovenu hodinovou týdenní dotaci. Obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu s využitím audiovizuální techniky a s pomocí moderních vyučovacích metod. Žáci si osvojují hru na orffovské nástroje, seznamují se s hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudební výchova má na druhém stupni časovou dotaci 4 vyučovací hodiny. Hudba je osvojována ve vyučování v odborné učebně hudební výchovy, výjimečně v kmenové třídě, při návštěvě výchovných koncertů a v mimoškolních hudebních aktivitách. Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik - učí vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich podobnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- učí kriticky myslet při posuzování uměleckého díla
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede dialog o dojmu z uměleckého díla - učí umění chápat jako způsob dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podněcuje žáky ke kooperaci ve skupině a celé třídě při hudebních činnostech - vede žáky k ohleduplnosti a k úctě k ostatním, k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s hudebními díly a jejich autory - podněcuje u žáků zájem o kulturu, kulturní dědictví a tradice, o kulturní dění v regionu
	Kompetence pracovní: Učitel: - učitel seznamuje žáky se základy hlasové hygieny, učí je správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem - seznamuje žáky s principy tvorby hudby pomocí různých hudebních nástrojů
	Kompetence digitální: Učitel: - dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hudební aktivity individuální a společné v písních a rytmických cvičeních. (Lidový dvojhlas, umělá píseň - jednohlas i vícehlas.)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební výrazové prostředky. Hudební formy.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Variace. Hudební improvizace.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba na jevišti. Hudba a tanec. Hudba a slovo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba na jevišti, hudba a tanec, hudba a slovo. Česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí. Uvědomuje si význam národních a regionálních kultur a jejich přínos ke světové kultuře.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hudební aktivity individuální a společné v písních a rytmických cvičeních. (Lidová píseň, lidský hlas)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební formy.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	O tanci
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Taktování k písni a poslechové skladbě.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Individuální a společné pěvecké a rytmické aktivity.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Písně různých stylových období a žánrů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudba artificiální i nonartificiální.
		Světová hudba od nejstarších památek po dnešní dobu.
		Různé žánry nonartificiální hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba artificiální i nonartificiální. Světová hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	Využívá své individuální hudební schopnosti a	Individuální a společné pěvecké a rytmické aktivity.

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	dovednosti při hudebních aktivitách.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Písně různých stylových období a žánrů.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu.
		Různé žánry nonartificiální hudby.

5.2.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se nedílnou součást svého duchovního života, jednak je zaměřeno na rozvíjení schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodn V předmětu výtvarná výchova se žáci učí pracovat s vizuálně obraznými systémy, získávají tvořivý přístup při práci s nimi, uvědomují si význam uměleckých hodnot pr základě dosavadních zkušeností žáků výtvarná výchova umožňuje uplatňovat svoje pocity a prožitky. Je postavena na tvůrčích činnostech a jejich prezentaci (výzdo technikám a postupům, učí se experimentovat. Experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity, prožitky. Na své individuální úrovni se každý zapojuje Výtvarná výchova rozvíjí fantazii, představivost, intuici a estetické vnímání nejenom prostřednictvím tradičních a ověřených postupů, ale i pomocí nových prostředků se třídit a vyhledávat informace.
Obsahové, časové a	Vyučovací předmět výtvarná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni.

Název předmětu	Výtvarná výchova
organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce výtvarné výchovy žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o model vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Výtvarná výchova nabízí talentovaným dětem mnoho možností k uplatnění jejich výtvarného talentu. Mohou pracovat samostatně na rozsáhlejších projektech nebo postupy a kreativita, které uplatňují v tomto oboru. Svou práci pak prezentují v různých výtvarných soutěžích, na výstavách, popř. se podílí na výzdobě školy. Praktická výtvarná činnost je individuální či skupinová. Při výtvarné činnosti je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou jim vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspol
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede k získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění, nejen světovému, národnostnímu, ale i regionálnímu (lidové umění na Slovácku) - učitel učí žáky pozorovat a experimentovat, získané poznatky uplatňovat ve výtvarné činnosti, například v kresbě, malbě, v grafických technikách, v p - učitel učí užívat základní výtvarné termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky k řešení problémů v nejrůznějších problémových situacích (řeší úkoly spojené s řazením prvků tvarové a barevné kompozice, řeší úk řešení problémů - učitel učí žáky vyhledávat informace (výtvarné publikace, internet...)
	Kompetence komunikativní: - učitel rozvíjí schopnost žáků samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, diskutovat a argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede spolupráci ve skupině podle stanovených pravidel práce v týmu - učitel vede k diskusi - učitel učí žáky respektovat názory druhého
	Kompetence občanské: - učitel upozorňuje na důležitost ochrany našich tradic, kulturního a historického dědictví (folklorní tradice – Masopust, Velikonoce, Vánoce, kroje, lido - učitel zdůrazňuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - učitel seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - učitel vede k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky, aby v případě potřeby dovedli získat, vyhledat, zpracovat a posoudit potřebné informace a inspiraci ke své tvorbě - učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií, aby si zkvalitnili výsledky své práce - učitel seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro dnešní společnost, učí žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v odborné učebně, podle charakteru učiva jsou některé hodiny realizovány v plenéru. Podle možností se vyučuje ve dvouhodinovém bloku Výtvarná výchova se věnuje také průřezovému tématu Osobnostní a sociální výchova. Klade důraz na osobní rozvoj, zvláště kreativitu žáků. Součástí pře mediálního sdělení. Mezipředmětově navštěvují žáci výstavy a kulturní památky, divadelní či filmová představení. Do obsahu předmětu výtvarná výchova jsou zařazena i te lidské společnosti, inspirace českou nebo světovou literaturou, zpracování podnětů z hudby…
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompeten školského poradenského zařízení. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí práce žáka za celé toto období. Výsledná známka není stanovena na základě aritmetického prů na míru zvládnutí výtvarných technik (schopnost aplikovat získané znalosti a zkušenosti ve vlastním výtvarném projevu) i na kvalitu výsledků činností.

Výtvarná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých	Andělé Pohádková postava Včelí úly

Výtvarná výchova	6. ročník	
získání osobitých výsledků	výsledků.	Dětské hřiště
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Studie přírodnin
		Stavba stromu bez listí, struktura kmene
		List stromu
		Hmyz, včely
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zimní krajina
		Historické domy
		Dům mých snů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Základní barvy, studené a teplé tóny
		Zimní krajina
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Studie přírodnin
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ilustruje děj.	Antické Řecko - výtvarné zpracování děje
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Pravěký člověk
		Antické Řecko - výtvarné zpracování děje
		Moje rodina, můj domov
		Na tribuně stadionu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Můj literární hrdina
		Medúza

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Pohádková postava
		Dům mých snů
		Dětské hřiště
		Ze života hmyzu
		Tajuplná Země
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Můj literární hrdina
		Medúza
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Na tribuně stadionu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	List stromu
		Andělé
		Dětské hřiště
		Symboly léta
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Andělé
		Jarní slunce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Vánoční ozdoby
		Řecké vázy
		Velikonoční vajíčko
		Adventní kalendář
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Pojem piktogramy, jeskynní malby
		Řecké vázy
		Historické domy
		Mozaika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Pravěký člověk
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a	Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje jej v praktickém životě.	Vánoční ozdoby
		Adventní kalendář
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
		Ze života hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o mně - rozvoj kladného vztahu k sobě samému - rozvoj mimouměleckého estetična a přínos v oblasti duševní hygieny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- reflexe na současnou situaci ve společnosti; právo všech lidí žít společně - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Pohádková bytost
		Jak se žilo na hradě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Experimentuje s různými druhy linie.	Zátiší – kresba drobných předmětů
		Kvetoucí stromy

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Historická vozidla
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zátiší – kresba drobných předmětů
		Kvetoucí stromy
		Architektura, okolí školy
		Dominanta krajiny - věže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Ledové království (studené tóny)
		Kvetoucí stromy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Podzim – jeho atmosféra a barevnost
		Vánoční zvyky – návrh na plakát, pohlednici
		Vitráž
		Květinové pole
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ilustruje děj.	Ilustrace - vědecko-fantastický příběh
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Portrét a postava panovníka Karla IV.; kresba dle předlohy
		Portrét spolužáka
		Portrét dle G. Arcimbolda
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Kohout, slepice, králík aj
		Dominanta krajiny - věže
		Doprava budoucnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Pohádková bytost
		Ilustrace - vědecko-fantastický příběh
		Doprava budoucnosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Iniciála
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Podzim – jeho atmosféra a barevnost
		Masopustní maska
		Den Země – od suroviny k výrobku
		Doprava budoucnosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Květinové pole
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Kontinenty – společná práce; ztvárnění typických znaků dané země
		Kohout, slepice, králík aj
		Masopustní maska
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Vitráž
		Studie - inspirace Leonardo da Vinci
		Portrét dle G. Arcimbolda
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Portrét spolužáka
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Pojem design – vlastní návrh na kolo, značku, oděv…
		Vánoční zvyky – návrh na plakát, pohlednici
		Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Kontinenty – společná práce; ztvárnění typických znaků dané země
		Výroba drobných dárků a dekorativních předmětů

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Den Země – od suroviny k výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- podněcování zájmu o Evropu a svět - světové a evropské symboly - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba plakátu na školní akci		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Zasněžená zahrada
		Přírodní živly a úkazy (geometrická abstrakce, akční tvar malby)
		Barevní ptáci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Zátiší drobných předmětů
		Kresba letokruhů stromu
		Léčivé rostliny podle receptáře (studie)
		Fantastické mapy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním	Zátiší drobných předmětů

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poučení o perspektivním zobrazení.	Zasněžená zahrada
		Okolí školy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním poučení o teorii barev.	Romantická krajina
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Kresba letokruhů stromu
		Výroba vánoční pohlednice a přání
		Vesmír
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ilustruje děj.	Člověk při práci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Lidská hlava (inspirace barokním účesem)
		Francisco de Goya (rysy karikatury v jeho portrétech)
		Náš módní časopis
		Člověk při práci
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Romantická krajina
		Barevní ptáci
		Země, kterou chci navštívit
		Fantastické mapy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Pojem abstrakce (hudba, myšlenky, pocity)
		Země, kterou chci navštívit
		Vesmír
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Jak škodíme svému zdraví? (plakát)

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Lidská hlava (inspirace barokním účesem)
		Vánoční zvyky (pozvánka na dílničky, jarmark, dekorace)
		Výroba vánoční pohlednice a přání
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Pojem abstrakce (hudba, myšlenky, pocity)
		Přírodní živly a úkazy (geometrická abstrakce, akční tvar malby)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Velikonoce – inspirace lidovou tvorbou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Petrohrad – bývalá carská metropole a Benátky severu
		Braunovy sochy Ctností a Neřestí
		Hundertwasserovy květiny
		Náměty z období klasicismu
		Francisco de Goya (rysy karikatury v jeho portrétech)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Hundertwasserovy květiny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Vánoční zvyky (pozvánka na dílničky, jarmark, dekorace)
		Náš módní časopis
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Petrohrad – bývalá carská metropole a Benátky severu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- rozvoj smyslového vnímání a kreativity		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- psychika a emoce – jak se promítají v mém uměleckém projevu - získání dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému prostřednictvím výtvarného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, umění ztvárnit svoje nápady a představy…)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Asambláž z přírodnin
		Grafické zpracování vánočního či novoročního přání
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s různými druhy linie.	Návrh na vlastní Ex-libris
		Mandala
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v prostorových vztazích a elementárním poučení o perspektivním zobrazení.	Zátiší s ovocem a dýněmi
		Optické umění (op-art)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Orientuje se v barevných vztazích v elementárním	Zátiší s ovocem a dýněmi

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	poučení o teorii barev.	Mandala
		Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Řadí výtvarné prvky v prostorové a barevné kompozici; řeší úkoly dekorativní kompozice.	Asambláž z přírodnin
		Reklamní plakát
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znázorňuje lidskou postavu.	Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí svou představivost a fantazii.	Návrh na knižní přebal
		Objekty z přírodnin
		Návrh na vlastní Ex-libris
		Malba na obličej či tělo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a zaznamenává vizuální podněty, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Holocaust - etuda na téma lidský dotyk, utrpení, touha, strach...
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Pop-art - barevná proměna portrétu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Návrh na knižní přebal
		Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Holocaust - etuda na téma lidský dotyk, utrpení, touha, strach...

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku		Reklamní plakát
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v různých oblastech výtvarné kultury, vnímá regionální tradice a umění.	Papírová skládačka origami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a citlivě vnímá umělecká díla současnosti i minulosti, zná hlavní umělecké směry a vybraná základní umělecká díla.	Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětluje své postoje a názory na výtvarnou práci vlastní i přejatou.	Reminiscence - vlastní zpracování výtvarného díla + informace o autorovi
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osvojuje si základy dobrého estetického vkusu a uplatňuje jej v praktickém životě.	Výroba drobných dárků a dekorativních předmět
		Tematické práce - Vánoce, dekorativní předměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svého výtvarného projevu.	Malba na obličej či tělo
		Třídní tablo - kombinace fotografií s textem na barevném podkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin, kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - projevy rasové nesnášenlivosti – důvod jejich vzniku - uvědomění si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - rozvoj schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké a běžné mediální produkce		

5.2.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je samostatným předmětem, který se na naší škole vyučuje v 1. - 9. ročníku. Výuka je rozdělena do dvou hodin týdně. Předmět se skládá ze čtyř činností: Atletika, Gymnastika, Sportovní hry a Pohybové hry. Předmět tělesná výchova slouží žákům nejen k rozvoji tělesné zdatnosti, ale i k formování osobnosti žáka. Cílem předmětu je u žáků vytvářet pozitivní vztah k pohybové aktivitě a kladných charakterových vlastností založených na schopnosti komunikovat a spolupracovat. Tělesná výchova je součástí celistvého vzdělávání žáků v otázkách zdraví a zdravého životního stylu. V užším pojetí směřuje k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností. V širším pojetí vede k poznávání konkrétních pohybových činností, zvyšování tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz nejen na individuální výkon (atletika, gymnastika), ale především na prožitek. Tělesná výchova vychází z aktuálních trendů, které vedou ke komplexnímu fyzickému i psychickému rozvoji žáků a vytváří podmínky pro motivaci žáků k dalším sportovním aktivitám. V rámci jednotlivých ročníku naleznete minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje na 1.stupni jako samostatný předmět s dvouhodinovou časovou dotací. Ve 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik. Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně nebo na hřišti školy. Plavecký výcvik v Plavecké škole Uherské Hradiště. Předmět tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni 2 hodiny týdně. Podle možností využíváme dvouhodinové bloky. Využíváme pouze hodiny z povinné časové dotace.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V 8. a 9. ročníku si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných předmětů se sportovním zaměřením volejbal, florbal, softball, kondiční hry. Předmět se vyučuje ve školní tělocvičně, využíváme i halu na Širůchu, hřiště a sportoviště v okolí školy. V létě navštěvujeme i nedaleké koupaliště. Učivo je rozděleno do 3 základních bloků. Prvním blokem jsou atletické disciplíny, kterými se žáci seznamují s rozvojem základních pohybových schopností, tj. rychlost, vytrvalost, akcelerace, aerobní a anaerobní zátěž. Ve druhém bloku se žáci věnují gymnastické průpravě. Cvičením na tělocvičných nářadí si osvojují obratnost, hbitost, sílu a koordinaci pohybu. Třetí blok je zaměřen na výuku kolektivních sportů, kde si žáci osvojují pravidla a učí se základním herním činnostem jednotlivých sportů. Zde je kladen důraz na spolupráci, komunikaci a prožitkovost. Cílem školní tělesné výchovy je nabídnout žákovi pohybovou aktivitu, které by se věnoval později ve svém volném čase.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - vede žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Učitel vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému - vede žáka k ověřování správného řešení problémů a nabízí mu osvědčené postupy, které se dají aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, vybízí k sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů - vede žáka ke kritickému myšlení, vybízí ho k uvážlivým rozhodnutím, vede jej k obhajobě těchto rozhodnutí, pobízí ho k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti zhodnocení svých činů - vede žáka analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat jejich způsob řešení - vede žáka využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vede žáka k rozvoji schopností obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - vede žáka k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vede jej k vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vede žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, vede jej k porozumění jim a schopnosti vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede jej k přemýšlení o nich, reagování na ně a pobízí jej k využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vede žáka k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - vede žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat - vede žáka ke komunikativním dovednostem k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pobízí žáky k poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi následně žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat - vede žáky k aktivnímu zapojení se do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy, pobízí žáky, aby spolupracovali s druhými při řešení daného úkolu, nabízí zkušenosti druhých lidí, doporučuje, aby žáci čerpali z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; pobízí žáky k ovládání a řízení svého vlastního jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - vede žáky ovládat a a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - vede žáky ke schopnostem respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, pobízí žáky k úctě k jejich vnitřním hodnotám, podporuje je ve schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a snaží se je nasměrovat k odmítání útlak a hrubému zacházení, - vede žáky k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, pobízí žáky, aby si uvědomili své práva a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne jim dle svých možností účinnou pomoc a vede je k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k používání bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pobízí žáky k dodržování vymezených pravidel, určuje povinnosti a závazky, pomáhá s adaptací na změněné nebo nové pracovní podmínky - vede žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - vede žáky k využívání znalosti a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, vede žáky k rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření - vede žáky bezpečně a účinně požívat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu
	Kompetence k učení: Učitel: - nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností - vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností - učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení - získává u žáků pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky používat mobilní telefon s aplikací krokoměrů - učí žáky používat mobilní aplikaci (strava, garmin, adidas runtastic) pro sledování dat ze svých pohybových aktivit (organizovaných) - učí žáky používat krokoměry ke sledování stavu své aktivity, potažmo inaktivity (sedavého chování) - učí žáky převádět získané informace z mobilní aplikace do počítačového prostředí, kde v MS excel zpracovává a analyzuje svou týdenní/měsíční/roční aktivitu - učí žáky používat GPS souřadnice při orientačním běhu - učí žáky používat tablety s připravenou kreativně orientovanou vyučovací jednotkou ke splnění vlastního pohybového úkonu
Způsob hodnocení žáků	- v tělesné výchově je kladen důraz na motivační hodnocení, které vychází z posuzování výkonů každého jedince a jeho individuálního zlepšování při respektování genetických předpokladů a aktuálního zdravotního stavu - hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy - klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Tělesná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného Poznámky: Školní výlety a exkurze Olympijský den a evakuace školy Přednášky o dospívání a hygieně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu. Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná

Tělesná výchova	6. ročník	
	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	- vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané

Tělesná výchova	6. ročník	
		- Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Zvládá slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Domluví na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	Rozpozná problém s dysbalancí a předcházet mu. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu

Tělesná výchova	6. ročník	
optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného Poznámky: Školní výlety a exkurze Olympijský den a evakuace školy Přednášky o dospívání a hygieně
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže vést rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu.	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Zvládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině.	- hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
	Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Domluví na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zvládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a umí těmto problémům předcházet. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	- kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu, overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Volí fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky.	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná

Tělesná výchova	8. ročník	
	Zvládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	- vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané

Tělesná výchova	8. ročník	
		- Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje í v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Domluví se na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Ovládá zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	Rozpozná problém s dysbalancí a je schopen předcházet	Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	těmto problémům. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Zvolí správnou úroveň zatížení na danou pohybovou aktivitu. Provádí cvičení s medicimbaly a švihadly. Rozvíjí silové schopnosti ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními možnostmi žáka.	Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zátěží - rozvoj ZOZ
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních cvičení při aerobiku, při cvičení na gymballu,	Protahovací cviky Strečink Kompenzační cvičení Relaxační cvičení Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
	overballu a s posilovací gumou. Ctí zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Aplikuje poznatky ze strečinku při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si škodlivost drog a jiných návykových a podpůrných látek jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Zvolí vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a podpůrné látky Cvičení v přírodě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ovládá vnitřní řád pro tělocvičnu a bezpečnostní předpisy pro činnost v Tv. Respektuje nutnost vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Poskytuje základní první pomoc. Zvolí improvizované ošetření a odsun raněného. Uvědomuje si biologické změny, které nastupují v období puberty a chápe nutnost dodržování osobní hygieny.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vede rozcvičku formou atletické abecedy. Používá při startu na 60 m startovací bloky. Ovládá startovací povely a pravidla běhu v drahách. Zvolí vhodnou fyzickou zátěž odpovídající atletické disciplíně vytrvalostnímu běhu. Dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky. Dodržuje zásady techniky hodu míčkem. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, za pomoci učitele označí zjevné nedostatky a jejich možné	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh

Tělesná výchova	9. ročník	
	příčiny a snaží se je odstranit. Provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka. Provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo, roznožka přes kozu podle individuálních fyzických schopností žáka. Provádí cvičení na hrazdě – kotoul, výmyk podle individuálních schopností žáka. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik). Používá při cvičení overbally, gymbally, posilovací gumy. Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou: volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Volí správné postupy a po konzultaci s učitelem označí zjevné nedostatky. Ovládá herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách – bagbinton, stolní tenis, ringo. Dodržuje základní bezpečnost pohybu v zimní horské krajině. Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém lyžování. Uplatňuje získané dovednosti ve sjezdovém lyžování.	- skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem Gymnastika - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Sportovní hry - volejbal - florbal - košíková - softball - házená - kopaná - vybíjená herní kombinace herní systémy Pohybové hry s různým zaměřením Lyžování - běžecké lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - bezpečnost silničního provozu v roli chodce a cyklisty - ochrana přírody - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový

Tělesná výchova	9. ročník	
		přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Poznámky: Atletické závody: - Pohár rozhlasu - Atletický čtyřboj - Sportovní dny města Uherského Hradiště Přespolní běh Školní sportovní soutěže: - florbalová liga 9.ročníku - turnaj ve stolním tenise Meziškolní turnaje: - turnaj ve florbalu - Žaliflo – žákovská liga florbalu - Slovácká liga softballu - Turnaj v halové kopané - Cocacola cup školský pohár v kopané - Sportovní dny Uherského Hradiště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní tělocvičné názvosloví Řídí sportovní utkání Slušně vystupuje v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů	Názvosloví Pravidla Zdroje sportovních informací
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zvládá základní olympijské myšlenky Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě Respektuje opačné pohlaví	Olympijské myšlenky Ochrana přírody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Domluví se na taktice se spolužáky Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva	Komunikace Spolupráce
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní		

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Pravidla sportovních her, disciplín
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Porovná naměřená data se spolužáky a vyhodnotí je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
	Ovládá soutěžní řád pořádání turnajů Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží	Školní sportovní soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Podílí se na prezentaci o pohybových aktivitách na škole	Evidence Vyhodnocování Prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Chápe zásady zdravého životního stylu, zajímá se o svůj pohybový aparát, umí předcházet zraněním z nedbalosti a nepozornosti.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Rozpozná problém s dysbalancí a předcházet mu. Po každé VJTV se protahuje a respektuje zásady zklidnění organismu.	Prevence zranění Zdravý životní styl Práce s odbornou literaturou
		Protahovací cvičení, vyrovnávací cvičení, kompenzační cvičení, cvičení podporující zklidnění organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prohloubení vnímaní sám sebe, práce s egem, vnímání vlastního chování ve společnosti, vhodný přístup k vlastnímu tělu a mysli, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Základní taneční kroky ve dvojicích (dívka/chlapec), nácvik polonézy, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vhodné chování v kolektivu a společnosti, ctění autorit, schopnost unést prohru, schopnost přípravy do vyučovací jednotky, schopnost organizace vlastního času, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	9. ročník	
Používání relaxačních cviků k uvolnění těla, aktivní druhy odpočinku, dýchací metody pro zklidnění organismu, antistresové cvičení, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržování pravidel čestného vystupování, vhodné chování ke spolužákům a učiteli, tvorba nových a podpora stávajících vztahů v kolektivu, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při sportovních hrách, komunikace ve dvojicích, skupinách, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání vlastní osobnosti, rozvoj kognitivních procesů, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přístupy k řešení problémových situací, schopnost asertivního chování, vedení vyučovací jednotky, rozhodování ve školních utkáních a turnajích, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, nápomoc a dopomoc při náročnějších pohybových dovednostech, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní vyučovací jednotky na zadané téma, vlastní řešení zadané situace, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné jednání a vystupování, rozvoj hodnotového žebříčku žáka, vhodný postoj ke sportu, atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách ve skupinách, atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě, atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost ke spolužákům, tolerance, respekt, atd.		

5.2.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 2. stupni v 6. a 8. ročníku. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na: preventivní ochranu zdraví základní hygienické, stravovací i jiné zdravotně preventivní návyky dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům upevnění návyků poskytovat základní první pomoc získání orientace v otázkách sexuality Obsahové, časové a organizační vymezení: Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. 6. ročník – 1 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka k samostatnému úsudku a vytváření vlastních závěrů na základě získaných poznatků a vlastních zkušeností, vede ho k propojování mezipředmětových znalostí a zkušeností.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k argumentaci při diskuzi a řešení problémů, vede ho ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k prezentování různých životních situací, vede ho k diskuzi, k souvislému a kultivovanému projevu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka ke spolupráci při zvládání různých úkolů, vede ho k ohleduplnosti a dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k práci s odbornou literaturou a informacemi n internetu, vede ho k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vede ho k demonstrativním činnostem v hodinách.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k sledování dění ve světě, vede ho k dokončování práce v dohodnutých termínech.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, k práci s informacemi z internetu, vede ho k osobnostnímu rozvoji, spolupráci a práci v týmu.
Způsob hodnocení žáků	- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce - výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku - ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou) - průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni) - souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí - klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon - předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu - v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména: - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativní ho vlivu a na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí míru odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví.	fyzické a duševní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně se podílí v rámci svých možností na dobré své fyzické i psychické kondici.	režim dne
		civilizační nemoci (obezita), prevence
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla slušného chování.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		bezpečné chování aneb co můžu udělat, abych...
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	civilizační nemoci (obezita), prevence
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, pomáhá handicapovaným.	změny v životě člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami.	civilizační nemoci (obezita), prevence
		zdraví a jeho prevence
		zdraví a nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	Dbá na fyzické zdraví v rámci provozovaných	fyzická zátěž při sportu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sportovních aktivit.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Uvědomuje si rizikové faktory zdraví, které může jako jedinec ovlivnit.	prevence zdraví, fair play sportování; ovlivnitelné rizikové faktory u zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uvědomuje si a respektuje individuální pohybové dovednosti každého jedince, dodržuje pravidla při hrách.	bezpečné chování aneb co můžu udělat, abych...
		fyzická zátěž při sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Spolupracuje ve škole i mezi lidmi. Vhodně komunikuje jak se spolužáky, tak s učiteli.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti se zdravím a nemocí.	zdraví a nemoc
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vzdělává se pro život, toleruje kolektivy lidí ve svém životě.	škola (vzdělání) a já
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití a aktivit mezi spolužáky, jinými vrstevníky a ve vztahu s dospělými.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	V rámci svých možností uplatňuje zdravý životní styl, dokáže vyhodnotit jeho rizika.	režim dne, biorytmus, zdravý životní styl
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů jak v komunitě, tak ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy.	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační	fyzické a duševní zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	režim dne
		duševní a sociální zdraví, principy uchování zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Svěří se se svým zdravotním problémem, je vytrvalý ve zlepšení při zdravotním omezení.	zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• napomáhá ke zvládání vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
• seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dbá o správné držení těla	každodenní péče o zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje a objasní zásady prevence	každodenní péče o zdraví systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
mimořádných událostí		Zdraví a nemoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popíše možnosti poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek, vysvětlí pasivní kouření	rizika závislosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozlišuje mezi závažnými a drobnějšími poraněními a zdravotními problémy včetně civilizačních chorob	bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zařazuje do denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	péče o vlastní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností	zdravý způsob života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka	vliv životního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a zneužíváním dalších návykových látek	návykové látky a rizika jejich užívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	orientuje se v trestněprávní problematice návykových látek	návykové látky a zákon

Výchova ke zdraví	8. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	navrhne, jak vhodně trávit volný čas	bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
		volby pro zdravý život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.2.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0.5	1	3.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Tento vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti a vytváří v tomto ohledu určitou protiváhu ostatních vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. V 1.- 5. ročníku s hodinovou časovou dotací. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na naší škole rozdělen do pěti tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Předmět má jednohodinovou týdenní dotaci, podle možností je vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem. Pro výuku využíváme odbornou učebnu dílen, počítačové učebny, kuchyňku. Část výuky probíhá i v kmenových

Název předmětu	Pracovní činnosti
	třídách, významná je i výuka na školní zahradě, jejíž součástí je skleník. Důležitá je i péče o květinovou výzdobu v prostorách školy. Pro výuku tohoto předmětu má škola téměř ideální podmínky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu žáci získávají vedle informací z oblasti výkonu práce zejména základní pracovní návyky a dovednosti. Obojí jim může být nápomocno při rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - učí vyhledávat a třídit informace, které žák efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě - vede k uvádění věcí do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky samostatně řešit technické problémy, správně vyhodnotit situaci - učí ověřovat prakticky správnost řešení problému a vede žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací - učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: - učí chápat základní technické prvky - učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky pomocí technických náčrtů, výkresů apod. - vede k využívání informačních prostředků a technologií - učí porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů, reagovat na ně a tvořivě je využívat k rozvoji žáka
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí účinně spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu - učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - učí oceňovat zkušenosti druhých lidí
	Kompetence občanské: Učitel: - učí respektovat a chránit naše regionální tradice (pěstování vinné révy) - učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení technických učeben - učí dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem - učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: - vede k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivuje k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá na 1. stupni v kmenové třídě nebo odborné učebně. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se specifickými výukovými potřebami vycházíme z

Název předmětu	Pracovní činnosti
	doporučení školského poradenského zařízení.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovaní
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Posuzuje význam zeleně pro životní prostředí.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Získává poznatky o vzniku půdy, jejím složení. Srovnává půdní druhy a typy.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí prakticky základní zpracování půdy.	Základní zpracování půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Naučí se jak správně používat vhodné nářadí.	Základní zpracování půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Porovnává přírodní hnojení rostlin (kompost, hnůj, zelené hnojení) s chemickými hnojivy a hodnotí dopady	Základní podmínky pro pěstování

Pracovní činnosti	6. ročník	
	na životní prostředí.	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zajímá se o ekologické pěstování a ochranu rostlin.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Při práci na školním pozemku dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozlišuje a poznává, co je osivo a sadba.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje výpěstky zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Získává poznatky o významu a pěstování jednotlivých druhů zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prakticky se naučí používat pracovní nářadí při okopávání, sázení a sklizni zeleniny.	Zelenina - osivo, sadba, význam a druhy zeleniny, výsev, výsadba a péče o zeleninu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje dle zásad bezpečnosti a hygieny v prostorách dílen	školní řád pro odbornou učebnu dílen
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavuje dle předlohy náčrt, plán a následně postup konstrukce výrobku	plán konstrukce výrobku
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	porovná náčrt konstrukce výrobku s možnou funkčností realizace hotového výrobků	konstrukční návody, plány, prvky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Řeší jednoduché operace při práci s předměty a zařízeními	Montáž a demontáž předmětů
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá pracovní postupy a dodržuje zásady bezpečnosti práce	Hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v základních operacích platebního styku a domácím účetnictví.	Platební styk a domácí účetnictví
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá i opravuje základní pomůcky, nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Využívá vhodné postupy práce, při nichž volí správné přístroje a zařízení	Pracovní postupy a volba zařízení
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vyhodnotí průběh své práce a následně o pracovních úkonech zpracuje protokol	Tvorba protokolu a hodnocení práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Zvládá vyhledávat podklady, které vedou k dokončení experimentální práce	Orientace v informačních zdrojích
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Ovládá pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí	Bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytuje první pomoc při úrazu v laboratořích	První pomoc v laboratořích
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má přehled v pracovních činnostech u vybraných profesí	Pracovní profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zhodnocuje své schopnosti při rozhodování o volbě povolání	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije získaných znalostí o povolání pro správnou volbu vzdělávání	Volba vzdělání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Správně se prezentuje při vstupu na trh práce	Trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Záměrem je vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojit si přiměřené postoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní poznatky o vzniku, složení, druzích, typech půdy. Ekologické pěstování a ochrana rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc).		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnání přírodního hnojení s chemickými hnojivy a hodnocení dopadu na životní prostředí. Posuzování významu zeleně pro životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Organizace vlastního času při práci.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák zná důležitá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na školním pozemku.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní pomůcky a dbá na bezpečnost při jejich používání.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s postupy první pomoci při úrazech na pracovišti.	Seznámení s řádem školního pozemku a bezpečností práce.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák vysvětluje základní poznatky o polních plodinách a jejich zpracování.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Prakticky poznává polní plodiny.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zjišťuje, které plodiny patří do obilnin, okopanin, olejnin, luskovin, pícnin, přadných a siličnatých rostlin a jaký mají hospodářský význam.	Rozdělení a význam polních plodin.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Rozpoznává organické hnojiva a vhodně je využije k přihnojování rostlin.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ryje, okopává a volí vhodné pracovní pomůcky.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák rozezná druhy ovocných rostlin, získává poznatky o způsobu pěstování, uskladnění a zpracování.	Rozdělení a význam polních plodin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá základní zahradnické nářadí a pečuje o rostliny, bio-odpad recykluje na správně založeném kompostu.	Základní práce v rostlinné výrobě.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Poznává škůdce a choroby ovocných rostlin.	Základní práce v rostlinné výrobě.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Porovnává metody ekologické ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám.	Základní práce v rostlinné výrobě.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zjišťuje základní podmínky chovu zvířat v domácnosti.	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zdůvodňuje péči, hygienu a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti	Chov zvířat v domácnosti.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Péče o domácí zvířata.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technickou dokumentaci.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Prokáže schopnost zhotovení samostatného technického náčrtu.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se ve čtení jednoduchých technických výkresů.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje jednoduchý technický výkres.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technického kreslení v praxi.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.	Technické kreslení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Charakterizuje vlastnosti technických materiálů a specifikuje jejich odlišnosti od již známých tech.	Vlastnosti materiálů

Pracovní činnosti	7. ročník	
	materiálů.	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vysvětluje praktické využití těchto technických materiálů.	Vlastnosti materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá osvojení si základních dovedností, které souvisí s prací s technickým materiálem.	Praktická pracovní činnost
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí vhodný pracovní postup, nářadí, pomůcky.	Praktická pracovní činnost
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Specifikuje oblasti výroby surového železa jeho další zpracování na ocel a litinu.	Kovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětluje energetickou a ekonomickou náročnost této výroby a její negativní vliv na životní prostředí.	Kovy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Rozpoznává a pojmenovává základní rozvody el. energie v domácnosti.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Prokáže základní uživatelské schopnosti v používání základních elektrických spotřebičů a elektronických prvků v domácnosti.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrických spotřebičů a sdělovací techniky a umí je podle těchto manuálů zapojit a používat.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ovládá základní hygienická a bezpečnostní pravidla a možné nebezpečí při nesprávném ovládání, zapojení a používání el. spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytuje 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem.	Elektrotechnika v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnost a originalita nápadů).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnání ekologických metod ochrany rostlin proti škůdcům a chorobám. Hnojení organickými hnojivy. Posuzování významu recyklace (kompostování, bio odpad).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování a ošetřování ovocných rostlin, sklizeň výpěstků.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Ovládá základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygienu provozu.	Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nářadí a náčiní
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zapisuje si základní postupy při přípravě pokrmů.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Upravuje pokrmy za studena i různé způsoby tepelné úpravy.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Správně vybírá, nakupuje i skladuje potraviny.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy,

Pracovní činnosti	8. ročník	
		pomazánky)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá kuchyňské přístroje (mixér, mikrovlnná trouba, elektrická trouba …)	Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, nářadí a náčiní
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Používá jednoduché prostírání, obsluhuje. Učí se slušnému chování u stolu, jak slavnostně stolovat v rodině, používá zdobné prvky a květiny na stole.	Společenské chování při stolování
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá udržování a ošetřování oděvů, ovládá drobné opravy prádla.	Kultura odívání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytuje první pomoc při poranění menšího rozsahu.	Hygiena výživy, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zjišťuje význam léčivých rostlin.	Základní tepelné úpravy (příprava polévky, palačinky); a příprava a úprava pokrmů za studena (předkrmy, pomazánky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc). Uplatňování principů slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ovládá důležitá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na školním pozemku.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní pomůcky a dbá na bezpečnost při jejich používání.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětluje postupy první pomoci při úrazech na pracovišti.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák získává teoretické i praktické poznatky, jak pěstovat, ošetřovat pokojové rostliny, okrasné rostliny, květiny a dřeviny.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a množení.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zkouší jednoduchou vazbu, aranžování.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a množení.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pečuje o pokojové a okrasné rostliny, dokáže přesadit a rozmnožit okrasné rostliny.	Okrasné rostliny, rozdělení, zásady pěstování a množení.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Uvědomuje si význam zahradní architektury, volí vhodné rostliny na vhodná stanoviště, respektuje estetický vzhled zahrady.	Zahradní architektura, plán zahrady.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zjišťuje význam jednotlivých léčivých rostlin a koření, jaké mají léčivé účinky.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozezná rostliny jedovaté a rostliny, z nichž se vyrábí drogy, diskutuje o jejich zneužívání. Dokáže vypěstovat, ošetřovat a sbírat léčivé rostliny.	Léčivé rostliny, význam
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Využívá technickou dokumentaci.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Prokáže schopnost zhotovení samostatného technického náčrtu.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se ve čtení jednoduchých technických výkresů.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje jednoduchý i složitější technický výkres.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotovuje tech. výkresy jednoduchých strojních součástí a složených těles.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Rozlišuje jednotlivé druhy technických výkresů podle	Technické kreslení

Pracovní činnosti	9. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použití a zná jejich využití v praxi.	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.	Technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Převádí jednoduché modely z rovnoběžného promítání do pravoúhlého a naopak	Technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Respektuje dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytuje 1. pomoc.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Charakterizuje vlastnosti technických materiálů a specifikuje jejich odlišnosti od již známých tech. materiálů.	Kovy a dřevo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětluje praktické využití těchto technických materiálů.	Kovy a dřevo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vysvětluje základní druhy a rozdělení plastů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá specifikovat charakteristické vlastnosti plastů a kompozitů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá historické souvislosti výroby plastů.	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si negativní dopady výroby plastů na životní prostředí a cítí potřebu jejich druhotného zpracování (recyklace).	Plasty a kompozity
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Uvědomuje si širokou škálu použití plastů a kompozitů	Plasty a kompozity
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky;	Ovládá základní funkce digitální techniky	Digitální technika

Pracovní činnosti	9. ročník	
diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Orientuje se v moderních trendech digitálních technologií.	Digitální technika
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Zvládá běžnou uživatelskou obsluhu digitální techniky.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje digitální zařízení.	Digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Vnímá potřebu ošetřovat a chránit digitální techniku před poškozením.	Údržba digitálních technologií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Má přehled o možnostech zpracování informací prostřednictvím příslušných počítačových programů.	Počítačové programy pro zpracování grafických informací
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Respektuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci a umí poskytnout první pomoc.	Pracovní úrazy, poskytování první pomoci na pracovišti.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému při pracovním výkonu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina - chování podporující dobré vztahy (podpora, pomoc).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnost a originalita nápadů).		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Základní spolupráce - od poznání vlastních předpokladů přes ovládnutí dílčích dovedností pro průběh kooperace až po schopnost zpětné reflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizování a plánování pracovní činnosti. Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při skupinové práci je podporována a rozvíjena komunikace v návaznosti na získané vědomosti a dovednosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zahradní architektura - porovnání přírodního hnojení s chemickými hnojivy a hodnocení dopadu na životní prostředí. Posuzování významu zeleně pro životní prostředí (léčivé byliny, okrasné rostliny).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání médií jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Záměrem je vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojit si přiměřené postoje.		

5.2.18 Volitelné předměty 8. ročník

5.2.18.1 Počítačová grafika 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Počítačová grafika 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počítačová grafika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět

Název předmětu	Počítačová grafika 1
	informatika. Předmět Počítačová grafika seznamuje žáky s moderním hardwarovým a softwarovým vybavením pro počítačovou grafiku. Výuka je zaměřena na aplikace pro bitmapovou a vektorovou grafiku, naučí se upravovat a zpracovávat digitální fotografie, vytvářet video klipy a tvořit 3D modely. Žáci v těchto oblastech dosáhne základní dovednosti, jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačová grafika je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí vyhledávání a třídění informací, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu • učí ovládat základní funkce zejména grafických programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech • vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozpoznat problém, promyslet způsob řešení a realizovat projekt • učí vhodně volit pracovní nástroje • učí žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady • vede žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi
	Kompetence komunikativní: • učí žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta) • učí naslouchat, ptát se, for-mulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, reagovat odpovídajícím způsobem • učí komentovat výsledky své práce • využívá informační a komunikační technologie k vyjádření svých pocitů a postojů

Název předmětu	Počítačová grafika 1
	Kompetence sociální a personální: • vede ke spolupráci a práci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role • vede ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu • vede žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých • učí řešit jednoduchý pracovní úkol za pomoci vhodně vybraného programu
	Kompetence občanské: • učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace • vede k dodržování informační etiky • respektujeme různé úrovně dovedností pří ovládání IT • učí chápat a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje
	Kompetence pracovní: • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí • dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat na změněné nebo nové podmínky • učí využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vede žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě • učí kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • upozorňuje žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • seznamuje s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Počítačová grafika 1	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se základních pojmech oboru počítačová grafika	Vymezení pojmu počítačová grafika
		Typy aplikací pro počítačovou grafiku a jejich primární určení.
		Barevné modely RGB a CMYK, barevná hloubka, pixel
		Datové formáty v počítačové grafice včetně formátů univerzálních.
		Charakteristiky bitmapových a vektorových souborů
	rozezná vektorovou grafiku od rastrové	Rastrová a vektorová grafika
	ovládá práci v jednoduchém rastrovém grafickém programu	nástroje pro výběr, kresbu, vrstvy, efekty
		rastrové obrázky, úprava rastrových obrázků
	vysvětlí termín „vektorová grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Vektorový grafický editor
	ovládne nástroje vektorového editoru	Práce s objekty, seskupení, tvarování
		Grafická úprava textu
		Kreslící nástroje, práce s křivkou
	vysvětlí termín „3D grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Základní pojmy z oblasti 3D grafiky
	vypracuje animaci a vygeneruje výstup ve video formátu	animace, klíčové snímky, výstupní formáty
	ovládne nástroje 3D aplikace a umí je správně použít	model jednoduché tělesa
		obrazce, tvary, materiály a textury

Počítačová grafika 1	8. ročník	
	vytváří obrázky s pomocí grafického tabletu	základy digitální kresby
	vytváří vlastní videa	editační nástroje, zvuková a časová osa, editor titulků
		stříhání videa, export videa

5.2.18.2 Programování v Pythonu 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Programování v Pythonu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Programování v Pythonu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika. Žáci si osvojí analýzu problému, jeho rozdělení na dílčí části. Osvojí si znalost základních příkazů programovacího jazyka. Při řešení úloh budou vytvářet algoritmy a programovat v jazyce Python. Učí se určit a použít vhodný datový typ a pracují s proměnnou. Žáci jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Programování v Pythonu je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a informatiky s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Programování v Pythonu 1	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Programování v Pythonu 1	8. ročník	
Tematický celek - **Algoritmizace**		
	Vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	Analýza a řešení problému.
	Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Algoritmus a jeho vlastnosti.
	Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu.	Algoritmus a jeho vlastnosti.
Tematický celek - **Programování**		
	Seznámení s prostředím programovacího jazyka.	Seznámení s jazykem Python.
	V textovém programovacím jazyce sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje.	Tvorba programu.
	Číselné výrazy.	Číselné typy (celá i desetinná čísla) a aritmetické operace
	Řetězce	Řetězce
	Práce s proměnnou	Proměnná a její využití v programech
	Cyklus	Příkazy cyklu.
	Větvení	Podmínky, větvení.

5.2.19 Volitelné předměty 9. ročník

5.2.19.1 Cvičení z jazyka českého

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z jazyka českého je zaměřeno na uplatnění znalostí ze tří tematických okruhů - Jazyk a jazyková komunikace, Komunikace a slohová výchova a Literární výchova. V tematickém okruhu Jazyk a jazyková komunikace žáci používají pravidla českého pravopisu, zdokonalují se v oblasti tvarosloví, skladby i v oblasti týkající se významů a tvoření slov. V tematickém okruhu Komunikace a slohová výchova poznávají funkční styly, slohové postupy a vybrané útvary a pojmy související s typy textů. V tematickém okruhu Literární výchova rozvíjí čtenářskou gramotnost, zejména práci s textem a porozumění textu. Ve všech tematických okruzích rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu Cvičení z jazyka českého jazyka je stanovena na 1 hodinu týdně. Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí, znalostí i dovedností žáků ve všech třech oblastech jazyka českého - Jazyk a jazyková komunikace, Komunikace a slohová výchova a Literární výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími

Název předmětu	Cvičení z jazyka českého
	potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Cvičení z jazyka českého	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis
	Chápe rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím. Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy. Určuje větu hlavní a vedlejší a aplikuje rozlišení souvětí souřadného a podřadného. Určuje druhy vedlejších vět. Specifikuje významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy.	Skladba
	Rozlišuje významové vztahy mezi slovy. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesená pojmenování.	Slovní zásoba a tvoření slov
	Seznámí se s metodami vypracování didaktického testu a získá tak při práci s ním větší jistotu.	Cvičné didaktické testy
	Na základě zajímavostí v jazyce získá pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře.	Zajímavá čeština
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		

Cvičení z jazyka českého	9. ročník	
	Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu.	Slohová výchova
Tematický celek - **Literární výchova**		
	Orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova. Přemýšlí o významu tvrzení jako celku i každého slova. Posoudí pravdivost konkrétního tvrzení. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Porozumění textu
	Vnímá smysl výpovědi v daném kontextu. Na základě dominantní funkce textu rozpozná funkční styl (př. publicistický, odborný...). Rozpozná základní funkci textu a zařadí ho ke slohovému postupu.	Slohová výchova
	Rozliší jednotlivé literární druhy a žánry. Orientuje se ve výrazových prostředcích. Postihne hlavní myšlenku textu.	Literární výchova

5.2.19.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z matematiky navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika. Obsahové zaměření předmětu směřuje k upevňování a procvičování takových vědomostí a dovedností žáků, které uplatní v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Hodiny jsou z disponibilní časové dotace. Pro výuku není zřízena odborná učebna. V tomto volitelném

Název předmětu	Cvičení z matematiky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmětu vznikají skupiny žáků z různých tříd 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel podporuje u žáka rozvoj logického myšlení, posiluje schopnost řešení úkolů, motivuje pro řešení matematických hádanek a rébusů, - vytváří u žáka soubor nástrojů (algoritmů, početních operací, metod), které následně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života - vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení - naučí posoudit a zhodnotit svůj výkon - učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení - učí operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - učitel naučí žáky úlohy řešit více způsoby - vede žáky k tomu, že osvědčené postupy lze aplikovat při řešení nových úkolů - učí žáky na základě pokusu a zkušenosti své hypotézy ověřit či vyvrátit - vede žáky k tvorbě plánu řešení, volbě správného postupu řešení a hodnocení správnosti postupu - rozvíjí schopnost hledat, navrhovat a používat další metody, informace a nástroje
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k slovnímu vyjádření postupu a názoru v logickém sledu - naučí používat stručně a výstižně matematický jazyk, včetně matematických symbolů, - učí orientaci v grafech a tabulkách, slovně vyjádřit jejich obsah - učí využívat získané komunikační dovednosti k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - učitel vytváří dostatek možností spolupráce ve skupinovém řešení úkolů - naučí respektovat jiná možná řešení úkolů - posiluje schopnost vzájemného respektu u žáků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- učitel nabízí žákům dostatek možností k pochopení uplatnitelnosti matematických znalostí pro společnost - připravuje ke snaze získat co největší duchovní bohatství pro růst společnosti - učí respektovat přesvědčení druhých lidí
	Kompetence pracovní: - učitel učí využívat znalosti a zkušenosti získané v matematice v zájmu vlastního rozvoje v přípravě na budoucí povolání - vede žáky k umění přistupovat k výsledkům činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot - učí adaptovat se na změněné pracovní podmínky
	Kompetence digitální: - učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení - získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat data, - využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy - učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, - učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podle potřeby pracují s kalkulátorem, tabulkami. Na zpracování úloh mají dostatek času, případně mají nižší rozsah úkolů. K motivaci žáků přispívá i možnost volby náročnosti zadaného úkolu, nabídka individuální práce a vnitřní diferenciace. Talentované žáky vedeme k řešení úloh netradičními způsoby, které rozvíjí logické i abstraktní myšlení na vyšší úrovni

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá znaky dělitelnosti Řeší reálné situace ve slovních úlohách k určení n a D	Dělitelnost
	Umí vyjádřit racionální číslo více způsoby Ovládá početní operace s racionálními čísly Řeší slovní úlohy	Racionální čísla
	Řeší slovní úlohy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
	Ovládá osovou a středovou souměrnost	Osová a středová souměrnost
	Řeší zejména praktické slovní úlohy na obvod a obsah Převádí jednotky, u obsahu i ary, hektary	Obvody a obsahy obrazců
	Umí řešit zejména slovní úlohy s využitím povrchu a objemu krychle, kvádru, kolmého hranolu a rotačního válce Převádí jednotky	Objemy a povrchy těles
	Řeší slovní úlohy z praxe	Procenta
	Zvládá konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy
	Řeší lineární rovnice o jedné a dvou neznámých i ve slovních úlohách	Lineární rovnice a slovní úlohy
	Vyjádří a vypočítá neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
	Seznámí se s diagramy Počítá aritmetický průměr	Základy statistiky
	Určí hodnotu číselného výrazu Užívá vzorce (a + b)2, (a – b)2 a2– b2 Rozloží výraz na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců	Výrazy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Řeší složitější úlohy a slovní úlohy na objem a povrch	Jehlan, kužel, koule

5.2.19.3 Počítačová grafika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Počítačová grafika navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika. Předmět Počítačová grafika seznamuje žáky s moderním hardwarovým a softwarovým vybavením pro počítačovou grafiku. Výuka je zaměřena na aplikace pro bitmapovou a vektorovou grafiku, naučí se upravovat a zpracovávat digitální fotografie, vytvářet video klipy a tvořit 3D modely. Žáci v těchto oblastech dosáhne základní dovednosti, jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačová grafika je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí vyhledávání a třídění informací, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu • učí ovládat základní funkce zejména grafických programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech • vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Název předmětu	Počítačová grafika 2
	Kompetence k řešení problémů: • učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozpoznat problém, promyslet způsob řešení a realizovat projekt • učí vhodně volit pracovní nástroje • učí žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady • vede žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi
	Kompetence komunikativní: • učí žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta) • učí naslouchat, ptát se, for-mulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, reagovat odpovídajícím způsobem • učí komentovat výsledky své práce • využívá informační a komunikační technologie k vyjádření svých pocitů a postojů
	Kompetence sociální a personální: • vede ke spolupráci a práci v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role • vede ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu • vede žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých • učí řešit jednoduchý pracovní úkol za pomoci vhodně vybraného programu
	Kompetence občanské: • učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace • vede k dodržování informační etiky • respektujeme různé úrovně dovedností pří ovládání IT • učí chápat a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje
	Kompetence pracovní: • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí

Název předmětu	Počítačová grafika 2
	• dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat na změněné nebo nové podmínky • učí využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vede žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě • učí kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • upozorňuje žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • seznamuje s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Počítačová grafika 2	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se základních pojmech oboru počítačová grafika	Vymezení pojmu počítačová grafika
		Typy aplikací pro počítačovou grafiku a jejich primární určení.
		Barevné modely RGB a CMYK, barevná hloubka, pixel
		Datové formáty v počítačové grafice včetně formátů

Počítačová grafika 2	9. ročník	
		univerzálních.
		Charakteristiky bitmapových a vektorových souborů
	dokáže na pohled rozeznat vektorovou grafiku od rastrové.	Rastrová a vektorová grafika
	ovládá práci v jednoduchém rastrovém grafickém programu	nástroje pro výběr, kresba, vrstvy
		Vytváří rastrové obrázky
		Úprava rastrových obrázků
	ovládne nástroje vektorového programu a umí je správně použít	Práce s objekty, seskupení, tvarování
		Grafická úprava textu
		Kreslící nástroje, práce s křivkou
		průnik, sloučení, oříznutí
		Logické operace, kombinace
		Importy a exporty objektů
	vysvětlí termínu „3D grafika“ a chápe její využití v praktické činnosti	Základní pojmy z oblasti 3D grafiky
	ovládne nástroje aplikace 3D a umí je správně použít	modely tělesa, obrazce, tvary, materiály a textury
		digitální kresba
	vypracuje animaci a vygeneruje ve vhodném formátu	klíčové snímky, princip animace
	vytvoří obrázky s pomocí grafického tabletu	digitální kresba
	vytváří vlastní videa	editační nástroje, přechody a jejich použití, titulky
		stříhání videa, časová osa, formáty videa, export videa

5.2.19.4 Programování v Pythonu 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Programování v Pythonu 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Programování v Pythonu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět informatika. Žáci si osvojí analýzu problému, jeho rozdělení na dílčí části. Osvojí si znalost základních příkazů programovacího jazyka. Při řešení úloh budou vytvářet algoritmy a programovat v jazyce Python. Učí se určit a použít vhodný datový typ a pracují s proměnnou. Žáci jsou vedeni k účelné a kreativní práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Programování v Pythonu je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a informatiky s jednohodinovou časovou týdenní dotací, výuka probíhá v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu. Klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáka, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Programování v Pythonu 2	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace**		
	Vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem	Analýza a řešení problému.
	Rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	Algoritmus a jeho vlastnosti.
	Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu.	Algoritmus a jeho vlastnosti.
Tematický celek - **Programování**		

Programování v Pythonu 2	9. ročník	
	Seznámení s prostředím programovacího jazyka.	Seznámení s jazykem Python.
	V textovém programovacím jazyce sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje.	Tvorba programu.
	Číselné výrazy.	Číselné typy (celá i desetinná čísla) a aritmetické operace
	Řetězce	Řetězce
	Práce s proměnnou	Proměnná a její využití v programech
	Cyklus	Příkazy cyklu.
	Větvení	Podmínky, větvení.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy

- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce

- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku

- ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou)

- průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni)

- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvého a druhého pololetí

- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

- předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu

- v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:

- vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden

- po dohodě s vyučujícím žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

Zásady pro klasifikaci a hodnocení

- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl z různých důvodů během klasifikovaného období ve svém pracovním výkonu zakolísat

- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně a skupiny předmětů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Učitel v žádném případě nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně ve vztahu ke specifice předmětu

- stupnice pro klasifikaci je dána ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

-soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a dal.), didaktickými testy a dalšími formami

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

- analýzou výsledků různých činností žáka (portfolií, práce na projektech, kooperativní činnosti apod.)

- konzultacemi s ostatními vyučujícími, event. podle potřeby s pracovníky PPP, SPC, či jiných služeb zejména u žáků s trvalejšími potížemi a poruchami, které mohou negativně ovlivňovat výsledky jejich práce

- analýzou výsledků se zákonnými zástupci, popř. se žáky samotnými

Učitel je povinen vést o klasifikaci a hodnocení všech žáků v předmětech, kterým je vyučuje, přehlednou a soustavnou evidenci. Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující kontroluje nejméně jednou za čtvrtletí sešity používané v jeho předmětu. Pokud mají žáci pracovní sešit, kontroluje jej častěji. V písemnostech opravuje i viditelné gramatické chyby.

Žák musí mít tyto minimální počty známek za pololetí:

jazyk český, matematika – 12, první cizí jazyk – 10, fyzika, zeměpis, dějepis, přírodopis, druhý cizí jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova – 4 (obecně předměty s dvouhodinovou týdenní dotací a uvedené jednohodinové), výchova ke zdraví, výchova k občanství, hudební výchova, pracovní činnosti, volitelné předměty (obecně předměty s hodinovou a menší týdenní dotací) – 3.

Vyučující může určit další kritéria nutná pro dokončení klasifikace (vypracování projektů, referátů, pracovních listů, ..)

Zkoušení je prováděno zásadně před žáky třídy, je nepřípustné individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované speciální vzdělávací potřebě.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace s poukázáním na kladné stránky a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů od jejího dokončení, s výjimkou slohových prací (14 dnů). Učitel seznamuje se všemi kritérii, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupce žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním žákům. Výsledky ústního zkoušení zapisuje učitel do elektronické žákovské knížky minimálně jednou týdně, výsledky písemných zkoušek bezprostředně po opravě. Pokud má žák klasickou žákovskou knížku či deníček, je nutné zajistit dodatečné zapsání do ŽK, pokud ji žák daný den nemá.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nekumulovaly v určitém, pro celkovou klasifikaci významném období.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do kalendáře třídy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Je nepřípustné psát i kratší písemnou práci, která obsahuje učivo za delší časové období

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

- klasifikační stupeň, popř. formu hodnocení určuje učitel, který příslušný předmět vyučuje

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po dohodě

- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikovaného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé období. Významným aspektem je systematičnost práce. Stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru dosažené klasifikace

- při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, neakceptuje žádné subjektivní, popř. vnější vlivy

- případy významných vzdělávacích potíží a nedostatků v chování žáků se projednávají v rámci jednání pedagogické rady

- na konci klasifikačního období, v termínu, který stanoví ředitel školy, zapíší vyučující jednotlivých předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do programu Bakalář. Uzávěrka zápisu známek je nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady (včetně zápisu slovního hodnocení)

- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

- vyučující jednotlivých předmětů (zápis do ŽK, třídní schůzky, konzultační čas)

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem

- třídní učitel nebo vyučující, pokud ho zákonný zástupce požádá a dohodnou se na individuální konzultaci

- ředitel školy na základě iniciace třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem

- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně

- mají-li zákonní zástupci pochybnosti o správnosti souhrnné klasifikace, postupují v souladu s ustanovením § 52 zákona č. 561/2004 Sb.

- problematiku obtíží při klasifikaci realizuje škola v souladu s ustanovením §51, 52, 53 zákona č.561/2004 Sb.

- komisionální přezkoušení probíhá podle §22 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých záležitostech povinné školní docházky

Hodnocení a klasifikace chování žáka

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě učí, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě

- důvody pro klasifikaci sníženým stupněm třídní učitel zdůvodní v osobní dokumentaci

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období

- za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky; stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií ke znevažování důstojnosti apod.

Stupeň 1 (chování velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý a přátelský vztah ke svým spolužákům, ve vztahu k dospělým respektuje zásady slušnosti a úcty k starším osobám. Ojediněle se může dopustit méně závažného přestupku proti ustanovením školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (chování uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Zpravidla má v průběhu klasifikačního období 11 – 20 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (chování neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští závažnějších přestupků. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků. Vážně ohrožuje zdraví své i jiných osob. V průběhu klasifikačního období má zpravidla více než 21 neomluvených hodin.

Výchovná opatření:

- pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci může udělit žákovi třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy

- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi učitel před kolektivem třídy nebo školy

- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za

mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci

- pochvala či jiné ocenění se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky či pochvalným listem

- udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

- podle závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu může udělit třídní učitel

-napomenutí třídního učitele

- za ojedinělé drobné a neúmyslné porušení školního řádu
- za 3 x zapomenutou žákovskou knížku či omluvný list za čtvrtletí, za zapomínání pomůcek na vyučování, neplnění domácích úkolů, ...
- za tři pozdní příchody za čtvrtletí
- za vlastní nepořádnost, špatný výkon třídní služby, …
- činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života
    - důtku třídního učitele (neprodleně informuje vedení školy)
- za opakované drobné přestupky
- za jeden závažný přestupek proti školnímu řádu
- za 1 – 4 neomluvené hodiny
- za nenošení přezůvek, cvičebního úboru do Tv, pomůcek na vyučování, vyhýbání se povinnostem
- za 6 x zapomenutou žákovskou knížku či omluvný list za čtvrtletí, za zapomínání pomůcek na vyučování, neplnění domácích úkolů...
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky či dospělé
- za drobné ničení školního majetku
- za vyhýbání se zadané třídní službě, vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností
- za opakované pozdní příchody - individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod
- za nedodržování pravidel při používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů

- ředitel školy může udělit žákovi důtku na základě návrhu učitele po projednání pedagogickou radou

- za závažné porušování školního řádu, za hrubé porušení norem slušnosti
- zpravidla za 5 – 10 neomluvených hodin (po individuálním posouzení)

- za agresivitu vůči spolužákům i dospělým
- ojedinělé hrubé porušení školního řádu – významná je ojedinělost počínání
- za porušení i společenských pravidel – nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů
- za slovní útok na spolužáka či dospělého
- za jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku
- za časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných úkolů – povinností
- za ztrátu a úmyslné poškození žákovské knížky a omluvného listu
- za 4 a více pozdních příchodů za čtvrtletí – individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod
- za opakované či významné nedodržování pravidel při používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů

- třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonnému zástupci žáka na zvláštním formuláři školy

- výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace školy

6.1.6. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost

- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu

- kvalitu výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, chemické hry, informatika a další předměty.

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

V **ýchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii, vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje při praktických činnostech za pomoci učitele, dopouští se chyb. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství a další.

Při klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.7. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s potřebou podpůrných opatření se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru potřeb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě žádosti zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifické potřeby žáka vezmou v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Je-li žák slovně hodnocen z některých předmětů, pro stanovení celkového prospěchu se slovní hodnocení převádí na klasifikační stupeň.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se můžeuskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci.

IVP je závazným dokumentem pro zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Učitelé hodnotí pokrok žáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací

V naší škole jsme se ve slovním hodnocení zaměřili na přístup k práci, aktivitu, tvořivost, schopnost aplikovat vědomosti v praxi. Vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat, schopnosti sebekritiky i k přátelským vztahům.

Jednotlivým klasifikačním stupňům odpovídají formulace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá učivo. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Má výstižné a poměrně přesné vyjadřování. Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák učivo ovládá. Uvažuje celkem samostatně, má celkem výstižné vyjadřování. Dovede používat vědomostí a dovedností, při řešení úkolů se dopouští malých, nepříliš častých chyb. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák učivo v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Nedovede se dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, jeho myšlení je nesamostatné. Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák učivo neovládá. I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Při školní práci vedou vyučující žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Vyučující se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení

- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život
- popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Pedagog vede žáka v dovednosti sám sebe hodnotit ve smyslu svého zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

Stupeň 1 (výborný)

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizátorské schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je zcela nesamostatný a i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.

Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech

Kritéria jsou stejná jako u skupinové práce a k tomu ještě navíc:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je koordinátorem práce na projektu, zodpovídá za postup prací, vyhledávání informací, plnění dílčích úkolů a včasné splnění termínů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se řídí pokyny koordinátora, na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bezchybně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora, při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen plnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora. Pro projektovou práci není přínosem, ale brzdou.

Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Ve vyhodnocení IVP vyučující uvede, zda žák zvládl cíle uvedené v IVP. V případě jejich nezvládnutí uvede stručně důvody. Uvede, zda byla prováděna reedukační péče, jaké pomůcky a materiály se při reedukaci osvědčily.

Zhodnotí spolupráci žáka a rodiny. Rozhodne, zda u jednotlivých školních dovedností (čtení, psaní, počítání apod.) došlo ke zlepšení, stagnaci či ke zhoršení.

Navrhne doporučení pro další školní období.

Na základě těchto informací pak dochází ke specifikaci cílů vzdělávání při tvorbě nového IVP .